

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»**

Основные задачи изучения учебного предмета: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания.

При изучении учебного предмета «Русский родной язык» формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные и метапредметные планируемые результаты представлены табличной форме (таблица 1, 2).

Предметные планируемые результаты:

- 1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как к хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, в средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

1. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поборит*). Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением; родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

2. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*), называющие музыкальные люди (например инструменты (например,

*балалайка, гусли, гармонь).*

3. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
4. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).
5. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
6. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (4 часа)**

7. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).
8. Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).
9. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
10. История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)**

11. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
12. Особенности озаглавливания сообщения.
13. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с

- изменением лица.
14. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
  15. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
  16. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе); сопоставление чернового и отредактированного текстов. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
  17. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»

№	Содержательная линия/ Раздел	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	6
2.	Раздел 2. Язык в действии	4
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	7

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной русский язык» 4 класс (1 час в неделю, 1 полугодие) 17 часов

№ п/п	дата	тема	количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)</b>			
1		Не стыдно не знать. Стыдно не учиться	1
2		Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3		Красна сказка складом, а песня - ладом	1
4		Красное словцо не ложь	1
5		Язык языку весть подаёт	1
6		Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1
<b>Язык в действии (4 ч.)</b>			
7		Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8		Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1
9		Как и когда появились знаки препинания?	1

10		Мини-сочинение "Можно ли про одно и то же сказать по - разному?"	1
<b>Секреты речи и текста (7 ч.)</b>			
11		Задаём вопросы в диалоге	1
12		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
13		Учимся составлять план текста	1
14		Учимся пересказывать текст	1
15		Учимся оценивать и редактировать тексты	1
16		Учимся оценивать и редактировать тексты	1
17		Представление результатов выполнения проектного задания "Пишем разные тексты об одном и том же"	1