

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» и модуля «Русский родной язык»

1.1 Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 3) обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- 4) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) обеспечение культурной самоидентификации;
- 6) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 7) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 8) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 10) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 15) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные

результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев. Самоопределение включает в себя:

Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметнопреобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

- Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

Личностные планируемые результаты освоения

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций

		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов,	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая	3.1. Сформированность	3.1. Сформированность	3.1. Сформированность	3.1. Сформированность

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	ориентация	уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

1. Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2). Таблица 2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ¹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+

		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			1		2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			1		4		7		8	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

¹ Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**} Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника

зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и

«Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3
Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность млад-

шего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов

2. Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования метапредметные планируемые результаты являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных

действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, эн-	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
	циклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
	объектов и явлений								
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности								
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
	3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
	3.4. Управление	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
поведением партнера	ректировать и оценивать действия партнера								
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффек-	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
	тивного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности								
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
	виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения								
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, за-	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микро-			+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
пись звука, изображения, цифровых данных	фона и т. д.), сохранять полученную информацию								
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
	и удалять ссылки в сообщениях разного вида								
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+(слова р и)	+	+(базы данных х)	+	+(Интернет)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной

культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные			+	+	+	+	+	+
	твердые и мягкие;								
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона	+	+	+	+	+	+	+	+

Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;					+		+	+
	использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;					+		+	

	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);					+		+	
	оценивать уместность использования слов в тексте;								
	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	+		+		+		+	
	знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена	+		+		+	+	+	+
	существительные, имена прилагательные, глаголы)								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное)	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (вид)							+	+

	распознавать грамматические признаки глагола: время						+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам						+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам						+	+
	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;						+	+
	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах					+	+	+
	знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона					+	+	+
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+
	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;					+	+	+
	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;					+	+	+
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.						+	+
	различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;						+	+
	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике ал-						+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Орфография	горитмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;								
	различать простые и сложные предложения.							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в не-					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	изменяемых на письме приставках;								
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ъ;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	подбирать примеры с определенной орфограммой;			+	+	+	+	+	+
	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;					+		+	
	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последую-	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	щих письменных работах.								
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	создавать тексты по предложенному заголовку;					+		+	
	подробно или выборочно пересказывать текст;					+		+	
	пересказывать текст от другого лица;					+		+	
	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;					+		+	
	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;					+		+	
	корректировать тексты, в ко-					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	торых допущены нарушения культуры речи;								
	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);					+		+	
	соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)					+		+	
	корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;					+	+	+	
	составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;			+	+	+	+	+	+
	создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;					+		+	+
	написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.					+		+	+

1 класс

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка. Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;

Раздел «Синтаксис» Обучающийся научится:

различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- -применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания

Учащийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного

возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки. 2 класс

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Обучающийся научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень. Обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика» Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике. Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает,

как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

- распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;

- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона. Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово. Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными
- правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Обучающийся получит возможность научиться:
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить

в тексте смысловые пропуски;

- составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

2 класс

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика» Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Раздел «Морфология» Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное

- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и со- гласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ъ;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2 класс

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс. Выпускник получит возможность научиться:
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж; - распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;

- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (вид);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона. Выпускник получит возможность научиться:
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные

ь и Ъ;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника

- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными

правилами правописания;

- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;
- корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;
- составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;
- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе – заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В учебный предмет "Русский язык" интегрировано содержание модуля "Русский родной язык". Модуль "Русский родной язык" имеет преимущественно практико-ориентированный характер, не дублирует содержание учебного предмета "Русский язык."

Содержание модуля "Русский родной язык" направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании модуля «Родной русский язык» предусмотрено расширение сведений, имеющих отношение к реализации языковой системы в речи, к внешней стороне существования языка, к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом; в нем отражен социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами модуля является:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о интеллектуальных ценностях, поведенческих стереотипов и т.п.

