

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»

454007 г. Челябинск; пр. Ленина, 7; E-mail: school107@mail.ru; телефон(факс):775-22-46

Извлечение из ООП НОО

Рабочая программа воспитания «Человек Творчество Отечество» начального общего образования МБОУ «СОШ № 107 г.Челябинска»



Челябинск, 2023

170. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска».

170.1. Пояснительная записка.

170.1.1. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

170.1.2. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

170.1.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

170.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания МБОУ 2СОШ №107 г. Челябинска».

170.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

170.2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

170.2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

170.2.4. Задачи воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

170.2.5. Личностные результаты обучающихся:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

170.2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

170.2.7. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

170.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Миссия МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска»: вырастить счастливого человека

Ценности: наиболее значимыми базовыми ценностями рабочей программы воспитания школы являются:

- 1) ЧЕЛОВЕК и природа
- 2) ТВОРЧЕСТВО и культура
- 3) ОТЕЧЕСТВО и мир

170.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» на уровне начального общего образования:

Воспитание и развитие любознательного творческого ребенка, живо интересующегося окружающим его миром с опорой на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость свойственную данному возрасту. Формирование у него нравственных качеств, стремления к познанию, понимания неотделимости человека от природы, необходимости бережного отношения к ней, окружающей его среде. Знакомство с понятиями Родина и малая родина, общество и гражданин, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, семью в которой он растет. Воспитание уважения к родителям, сверстникам, окружающим его людям. Развитие навыков культуры общения, знакомство с традициями и обычаями своего народа, его культурным наследием. Эффективность воспитательного процесса в этот период обуславливается, прежде всего выполнением учебных и

общеобразовательных задач, тесной связью с родителями, постепенным расширением кругозора ребенка за счет внеклассных мероприятий с использованием (в ограниченных рамках) современных средств коммуникаций.

170.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

170.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

170.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

170.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

170.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

170.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

170.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания.

170.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска».

170.3.1. Уклад МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска».

170.3.1.1. МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» расположена в Тракторозаводском районе, рядом с заводом ЧТЗ. В микрорайоне школы расположены перенаселенные общежития, в которых живет две трети состава учащихся школы. Низкий уровень доходов большинства семей не позволяет родителям создать даже минимальные условия для учебной деятельности детей. В некоторых семьях до сих пор нет компьютеров, что не позволяет ребенку получать дистанционное дополнительное образование и пользоваться услугами интернета. Ближайшая среда школы характеризуется отсутствием малым количеством культурно-просветительских, спортивных, образовательных учреждений: ДК ЧТЗ, бассейн «Юбилейный», МБОУ ДЮСШ по техническим видам спорта, МБУК ДШИ № 3, ЮУрГТК. Совместно с социальными партнерами школы МБУК ДШИ № 3 на базе школы в параллелях с 1-8 созданы хореографические классы, созданы хоровой класс. На базе МБОУ ДЮСШ по техническим видам спорта проводятся уроки технологии, а специалистами данного учреждения на базе школы реализуются дополнительные общеразвивающие программы по техническим видам спорта для наших обучающихся. Совместно со специалистами и на базе ЮУрГТК в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ проходит подготовка учащихся школы к чемпионату «WorldSkills Junior».

Всего в школе обучается 730 детей. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета.

170.3.1.2. Педагогическим коллективом школы накоплен большой опыт педагогической деятельности. С 2017 г. школа являлась региональной площадкой по теме «Направленность деятельности разновозрастных объединений в составе Российского движения школьников на развитие социальной ответственности обучающихся». С 2016 года школа работает в тесном контакте с Всероссийской детской общественной организацией

С 2018 г МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» получила статус первичного отделения РДШ (ныне РДДМ) В рамках внутриорганизованного обучения проводилась подготовка учителей к осуществлению данной деятельности. Подготовка включала направления: а) развитие проектной культуры учителей; б) формирование у учителей коммуникативных умений и умений убеждающего воздействия; в) ознакомление учителей с технологией написания научной статьи об опыте педагогической деятельности. В практике МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» система воспитания, которая ориентирована на развитие социальной ответственности ребенка, личностного и духовно- нравственного развития школьников. Приоритетность данной системы предполагает применение педагогами таких идей, форм и методов во взаимодействии с детьми, которые направлены на развитие социальной ответственности ребенка, семьи. В работе используются кейс метод, метод социальных проб и социальное проектирование.

