

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»)
Модуль «Основы православной культуры»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

1.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и

- национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
 - уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев. Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения

- противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества В проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			и взрослым		ориентаций
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье ближайших родственников	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	

		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

		<p>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения</p>	<p>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума</p>	<p>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</p>
		<p>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности</p>	<p>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности</p>	<p>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности</p>	<p>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
		<p>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе</p>	<p>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях</p>	<p>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях</p>	<p>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
		<p>3.8. Способность быть доброжелательным</p>	<p>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение</p>	<p>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы</p>	<p>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.
2. Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ¹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			1		2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+

¹ Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

** Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ¹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			1		4		7		8	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в

более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно- этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является

также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блог учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно-исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования метапредметные планируемые результаты являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта

«ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять	+		+		+		+	

	констатирующий контроль по								
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и	+		+	+	+	+	+	+

	познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров							
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+
2.2. Знаково- символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая	+		+		+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	концептуальные), для решения задач								
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других	+		+		+		+	

[illegible]

	собственную позицию								
3.4. Управление поведением	умение контролировать, корректировать и оценивать действия	+		+		+	+	+	+
партнера	партнера								
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+

	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+

5. Формирование ИКТ- компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+

умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
				(с л о в а р и)		(б а з ы д а н н ы х)		+
умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление организацией и	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

1.3. Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и Челябинской области;
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и Челябинской области, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и Челябинской области (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и Челябинской области, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Предметные результаты модуля «Основы мировых религиозных культур» Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и Челябинской области;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2. Содержание учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»»)

1. Что мы будем изучать? Введение (1 час)

Религия. Религиозная культура. Ключевые понятия: «история», «религиозная», «культура». Уникальна и своеобразна культура разных народов России. Культура Русской православной цивилизации. Понятия «русский» и «православный» на Руси до 20 в. Православие и государство. Влияние религии на нравственную, законодательную, бытовую, творческую и другие области жизнедеятельности человека. Организация урочной и внеурочной деятельности.

2. Россия - наша Родина (1 час)

Родина. За что человек любит свою Родину? Особенная судьба России. в истории человечества. Россия – граница двух великих цивилизаций. Кто такие русы? Особенности древних русов. Исторически активный народ. Результативный народ, если есть ясная цель. Формирование гражданской общности в России. Законы и правила, по которым мы живём. Главный закон государства – Конституция Российской Федерации. Гимн России. Флаг России.

Первое летописное упоминание о Москве. Роль Дмитрия Донского в становлении Московского государства. Формирование общерусского войска. Происхождение слова «кремль». Кремль – одно из древнейших сооружений на руси. Кремль – сокровищница символики государственной власти: короны, мантии, скипетра. Резиденция митрополитов русской православной церкви. Общерусский церковный центр. феофановское и рублёвское направление в искусстве. Главные соборы Кремля; Успенский, Архангельский, Благовещенский, Церковь Ризоположения. Москва – третий Рим. Поэты и художники России

о Москве. «Чудо Георгия о змие» .

3. Культура и религия (1час)

Особенности древнерусского искусства. Православная культура - духовное и нравственное основание русского общества. Православная эстетика видимых форм. Православное отношение к слову. Светская культура. Хранилища отечественной культуры. Оружейная палата Московского Кремля. Государственная Третьяковская галерея. Государственный Эрмитаж. Государственный русский музей.

4. Человек и Бог в православии (1 час)

О сотворении человека в Библии. Дух, душа и тело человека. Бог доверяет человеку и даёт ему свободу. Древо жизни и Древо познания добра и зла. Человек одарён всем необходимым для того, чтобы осознанно совершать своё творческое служение миру. В чём смысл жизни человека? В чём смысл мироздания? Два взгляда на мир: вера и атеизм. Мир - не хаос разбросанных букв, а книга и у этой книги есть Автор. Мироздание пронизано глубоким, таинственным содержанием; в нём не происходит ничего бессмысленного. Суть учения Христа. Христология – учение о лице Господа Иисуса Христа. Окружающий мир как источник знаний о Боге. Священное Писание и Священное Предание- источник знаний о Боге. Богочеловек. Туринская Плащаница Спасителя.