Решение этих задач будет способствовать воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (привет-

ствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по

временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи – шиЗ, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе составление устных рассказов по региональной тематике.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Русский язык»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«Русский язык»
1 класс (5 часов в неделю) 165 часов

№ п/п	тема	количество часов
1	Ориентировка на странице прописей.	1 ч.
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1 ч.
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1 ч.
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1 ч.
5	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	1 ч.
6	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1 ч.
7	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Стартовая диагностика.	1 ч.
8	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1 ч.
9	Проведение параллельных линий.	1 ч.
10	Знакомство с рабочей строкой.	1 ч.
11	Проведение заданных линий на рабочей строке.	1 ч.
12	Развитие свободы движения руки.	1 ч.
13	Развитие свободы движения руки.	1 ч.
14	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1 ч.
15	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1 ч.
16	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1 ч.
17	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1 ч.
18	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1 ч.
19	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1 ч.
20	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1 ч.
21	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1 ч.
22	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	1 ч.
23	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	1 ч.
24	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1 ч.
25	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1 ч.
26	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	1 ч.
27	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1 ч.
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1 ч.
29	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1 ч.
30	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1 ч.
31	Письмо строчной буквы «ы».	1 ч.
32	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». Графическая работа	1 ч.
33	Отработка написания изученных букв.	1 ч.
34	Отработка написания изученных букв.	1 ч.
35	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1 ч.
36	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1 ч.
37	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1 ч.
38	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1 ч.
39	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1 ч.
40	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1 ч.

41	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1 ч.
42	Отработка написания изученных букв.	1 ч.
43	Отработка написания изученных букв.	1 ч.
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1 ч.
45	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1 ч.
46	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1 ч.
47	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1 ч.
48	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1 ч.
49	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1 ч.
50	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1 ч.
51	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1 ч.
52	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1 ч.
53	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1 ч.
54	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1 ч.
55	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1 ч.
56	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1 ч.
57	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1 ч.
58	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1 ч.
59	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1 ч.
60	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1 ч.
61	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1 ч.
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1 ч.
63	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1 ч.
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1 ч.
65	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1 ч.
66	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1 ч.
67	Письмо строчной буквы «Ь».	1 ч.
68	Слова с разделительным мягким знаком.	1 ч.
69	Слова с разделительным мягким знаком.	1 ч.
70	Письмо строчной буквы «Ъ».	1 ч.
71	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1 ч.
72	Тренировка в написании всех букв на узкой строке.	1 ч.
73	Тренировка в написании всех букв на узкой строке.	1 ч.
74	Отработка написания предложений на узкой строке.	1 ч.
75	Отгадывание и списывание загадок.	1 ч.
76	Преобразование печатного шрифта в письменный.	1 ч.
77	Работа с деформированными предложениями.	1 ч.
78	Работа с деформированными предложениями.	1 ч.
79	Списывание текста.	1 ч.
80	Списывание текста.	1 ч.
81	Язык как средство общения.	1 ч.
82	Порядок действий при списывании.	1 ч.
83	Устная и письменная речь.	1 ч.
84	Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.
85	Речевой этикет: слова приветствия.	1 ч.
86	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1 ч.
87	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1 ч.
88	Отработка порядка действий при списывании	1 ч.
89	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1 ч.
90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1 ч.

91	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1 ч.
92	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; знаки препинания в конце предложения.	1 ч.
93	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1 ч.
94	Собственные имена, правописание собственных имён.	1 ч.
95	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имён.	1 ч.
96	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1 ч.
97	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1 ч.
98	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.	1 ч.
99	Повторение пройденного.	1 ч.
100	Описание внешности.	1 ч.
101	Повторение слогоударных схем.	1 ч.
102	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.	1 ч.
103	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1 ч.
104	Повторение слогоударных схем.	1 ч.
105	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1 ч.
106	Правила переноса слов.	1 ч.
107	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	1 ч.
108	Правила переноса слов.	1 ч.
109	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	1 ч.
110	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1 ч.
111	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1 ч.
112	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1 ч.
113	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1 ч.
114	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1 ч.
115	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1 ч.
116	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1 ч.
117	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1 ч.
118	Повторение правила написания сочетаний жи-ши	1 ч.
119	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1 ч.
120	Повторение правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу	1 ч.
121	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	1 ч.
122	Повторение пройденного.	1 ч.
123	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	1 ч.
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1 ч.
125	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1 ч.
126	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1 ч.
127	Знакомство с родственными словами.	1 ч.
128	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1 ч.