170.3.1.3. В школе сложилась система методической работы, направленная на реализацию идей современного образования. В ходе заседаний методических объединений учителей (МО классных руководителей, МО дополнительного образования) по предметам, творческих групп по подготовке к педагогическим советам, научно-практических конференций, семинаров и т.д. учителя активно обсуждают и разрабатывают инновационные продукты.

170.3.1.4. В школе созданы условия для ведения различной деятельности педагогами в сфере воспитания. Сложилась система работы в непрерывном режиме,

включающая механизмы управленческой поддержки деятельности педагогов: нормативно-правовое обеспечение; оперативные и методические совещания по ознакомлению с сущностью и содержанием воспитательной работы в новом учебном году; методические семинары, направленные на развитие умений и навыков ведения инновационной деятельности; заседания методических объединений, проектных групп и педагогических советов по решению задач воспитания; стимулирование педагогов за результаты педагогической деятельности.

170.3.1.5. В МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» имеются необходимые кадры: 72% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую категорию. Три педагога школы получили Грант Президента Российской Федерации, три педагога получили Грант Губернатора Челябинской области, три отличника просвещения, два почетных работника образования, один заслуженный учитель образования. Коллектив отличается стабильным составом и обладает потенциалом для разработки и реализации программы воспитания (заместитель директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

170.3.1.6. Для реализации воспитательного потенциала рабочей программы воспитания в школе есть библиотека, доступ к Интернету, кабинеты для работы органов самоуправления «Цента детских инициатив», психолога, спортивный и актов залы. Для обеспечения проектной работы педагогов в учреждении имеются в наличии компьютеры, принтеры и копировальная техника, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера. Таким образом в школе имеются все необходимые ресурсы для реализации программы воспитания.

170.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

170.3.2.2. В рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие).

170.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков школы предусматривает:

-Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий («Международный день распространения грамотности», включение в учебный процесс методик саморегуляции и рефлексии («Лесенка», «Я и Предмет»), введение тематических дней);

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы («210 лет со дня Бородинского сражения», «165 лет со дня рождения русского

ученого, писателя К.Э. Циолковского», «День начала Нюрнбергского процесса», «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского», «160 лет со Дня Рождения П.А. Столыпина», «День космонавтики», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли);

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности (организация учебного процесса при опоре на нравственные идеалы, в том числе ориентиры на личности, собственный пример, включение в уроки знакомств с авторами, учёными, известными личностями);

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам («День славянской письменности», «Неделя иностранного языка», «Неделя естественных наук», «День Российской науки», «Неделя космонавтики»);

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (использование специальных форм и методов обучения, позволяющих активно управлять процессом взаимодействия учащихся);

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (выбор помощников учителя, организация взаимоконтроля и т.д.);

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (участие в проекте «Я – гражданин России!», «Эковолонтер», «Шаг в будущее»).

170.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном», «Орлята России»;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Я- человек»;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Первые друзья» (1 кл), «Финансовая грамотность», «Формирование функциональной грамотности», «Занимательный русский», «Занимательная математика», «Я- читатель»,

«Основы проектной деятельности»;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Практическая экология»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Хореография. Народно-сценический танец»,

«Русско-народные ударные шумовые инструменты», «Театральная студия «Юные затейники»

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина»;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Разговор о правильном питании», «ГТО», Школьный спортивный клуб:

«Волейбол», «ОФП».

-Развитие личности и самореализация обучающихся через занятия дополнительного образования (театр-танца «Выкрутасы», ансамбль ложкарей «Русский сувенир», театральные студии, школьный прессцентр «Под крышей», школьный спортивный клуб, IT технологии, патриотический клуб).

170.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- организация и работа методического объединения классных руководителей.

- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях классных руководителей «Классный классный», «Воспитать человека»»

- работа института наставничества. Реализация программы наставничества «Учитель учитель», «Учитель- ученик» «Ученик-ученик»

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности «Нематериальное культурное наследие России», разговоры о важном. Методические материалы. <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (открытые классные часы). Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 1-4кл классные часы «Правила поведения при возникновении ЧП» 5-7кл классные часы

«Чем опасен терроризм». «День государственного герба Российской Федерации»;

- Проведение классных часов с использованием сервиса «Всероссийский проект. Открытые уроки» (<https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html>); Урок безопасности <https://safetylesson.prosv.ru/>;

- Участие в пароекте «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> Прохождение курсов повышения квалификации на данном ресурсе.