5. Православная молитва (1час)

Молитва - духовный труд. Общение с Богом – особое состояние души. Содержание молитв: хвалебные, благодарственные, просительные. Как и где молятся христиане. Внешние знаки молитвы. Молитва Господня «Отче наш». 10 вопросов о главной христианской молитве. Песнь Богородице. Символ веры. Понятия: «грех», «раскаяние». Молитвенник. Молитвослов. Молитва в большом городе.

6. Библия и Евангелие (1 час)

Священное писание - призыв к духовной бдительности. Библия - источник знаний о Боге. Авторы Библии. Завет с Богом. Книги Ветхого завета. Сотворение мира. Сотворение человека. Грехопадение Адама и Евы. Первое братоубийство. Всемирный потоп. Явление Аврааму святой троицы. Ветхозаветная Троица. Книги Нового завета. Благая весть деве Марии. Рождение Иисуса Христа. Поклонение волхвов. Бегство в Египет. Крещение Господне. Смысловые слои Библии. Пророки и пророчества Библии. Возвестить людям нечто важное для спасения человечества. Пророчества о Христе. Мессианское пророчество. Старчество на Руси. Евангелие писано людьми: Матфей, Иоанн, Лука. Марк. «Благая весть». Спаситель. Апокалипсис.

7. Проповедь Христа (1 час)

Чему учил Христос. Главное достоинство человека – богатство его внутреннего мира. Духовные сокровища. О мести. О богатстве. Завет Христа. Нагорная проповедь. Сердце, умеющее любить и прощать. За что казнили Христа.

8. Христос и его крест (1час)

Трёхконечный крест. Выражение «нести крест свой». Страдания, смерть и воскрешение Иисуса Христа. Почему иудеи распяли Христа. Голгофа. Жертва Христа. Страсти Христовы в изобразительном искусстве и современном кинематографе.

9. Православные праздники. Пасха (1час)

Пасха-«праздник праздников и торжество из торжеств». Ветхозаветная Пасха. Пасха как избавление от греха и смерти, победа над адом, переход от небытия к бытию .Воскресение Христа. Пасха нетления. Пасхальное богослужение. Пасхальный гимн. Праздничные традиции

наших предков. Пасхальное яйцо. Пост. Туринская Плащаница Спасителя. Благодатный огонь над Гробом Господним.

10. Православное учение о человеке. (1 час)

Библия о происхождении души. Какие дары вложил Бог в человека. Вера в неиссякаемые человеческие возможности. Тело и душа. Как болит душа. Душа делает человека человеком. Свойства человеческой души. Потеря превращается в подарок. Внутренний мир человека. Образ божий в человеке.

11. Совесть и раскаяние (1 час)

Добро. Зло. Грех. Потемненное грехом сознание. Следствие грехопадения – угасание духа в человеке. Душа болит. Совесть мучает. Совесть как внутренний Закон Божий. Быть в ладу со своей совестью. Совесть побуждает человека делать добро. Какому закону должна повиноваться совесть. Раскаяние.

12. Ветхозаветные заповеди (1 час)

Пророк Моисей. Явление Ангела Моисею. Скрижали. Запретительный характер заповедей. Заповеди Моисеевы на вечные времена. Книга Ветхого Завета «Исход». Путь нравственного совершенства в несовершенном мире.

13. Милосердие и сострадание (1 час)

Милость сердца. Взять на себя часть чужого страдания. Любовь ко всему сущему. Как проявляется милосердие. Рациональное объяснение милосердия в христианстве. «Родная кровь» или биологическая общность с членами своей семьи. Отношения к родственникам и ко всему другому человечеству. Эталон нашего отношения к любому другому человеку становится отношение матери к своему ребёнку. Принять радости и беды другого, как свои собственные. Разрушительное действие греха. Зло с точки зрения христианства. Любовь к Богу и ближнему. Как не обидеть человека. Деятельное милосердие. Понятие «милосердие» в разных культурах. Сострадание. Милостыня.

14. Золотое правило этики (1 час)

«Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя». Осуждение других людей. Неосуждение. Любить грешника и ненавидеть грех. Видеть свои грехи – знак здравия души. Малые грехи.