129	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	1 ч.
130	Письменная речь: объявление.	1 ч.
131	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1 ч.
132	Устная речь: вымышленные истории.	1 ч.
133	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1 ч.
134	Устная речь: вымышленные истории.	1 ч.
135	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1 ч.
136	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1 ч.
137	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какие? и правила написания собственных имён.	1 ч.
138	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1 ч.
139	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	1 ч.
140	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1 ч.
141	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании: повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща	1 ч.
142	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1 ч.
143	Речевая ситуация: выражение лица, жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании.	1 ч.
144	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1 ч.
145	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1 ч.
146	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1 ч.
147	Списывание.	1 ч.
148	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	1 ч.
149	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1 ч.
150	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1 ч.
151	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом написания сочетаний чк, чн.	1 ч.
152	Диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
153	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1 ч.
154	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об	1 ч.

	увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	
155	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударении.	1 ч.
156	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1 ч.
157	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. Словарный диктант.	1 ч.
158	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1 ч.
159	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1 ч.
160	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1 ч.
161	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Оработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил переноса слов.	1 ч.
162	Повторение пройденного.	1 ч.
163	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1 ч.
164	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1 ч.
165	Комплексное повторение пройденного.	1 ч.

2 класс (в неделю – 5 часов) 170 часов в год

№	Тема	Количество часов
1	«Как устроен наш язык» Звуки речи и буквы	1
2	«Как устроен наш язык» Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3	«Как устроен наш язык» Обозначение звуков речи на письме	1
4	«Как устроен наш язык» Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5	«Как устроен наш язык» Согласные звуки	1
6	«Как устроен наш язык» Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	«Как устроен наш язык» Звонкие согласные звуки в конце слова	1
8	«Правописание» Учимся писать сочетания жи — ши	1
9	«Правописание» Учимся писать сочетания ча — ща Словарный диктант	1
10	«Правописание» Учимся писать сочетания чу — шу	1
11	«Как устроен наш язык» Разделительный мягкий знак (ь)	1
12	«Как устроен наш язык»	1

13	«Как устроен наш язык» Слог	1
14	«Правописание» Учимся переносить слова	1
15	«Правописание» Учимся переносить слова	1
16	«Как устроен наш язык» Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
17	«Как устроен наш язык» Слово Словарный диктант	1
18	«Как устроен наш язык» Слова, называющие предметы	1
19	«Как устроен наш язык» Слова, называющие признаки и действия предметов	1
20	«Как устроен наш язык» Слово и предложение	1
21	«Как устроен наш язык» Восклицательные и невосклицательные предложения	1
22	«Как устроен наш язык» Диктант с грамматическим заданием	1
23	«Как устроен наш язык» Окончание как часть слова	1
24	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками Изменение формы слова с помощью окончания	1
25	«Как устроен наш язык» Неизменяемые слова	1
26	«Правописание» Вспоминаем правило написания прописной буквы Словарный диктант	1
27	«Правописание» Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
28	«Как устроен наш язык» Корень как часть слова	1
29	«Как устроен наш язык» Проверочная работа	1
30	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
31	«Правописание» Списывание	1
32	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
33	Работа над ошибками «Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
34	«Как устроен наш язык» Самостоятельная работа «Пробую свои силы»	1
35	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова Словарный диктант	1
36	«Как устроен наш язык»	1

	Контрольная работа.	
37	«Как устроен наш язык» Корень как общая часть родственных слов	1
38	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
39	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
40	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
41	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
42	«Как устроен наш язык» Звуки речи и буквы	1
40	«Как устроен наш язык» Гласные и согласные звуки и их буквы	1
41	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
42	«Как устроен наш язык» Однокоренные слова	1
43	«Как устроен наш язык» Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
44	«Как устроен наш язык»	1
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
46	«Как устроен наш язык» Корень слова с чередованием согласных	1
47	«Правописание» Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
48	«Правописание»	1
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
50	«Правописание»	1
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
52	«Как устроен наш язык» Суффикс как часть слова	1
53	«Как устроен наш язык» Значения суффиксов	1
54	«Правописание» Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне Словарный диктант	1
55	«Правописание» Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
56	«Правописание» Списывание	1
57	Работа над ошибками «Правописание» Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
58	«Как устроен наш язык» Значения суффиксов	1
59	«Правописание» Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	1
60	«Правописание» Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1