- постоянное повышение квалификации классных руководителей на обучающих семинарах.

- «Классный марафон» <https://apkpro.ru/educational-events/klassnyy-marafon-proydet-29-avgusta-v-novom-formate/>;

- Участие в пароекте <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе- классное самоуправление;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; «День именинника», «Огонек дружбы», «Игры на сплочение коллектива»

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом- ведение дневника классного руководителя от 7 до 17;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических консилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний раз в четверть, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией постоянно;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации: «Традиции моей семьи», «Профессии наших родителей», «Мы с бабушкой и дедушкой дружная команда», «Герои моей семьи», «Здоровые привычки нашей семьи», «Мой папа, брат, дядя служил...»;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. «А ну-ка девочки», «КВН», «Праздник осени», «Веселые старты.

Папа,мама,я – спортивная семья»

170.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, Минута славы, Посвящение в первоклассники, День самоуправления «День наоборот», Школьный праздник «Осенние забавы», праздник «Книжкин дом», веселые старты

«Мужская солидарность», общешкольное мероприятие «Фестиваль народов России», классные встречи «Мужской разговор», «Мужские профессии», «Радость материнства», «Мой папа – защитник Отечества», «Встреча с ветеранами, работниками тыла в годы ВОВ», «Встреча со спортсменами-инвалидами», «Встреча с волонтерами РДШ», круглый стол «Я гражданин», «Митинг памяти»;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире «День флага России», «Окна Победы»;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе «День знаний», «Последний звонок», «Вручение аттестатов».

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации «День чести школы»;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей города Челябинска и Тракторозаводского района г.Челябинска организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города Челябинска «День города», «Кросс наций», «День района», «Бессмертный полк», «Митинг памяти», «Праздник трудовых отрядов ГОЛ»;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности «Выездные сборы РВО», экскурсии по Уралу;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел : выставка поделок «Подарок маме», конкурс рисунков «Загадочный космос» , «Космическая техника»литературные гостиные «Мамины руки», «Дела давно минувших дней»,

«Памятью хранимы»;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Ведение мониторинга участия педагогов и обучающихся в общешкольных мероприятиях.

170.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации»: Участие в проекте «Страна читающая», «Страна экологическая»; Участие в кинофестивале «Взрослеем вместе», Социально- значимая акция. Фестиваль фильмов историко-патриотической направленности. «Сквозь времена к скбе на встречу»;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: «Неделя театра», «Филармонические уроки», участие в проекте «Горные лыжи», «День музея»;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события различного уровня.

170.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды позволила организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается дежурному классу.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: напришкольной территории у флагштока; в холле 3 этажа.

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (размещение в кабинете биологии портретов известных ботаников и биологов, размещение в кабинете истории портретов Г.К. Жукова, С. Будённого и т.д.);

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (размещение в кабинете географии баннеров с изображением природы Урала, размещение в кабинетах картин с изображением природы Южного Урала);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (исполнение гимна Российской Федерации традиционно по понедельникам, исполнение нравственно – патриотических песен на уроках музыки, включение в организацию уроков ИЗО прослушивания классической музыки);

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или

на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (каждый учащийся школы носит значок с гербом школы; логотип школы изображен на баннерах – фотозонах и сувенирной продукции);

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга(в рекреации на втором этаже регулярно сменяются выставки творческих работ учащихся, в библиотеке также проходят выставки детского творчества; предметные недели также сопровождаются выставками работ учащихся в разных областях(модели химических соединений, и т.д.);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации(в рекреациях каждого этажа помещены цветы, места отдыха оснащены и безопасны);

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха: в библиотеке расположена зона тихого отдыха, где учащиеся могут почитать, обсудить проект и просто отдохнуть; игровая и спортивная площадки находятся на заднем дворе школы;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (в библиотеке расположены два стенда, которые выполняют функцию активного книгообмена между учащимися, их родителями, педагогами);

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (пришкольная территория облагораживается совместными усилиями детей, их родителей и педагогов, по итогам этой работы школа участвует в конкурсе «Цветущий город»);

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (совместно с педагогами учащиеся участвуют в оформлении актового зала и рекреаций в тематики проводимых мероприятий «День знаний», «День учителя» и т.д.);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности(регулярно обновляются стенды «ПДД для всех», «Правила безопасности в школе и дома», в кабинетах с повышенной опасностью (химия, физика, технология, информатика) также размещены стенды с правилами безопасного поведения на данных уроках).