61	«Правописание» Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- Словарный диктант	1
62	«Как устроен наш язык» Значения суффиксов	1
63	«Правописание» Учимся писать суффикс -ость-	1
64	«Как устроен наш язык» Образование слов с помощью суффиксов	1
65	«Как устроен наш язык» Самостоятельная работа «Пробую свои силы»	1
66	Работа над ошибками «Правописание» Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1
67	«Как устроен наш язык» Контрольная работа	1
68	Работа над ошибками «Как устроен наш язык» Образование слов с помощью суффиксов	1
69	«Правописание» Учимся писать корни и суффиксы Словарный диктант	1
70	«Как устроен наш язык» Приставка как часть слова	1
71	«Как устроен наш язык» Значения приставок	1
72	«Как устроен наш язык» Самостоятельная работа «Пробую свои силы»	1
73	Диктант с грамматическим заданием	1
74	«Правописание»	1
75	«Правописание» Различаем приставки с буквами о, а	1
76	«Как устроен наш язык» Контрольная работа.	1
77	Работа над ошибками «Как устроен наш язык» Образование слов с помощью приставок	1
78	«Правописание» Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)	1
79	«Правописание» Различаем разделительные ь и ъ	1
80	«Как устроен наш язык» Как образуются слова	1
81	«Правописание» Различаем разделительные ь и ъ	1
82	«Как устроен наш язык» Основа слова	1
83	«Правописание» Учимся различать предлоги и приставки	1
84	«Правописание» Учимся различать предлоги и приставки	1
85	«Как устроен наш язык»	1

	Повторяем состав слова	
86	«Как устроен наш язык» Самостоятельная работа «Пробую свои силы»	1
87	Работа над ошибками «Правописание» Повторяем правописание частей слова Словарный диктант	1
88	«Правописание» Повторяем правописание частей слова	1
89	«Как устроен наш язык» Контрольная работа	1
90	Работа над ошибками «Как устроен наш язык» Слово и его значение	1
91	«Как устроен наш язык» Значение слова	1
92	«Правописание» Повторяем правописание частей слова	1
93	«Развитие речи» Текст	1
94	«Развитие речи» Заголовок текста	1
95	«Как устроен наш язык»	1
96	«Как устроен наш язык» Как сочетаются слова	1
97	«Как устроен наш язык» Значение слова в словаре и тексте	1
98	«Правописание» Списывание	1
99	Работа над ошибками «Правописание» Повторяем правописание частей слова Словарный диктант	1
100	«Развитие речи» Один текст — разные заголовки	1
101	«Развитие речи» Учимся озаглавливать текст	1
102	«Как устроен наш язык» Слово в толковом словаре и тексте	1
103	«Как устроен наш язык» Слова однозначные и многозначные	1
104	«Правописание» Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
105	«Развитие речи» Учимся озаглавливать текст	1
106	«Развитие речи» Как строится текст. Окончание текста	1
107	«Как устроен наш язык» Как появляются многозначные слова	1
108	«Как устроен наш язык» Как определить значение многозначного слова	1
109	«Правописание»	1

	Учимся находить и проверять орфограммы в слове Словарный диктант	
110	«Развитие речи» Учимся заканчивать текст	1
111	«Как устроен наш язык» Слова-синонимы	1
112	«Как устроен наш язык» Сочетание синонимов с другими словами	1
113	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
114	«Развитие речи» Как строится текст. Начало текста	1
115	«Развитие речи» Сочиняем начало текста	1
116	«Как устроен наш язык» Как используются синонимы	1
117	«Как устроен наш язык» Синонимы в тексте	1
118	«Правописание» Учимся применять орфографические правила Словарный диктант	1
119	«Развитие речи» Учимся составлять текст	1
120	«Развитие речи» Последовательность предложений в тексте	1
121	«Как устроен наш язык» Слова-антонимы	1
122	«Как устроен наш язык» Сочетание антонимов с другими словами	1
123	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
124	«Развитие речи» Связь предложений в тексте	1
125	«Как устроен наш язык» Контрольная работа	1
126	Работа над ошибками «Как устроен наш язык» Слова-омонимы	1
127	«Как устроен наш язык» Тест	1
128	«Как устроен наш язык» Диктант с грамматическим заданием	1
129	«Правописание» Учимся применять орфографические правила Словарный диктант	1
130	«Развитие речи» Абзац	1
131	«Как устроен наш язык» Значения заимствованных слов	1
132	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
133	«Развитие речи»	1

	Последовательность абзацев	
134	«Развитие речи» Учимся составлять текст из абзацев	1
135	«Как устроен наш язык» Устаревшие слова	1
136	«Как устроен наш язык» Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
137	«Правописание» Учимся применять орфографические правила Словарный диктант	1
138	«Развитие речи» Учимся составлять текст	1
139	«Развитие речи» Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
140	«Как устроен наш язык» Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
141	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
142	«Развитие речи» План текста	1
143	«Развитие речи» Учимся составлять план текста	1
144	«Как устроен наш язык» Фразеологизмы	1
145	«Правописание» Учимся применять орфографические правила Словарный диктант	1
146	«Развитие речи» Составляем текст по плану	1
147	«Развитие речи» Учимся писать письма по плану	1
148	«Как устроен наш язык» Самостоятельная работа «Пробую свои силы»	1
149	«Как устроен наш язык» Значения фразеологизмов	1
150	«Как устроен наш язык» Контрольная работа	1
151	Работа над ошибками «Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
152	«Развитие речи» Составляем текст по плану	1
153	«Развитие речи» Текст-описание	1
154	«Правописание» Списывание	1
155	«Правописание» Учимся применять орфографические правила Словарный диктант	1
156	«Развитие речи» Особенности текста-описания	1

157	«Как устроен наш язык» Диктант с грамматическим заданием	1
158	«Развитие речи» Учимся сочинять текст-описание	1
159	«Правописание» Стандартизированная контрольная работа	1
160	Работа над ошибками «Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
161	«Развитие речи» Учимся сочинять яркий текст-описание	1
162	«Развитие речи» Текст-повествование	1
163	«Развитие речи» Особенности текста-повествования	1
164	«Правописание» Учимся применять орфографические правила Словарный диктант	1
165	«Как устроен наш язык»	1
166	Работа над ошибками «Развитие речи» Учимся сочинять текст-повествование	1
167	«Развитие речи» Описание и повествование в тексте	1
168	«Развитие речи» Текст-рассуждение	1
169	«Развитие речи» Особенности текста-рассуждения	1
170	«Развитие речи» Описание. Повествование. Рассуждение	1

3 класс (5 часов в неделю) 170 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику	1
2	«Правописание» Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
3	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1
4	«Правописание» Вспоминаем правила переноса слов. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
5	«Развитие речи» Повторяем текст, его признаки и типы	1
6	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1
7	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1
8	«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова	1
9	«Правописание»	1

	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	
10	«Развитие речи» Повторяем признаки и типы текстов	1
11	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу	1
12	«Правописание» Повторяем правописание согласных в корне слова. Тест к урокам блока «Правописание».	1
13	«Как устроен наш язык» Повторяем словообразование	1
14	«Правописание» Диктант	1
15	«Правописание» Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
16	«Развитие речи» Текст и его заголовок. Заголовок и начало текста.	1
17	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование. Тест.	1
18	«Правописание» Вспоминаем правописание суффиксов Словарный диктант	1
19	«Правописание» Повторяем правописание приставок.	1
20	«Как устроен наш язык» Контрольная работа "Фонетический анализ слова. Разбор слова по составу"	1
21	«Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
22	«Как устроен наш язык» Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
23	«Развитие речи» Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы.	1
24	«Развитие речи» Самостоятельная работа «Текст; заголовок текста»	1
25	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	1
26	«Правописание» Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Словарный диктант.	1
27	«Правописание» Списывание	1
28	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения.	1
29	«Правописание» Учимся писать приставки.	1

30	«Правописание» Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с (раз-//рас-, из-//ис-, без-//бес-) Словарный диктант.	1
31	«Как устроен наш язык» Подлежащее	1
32	«Как устроен наш язык» Сказуемое	1
33	«Как устроен наш язык» Контрольная работа «Простое предложение, виды предложений по цели высказывания и интонации; главные члены предложения»	1
34	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
35	«Как устроен наш язык» Подлежащее и сказуемое	1
36	«Правописание» Диктант с грамматическим заданием.	1
37	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
38	«Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения	1
39	«Как устроен наш язык» Обстоятельство	1
40	«Как устроен наш язык» Обстоятельство	1
41	«Правописание» Учимся писать приставку с-	1
42	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
43	«Как устроен наш язык» Определение.	1
44	«Как устроен наш язык» Определение	1
45	«Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями	1
46	«Правописание» Запоминаем соединительные гласные о, е.	1
47	«Как устроен наш язык» Дополнение	1
48	«Как устроен наш язык» Дополнение Тест	1
49	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
50	«Как устроен наш язык» Контрольная работа «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения»	1
51	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Словарный диктант	1
52	«Развитие речи»	1