170.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации (Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации);

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания(тематические родительские собрания родителей учащихся начальной школы «Я ученик», разговоры о важности обучения и т.д.);

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (на сайте школы имеется раздел «Родителям обучающихся», ;

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе: праздник «Традиции моей семьи», «Профессии наших родителей», «Мы с бабушкой и дедушкой дружная команда», «Герои моей семьи», «Здоровые привычки нашей семьи», «Мой папа, брат, дядя служил...»);

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

170.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися (Организация классного самоуправления непрерывна от начального до старшего звена. В каждом классе имеется староста и его заместители, ежегодно проводятся мероприятия по выявлению лучших старост и замов. Проводится 2 раза в месяц сбор командиров.);

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (старосты классов участвуют в заседаниях ученического самоуправления, на которых обсуждают актуальные вопросы и все решения передаются администрации);

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся (представители ученического самоуправления обязательно привлекаются к решению вопросов по жалобам учащихся, их проблем, трудностей и т.д.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

170.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (регулярное обновление стендов «Осторожно, дорога», «Безопасность в школе и дома», «Опасность в интернете» и т.д., проводятся классные часы на темы «ПДД», «Безопасность в школе» и т.д.);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (проводятся соответствующие психолого–педагогические диагностики для выявления вероятной угрозы жизни и здоровью учащихся, их возможного попадания в группы риска, и дальнейшее психолого – педагогическое сопровождение);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.) (в школе работают два педагога – психолога, социальный педагог, которые регулярно отслеживают уровень опасности для учащихся, их подверженность опасностям разного уровня, также они участвуют в психолого – педагогическом сопровождении учащихся из неблагополучных семей, неполных семей и т.д.). Внеурочные занятия педагога-психолога «Тропинка к своему я»;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (при необходимости социальный педагог школы активно взаимодействует с сотрудниками ПДН, в том числе, в целях профилактики подростковых правонарушений среди учащихся школы, Выявление и учет обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) (регулярно проводятся акции «Если хочешь быть

здоров», «Веселые старты. Папа, мама, я – спортивная семья», «Здоровые привычки нашей семьи», и т.д. ;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) (Классные встречи. «Мужские профессии», День добровольца (волонтера) в России, Однодневные походы по Южному уралу, ;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) (Выявление и учет обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе) ;

170.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) (Международный день пожилых людей. Совет ветеранов. «Россия- моя история»- участие интерактивного музея в праздновании исторических дат);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (ДЮСШ по техническим видам спорта. Уроки технологии.);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Организация профилактических бесед ЦПС «Компас», ЮурГУ ЧМТТ Организация профориентационной работы, ДШИ №3 Организация внеурочной работы. И т.д.) ;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Организация профилактических бесед инспектора ОПДН, акции и конкурсы от Областного исторического музея).

170.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проведение классных часов «Мир профессий», проведение онлайн уроков «Мир профессий», организация дня самоуправления, Международный день телевидения и радиовещания (7 марта) –классный час, Международный день художника и т.д.);

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (Всемирный день театра.

Организация классных встреч с работниками театра, Молодые профессионалы. Джуниор Скилс.);

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Организация классных встреч с работниками театра. Экскурсии «Закулисье», Организация экскурсий на кафедру космонавтики ЮурГУ, Праздник весны и труда. Организация экскурсий на промышленные предприятия города, Организация экскурсий в профессиональные учебные заведения города);

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (Дни открытых дверей ЮУрГУ, ЧМТТ; и т.д.);

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности «Я-человек», «Поговорим о жизни», «Формирование функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности», дополнительного образования «Навигатор в профессии», «Путь к профессии», «Мир профессий»

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-встречи с носителями профессий (очные и онлайн) «Классные встречи с представителями разных профессий», «Современные профессии», «Встречи с деятелями культуры и искусства»;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.пф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijski_h_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/question/>);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы»,

«Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

-участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

170.4. Организационный раздел.

170.4.1. Кадровое обеспечение.

72% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую категорию. Три педагога школы получили Грант Президента Российской Федерации, три педагога получили Грант Губернатора Челябинской области, три отличника просвещения, два почетных работника образования, один заслуженный учитель образования. Коллектив отличается стабильным составом и обладает потенциалом для разработки и реализации программы воспитания (заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, психолог, классные руководители, библиотекарь, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования).

170.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно – методическое обеспечение представлено по ссылке
<http://школа107.рф/documents/statutory/>

170.4.3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

<http://школа107.рф/documents/statutory/>

170.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей

- 1) Привлечение детей данной категории к занятиям внеурочной деятельности.
- 2) Привлечение детей данной категории в кружки дополнительного образования (все программы ДО адаптированы для данной категории детей).
- 3) Привлечение детей данной категории к участию во внеурочных и внеклассных мероприятиях
- 4) Привлечение детей к участию в конкурсах, фестивалях для детей с ОВЗ
- 5) Организация льготного питания для детей данной категории.

170.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

170.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализуется через:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) школьная линейка «День чести школы» (май), ;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации: грамота школы, значек отличника «За особые заслуги», переходящий кубок «Самый классный класс» 1-4 кл, 5-10 кл ;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений: раз в полугодие;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

170.4.5. Анализ воспитательного процесса.

170.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

170.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

170.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

—170.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

—организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

—деятельности классных руководителей и их классов;

—проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

—внешкольных мероприятий;

—создания и поддержки предметно-пространственной среды;

—взаимодействия с родительским сообществом;

—деятельности ученического самоуправления;

—деятельности по профилактике и безопасности;

—реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся

- деятельности дополнительного образования

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

170.4.5.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

170.4.5.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями.

170.4.5.3. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

170.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

170.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

171.28. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования 708 академических часов за четыре года обучения с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

171.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

171.30. При организации внеурочной деятельности обучающихся использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

173. План внеурочной деятельности.

173.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

173.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

173.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Южно-Уральского региона.

173.4. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска», обеспечивает учет интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

173.5. Объем внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска», для обучающихся на уровне начального общего образования составляет 708 часов за четыре года обучения.

Недельный объем внеурочной деятельности – 5-6 часов.

173.6. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

173.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

173.6.2. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

173.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

173.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «ГТО»

173.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

173.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и патриотическое воспитание. Курс «Орлята России»

173.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Театральная студия «Юный затейник», ансамбль ложкарей «Русский сувенир».

173.7.5. Экологическая культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных формах экологической культуры. Курс «Практическая экология»

173.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. «Первые друзья», «Занимательный русский», «Занимательная математика»

173.7.7. Курс «Финансовая грамотность» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся повысить финансовую грамотность.

173.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

173.9. Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

– *культурологические и общеинтеллектуальные занятия («Занимательная математика», «Занимательный русский», «Финансовая грамотность», «Первые друзья», «Практическая экология» и др.);*

- *школьные спортивные секции («ГТО»);*
- *гражданско-патриотическое направление занятий («Орлята России», «Разговоры о Важном»);*

173.10. При организации библиотечных уроков внеурочной деятельности принимает участие педагог-библиотекарь, для организации уроков психологической коррекции – педагог-психолог.

173.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Направления дополнительного образования:

- Художественное: «Народно-сценический танец», «Театральная студия «Юный затаейник», «Русские народные ударные инструменты».

- Социально-гуманитарное: «Юные инспектора движения».

173.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе.

173.13. Основные направления внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Духовно-нравственное	«Орлята России»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Первые друзья»	1				1
	«Занимательная математика»			1		1
	«Занимательный русский»				1	1
	Коррекционные занятия по русскому языку		1	1	1	3
	Коррекционные занятия по математике		1	1	1	3
Социальное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Практическая экология»	1	1			2
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1				1
	«ГТО»		1	1	1	3
Итого		6	7	7	7	27

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Духовно-нравственное	«Орлята России»	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	«Первые друзья»	33				33
	«Занимательная математика»			34		34
	«Занимательный русский»				34	34
	Коррекционные занятия по русскому языку		34	34	34	102
	Коррекционные занятия по математике		34	34	34	102
Социальное	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Общекультурное	«Практическая экология»	33	34			67
	«Финансовая грамотность»	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	33				33
	«ГТО»		34	34	34	102
Итого		198	204	204	204	912

174.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

174.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.