	Учимся писать письма	
53	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1
54	«Правописание» Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
55	«Правописание» Диктант	1
56	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1
57	«Правописание» Списывание «Правописание ложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; ы после ц»	1
58	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	1
59	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1
60	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	1
61	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1
62	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
63	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
64	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1
65	«Развитие речи» Повторение	1
66	«Правописание» Повторение. Словарный диктант	1
67	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1
68	«Как устроен наш язык» Части речи	1
69	«Как устроен наш язык» Самостоятельные и служебные части речи	1
70	«Как устроен наш язык» Контрольная работа «Фонетика, состав слова; синтаксис простого предложения»	1
71	«Развитие речи» Самостоятельная работа «Текст; последовательность частей текста»	1
72	«Как устроен наш язык» Имя существительное	1
73	«Правописание» Повторение	1

	Словарный диктант	
74	«Правописание» Диктант с грамматическим заданием	1
75	«Как устроен наш язык» Род имён существительных.	1
76	«Как устроен наш язык» Род имён существительных.	1
77	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1
78	«Как устроен наш язык» Число имён существительных	1
79	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
80	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
81	«Как устроен наш язык» Число имён существительных	1
82	«Правописание» Изменение имён существительных по числам.	1
83	«Правописание» Изменение имён существительных по числам	1
84	«Правописание» Контрольная работа «Части речи, род и число имён существительных»	1
85	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1
86	«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по падежам	1
87	«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по падежам	1
88	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1
89	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1
90	«Правописание» Учим слова с удвоенными согласными в корне Словарный диктант	1
91	«Развитие речи» Работа над ошибками. Учимся писать письма	1
92	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1
93	«Правописание» Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
94	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1
95	«Правописание» Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и –	1

	ечк-	
96	«Развитие речи» Работаем с текстом	1
97	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных.	1
98	«Правописание» Учимся писать сочетания –инк- и –енк- Словарный диктант	1
99	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1
100	«Правописание» Диктант	1
101	«Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
102	«Развитие речи» Работаем с текстом	1
103	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1
104	«Как устроен наш язык» Тест «Род, число, падеж, склонение имён существительных»	1
105	«Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
106	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
107	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
108	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1
109	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
110	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
111	«Как устроен наш язык» Имена существительные собственные и нарицательные	1
112	«Правописание» Списывание «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных»	1
113	«Правописание» Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц Словарный диктант	1
114	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1
115	«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	1
116	«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	1

117	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова.	1
118	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
119	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
120	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1
121	«Развитие речи» Изложение	1
122	«Как устроен наш язык» Контрольная работа «Грамматические признаки имён существительных»	1
123	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1
124	«Правописание» Диктант с грамматическим заданием	1
125	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1
126	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных множественного числа Словарный диктант	1
127	«Развитие речи» Повторение	1
128	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1
129	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
130	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1
131	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1
132	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1
133	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
134	«Правописание» Диктант	1
135	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	1
136	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	1
137	«Развитие речи» Изложение с элементами сочинения	1
138	«Правописание»	1

	Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант	
139	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1
140	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1
141	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1
142	«Как устроен наш язык» Краткая форма качественных прилагательных	1
143	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1
144	«Правописание» Списывание «Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных»	1
145	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1
146	«Как устроен наш язык» Относительные имена прилагательные	1
147	«Правописание» Правописание относительных прилагательных Словарный диктант	1
148	«Как устроен наш язык» Как образуются относительные прилагательные	1
149	«Правописание» Правописание относительных прилагательных.	1
150	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1
151	«Правописание» Правописание относительных прилагательных	1
152	«Как устроен наш язык» Притяжательные прилагательные	1
153	«Как устроен наш язык» Притяжательные прилагательные	1
154	«Как устроен наш язык» Контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1
155	«Правописание» Правописание притяжательных прилагательных Словарный диктант	1
156	«Развитие речи» Повторение.	1
157	Стандартизированная контрольная работа	1
158	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова.	1
159	«Правописание» Правописание краткой формы имён прилагательных	1
160	«Правописание» Правописание краткой формы имён прилагательных	1
161	Местоимение	1
162	«Правописание»	1

	Диктант с грамматическим заданием	
163	«Развитие речи» Работаем с текстом	1
164	«Как устроен наш язык» Личные местоимения	1
165	«Как устроен наш язык» Личные местоимения.	1
166	«Правописание» Правописание местоимений с предлогами Словарный диктант	1
167	«Как устроен наш язык» Как изменяются местоимения	1
168	«Правописание» Правописание местоимений.	1
169	«Как устроен наш язык» Как изменяются местоимения	1
170	«Как устроен наш язык» Заключительный урок-игра	1

4 класс (в неделю – 5 часов) 170 часов в год

№ п/п	тема	количество часов
1	«Развитие речи». Повторение. Пишем письма	1
2	«Как устроен наш язык». Повторяем фонетику и словообразование	1
3	«Правописание». Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4	«Правописание». Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5	«Развитие речи». Повторение. Пишем письма	1
6	«Как устроен наш язык». Повторяем признаки имени существительного	1
7	«Правописание». Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
8	«Правописание». Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
9	«Правописание». Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
10	«Как устроен наш язык». Проверочная работа.	1
11	«Развитие речи». Пишем письма	1
12	«Как устроен наш язык». Морфологический разбор имени существительного.	1
13	«Как устроен наш язык». Морфологический разбор имени существительного.	1
14	«Правописание». Правописание безударных падежных окончаний имён	1

	существительных Словарный диктант	
15	«Развитие речи». Текст.	1
16	«Как устроен наш язык». Повторяем признаки имени прилагательного.	1
17	«Правописание». Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Списывание.	1
18	«Правописание». Диктант «Родник».	1
19	«Как устроен наш язык». Морфологический разбор имени прилагательного.	1
20	«Развитие речи». Текст.	1
21	«Правописание». Буквы о, ё после шипящих и ц.	1
22	«Правописание». Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
23	«Как устроен наш язык». Повторяем местоимение Тест «Фонетика; словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
24	«Правописание». Орфограммы приставок	1
25	«Правописание». Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
26	«Развитие речи». Изложение	1
27	«Как устроен наш язык». Разбор по членам предложения	1
28	«Как устроен наш язык». Синтаксический разбор предложения	1
29	«Правописание». Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
30	«Правописание». Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант	1
31	«Как устроен наш язык». Синтаксический разбор предложения	1
32	«Как устроен наш язык». Контрольная работа «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений, разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения»	1
33	«Развитие речи». Текст. Самостоятельная работа «Текст, типы текста; план текста»	1
34	«Как устроен наш язык». Глагол	1

35	«Как устроен наш язык». Глагол как часть речи	1
36	«Правописание». Правописание приставок в глаголах	1
37	«Правописание». Правописание не с глаголами	1
38	«Правописание» Диктант	1
39	«Развитие речи» Текст	1
40	«Как устроен наш язык» Вид глагола	1
41	«Как устроен наш язык» Начальная форма глагола	1
42	«Как устроен наш язык» Личные формы глагола	1
43	«Как устроен наш язык» Лицо и число глаголов	1
44	«Как устроен наш язык» Текущая контрольная работа «Глагол как часть речи»	1
45	«Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
46	«Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
47	«Развитие речи» Текст	1
48	«Правописание» Правописание –ться и -тся в глаголах.	1
49	«Правописание» Правописание –ться и -тся в глаголах Словарный диктант	1
50	«Развитие речи» Текст.	1
51	«Как устроен наш язык» Спряжение глаголов	1
52	«Как устроен наш язык» Спряжение глаголов	1
53	«Как устроен наш язык» Спряжение глаголов	1
54	«Правописание» Правописание глаголов	1
55	«Правописание» Текущий диктант «Ночь в лесу»	1
56	«Развитие речи» Текст	1
57	«Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов	1
58	«Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов	1
59	«Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов	1
60	«Правописание»	1

	Правописание безударных окончаний глаголов	
61	«Правописание» Списывание «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов»	1
62	«Развитие речи» Текст	1
63	«Правописание» Правописание глаголов	1
64	«Правописание» Правописание глаголов	1
65	«Правописание» Правописание глаголов	1
66	«Правописание» Диктант	1
67	«Как устроен наш язык» Настоящее время глагола	1
68	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов	1
69	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов Словарный диктант	1
70	«Как устроен наш язык» Прошедшее время глагола	1
71	«Как устроен наш язык» Прошедшее время глагола	1
72	«Развитие речи» Изложение	1
73	«Развитие речи» Текущее изложение «Карабасик»	1
74	«Как устроен наш язык» Будущее время глагола	1
75	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов	1
76	«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам	1
77	Контрольная работа	1
78	«Развитие речи» Текст	1
79	«Правописание» Повторение. Правописание суффиксов глаголов	1
80	«Как устроен наш язык» Повторение. Изменение глаголов по временам	1
81	«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам	1
82	«Как устроен наш язык» Текущая контрольная работа «Время глагола»	1
83	«Как устроен наш язык» Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
84	«Как устроен наш язык»	1

	Условное наклонение глагола	
85	«Правописание» Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
86	«Правописание» Правописание глаголов. Словарный диктант	1
87	«Развитие речи» Текст.	1
88	«Как устроен наш язык» Повелительное наклонение глагола	1
89	«Как устроен наш язык» Повелительное наклонение глагола	1
90	«Как устроен наш язык» Словообразование глаголов	1
91	«Развитие речи» Текст	1
92	«Как устроен наш язык» Глагол в предложении	1
93	«Как устроен наш язык» Глагол в предложении	1
94	«Правописание» Правописание глаголов.	1
95	«Правописание» Правописание глаголов.	1
96	«Правописание» Текущий диктант «Рассвет в лесу»	1
97	«Развитие речи» Текст	1
98	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор глагола	1
99	«Как устроен наш язык» Повторение (проверь себя)	1
100	«Развитие речи» Текст	1
101	«Как устроен наш язык» Наречие	1
102	«Как устроен наш язык» Наречие	1
103	«Как устроен наш язык» Наречие	1
104	«Как устроен наш язык» Как образуются наречия	1
105	«Правописание» Правописание гласных на конце наречий	1
106	«Правописание» Правописание гласных на конце наречий Словарный диктант	1
107	«Развитие речи» Текст	1
108	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор наречий	1
109	«Правописание» Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1

110	«Правописание» Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
111	«Правописание» Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
112	«Правописание» Списывание «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
113	«Развитие речи» Текст	1
114	«Как устроен наш язык» Имя числительное	1
115	«Как устроен наш язык» Имя числительное	1
116	«Развитие речи» Текст	1
117	«Как устроен наш язык» Изменение имён числительных	1
118	«Как устроен наш язык» Контрольная работа «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное»	1
119	«Правописание» Слитное и раздельное написание числительных	1
120	«Правописание» Правописание мягкого знака в именах числительных	1
121	«Правописание» Правописание числительных	1
122	«Развитие речи» Текст	1
123	«Развитие речи» Изложение	1
124	«Правописание» Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
125	«Правописание» Диктант	1
126	«Правописание» Повторение. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
127	«Развитие речи» Повторение. Текст	1
128	«Правописание» Повторение. Правописание числительных	1
129	«Правописание» Повторение. Правописание числительных	1
130	«Правописание» Повторение. Правописание числительных	1
131	«Как устроен наш язык» Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
132	«Как устроен наш язык» Словосочетание	1
133	«Как устроен наш язык» Слово. Словосочетание. Предложение	1
134	«Развитие речи»	1

	Текст	
135	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях	1
136	«Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Согласование	1
137	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях	1
138	«Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Управление	1
139	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях Словарный диктант	1
140	«Развитие речи» Текст	1
141	«Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
142	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях	1
143	«Правописание» Текущий диктант	1
144	«Как устроен наш язык» Словосочетание в предложении	1
145	«Как устроен наш язык» Текущая контрольная работа «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании»	1
146	«Развитие речи» Текст	1
147	«Как устроен наш язык» Сложное предложение	1
148	«Как устроен наш язык» Как связаны части сложносочинённого предложения	1
149	«Правописание» Знаки препинания в сложном предложении.	1
150	«Правописание» Списывание «Правописание слов в словосочетаниях»	1
151	«Правописание» Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант	1
152	«Развитие речи» Текст	1
153	«Развитие речи» Текст	1
154	«Развитие речи» Текст	1
155	«Развитие речи» Текущее изложение	1
156	«Как устроен наш язык» Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
157	«Как устроен наш язык» Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
158	«Правописание» Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1

159	«Правописание» Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
160	«Правописание» Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
161	«Правописание» Диктант	1
162	«Как устроен наш язык» Сложное предложение	1
163	«Как устроен наш язык» Сложное предложение	1
164	Комплексная контрольная работа	1
165	«Как устроен наш язык» Повторение. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу.	1
166	«Как устроен наш язык» Повторение. Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор предложения.	1
167	Промежуточная аттестация в форме стандартизированной контрольной работы	1
168	«Правописание» Повторение. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
169	«Развитие речи» Повторение. Пишем письма.	1
170	«Развитие речи» Повторение. Пишем письма.	1