15. Храмы православного мира (1 час)

Возникновение храма. Жертвенники под открытым небом. Скиния. Назначение храма. Храм- дом Божий. Место встречи с Богом. Собрание людей для молитвы. Церковь. Часовня. Кафедральный собор. Образ храма. Архитектура православного храма. Самая древняя форма храма- корабль. Первые русские храмы. Частное название храма. Священные события или лица, в память которых построен храм. Типы православных храмов: ставропигиальный, кафедральный, приходской, кладбищенский. Как строились храмы в старину. Деревянное зодчество России. Музей под открытым небом. Храм Василия Блаженного. Храм Покрова на Нерли. Храм, по которому можно изучать историю: Храм Христа Спасителя. Храмы Московского Кремля. Устройство крестово-купольного храма. Шатровые храмы. Клецкие храмы. Башенные храмы. Символическое значение формы храма. Внутреннее устройство храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Солея. Амвон. Клирос. Алтарь. Хоругвь. Правила поведения в храме.

16. Икона (1 час)

Иконопись - жанр церковной живописи. История развития иконописи. Икона- обращение к Богу языком линий и красок - стала на Руси молитвой. Византийская икона.

Мозаика. Фреска. Первый русский иконописец Алипий. Почитание икон в церкви. Зачем иконы освещают. Символический мир иконы. Цвет. Пространство. Архитектура в иконе. Основные иконописные сюжеты. Лик. Лица святых. Образы Спаса. Образы Богородицы. Житийные иконы. Чудотворные иконы. Иконография. Великое значение икон в жизни христианина. «Троица» А. Рублёва. Владимирская Богоматерь. Спас Нерукотворный.

17. Защита творческих проектов (1 час)

18. Как христианство пришло на Русь (1 час)

Дохристианская Русь. Формирование русской государственности. Крещение Руси. Равноапостольный князь Владимир. Владимир «Красно Солнышко» - былинный образ русского князя. Христианство. Возникновение и своеобразие христианства. Христианская религия – средство централизации древнерусского государства, укрепление его международного положения. Православие – официальная государственная религия на Руси. Культура Киевской Руси. Десятичная церковь. Храм святой Софии в Киеве. Результаты крещения. Две группы чудес: по отношению к живым людям и чудеса по отношению к явлениям природы.

19. Подвиг (1 час)

Подвиг - экстраординарный поступок героя, имя которого остаётся в истории человечества на века. Христианский подвиг- ежедневный незаметный труд человека за который ему не поставят памятник. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижничество - подвиг духа. Средство воплощения идеалов христианства. Почему наши предки называли свою землю Святой Русью? Свойства, присущие всем православным святым.

20. Заповеди блаженств (1 час)

Нагорная проповедь Христа. Заповеди даны человечеству для различения добра и зла. Потому что законом познаётся грех. Заповеди, определяющие отношения людей с Богом. Заповеди, определяющие отношения людей между собой. В чём их смысл и отличие от ветхозаветных заповедей. Блаженство как высшая степень наслаждения или приобщение Богу. Который есть Любовь. Духовная жизнь христианина. Путь достижения христианского совершенства. 9 заповедей.

21. Зачем творить добро? (1 час)

Добро. Доброта. Подвиг Христа. Жизнь для себя, жизнь для других. Самоотверженность – благодарность за подвиг Христа. Ради чего христиане творят добро? Богоугодное дело. Усердие. Делами, а не словами должно быть обнаружено сокровенное. Радость для своего сердца. Христианские притчи, рассказы.

22. Чудо в жизни христианина (1 час)

Чудеса в реальной жизни. В чём смысл чуда - и обыкновенного, и необыкновенного? Чудеса Христа. Превращение воды в вино. Необыкновенный улов. Исцеление расслабленного. Исцеление слуги сотника. Воскрешение сына вдовы в Наине. Укрощение бури. Воскрешение дочери Иаира. Насыщение 5000 человек. Христос идёт по воде. Воскрешение Лазаря. Преображение. Современная художественная проза о чудесах. Закон Божественной любви и благодати. Чудо всегда индивидуально. Самое великое чудо - преображение человеческого сердца.

23. Православие о Божьем суде (1 час)

Притча о Божьем суде. Торжество Божьего Царства над антихристианским злом. Конец света. Сцены адских мучений и райского блаженства. Весы – мера дел человеческих. Изображение Божьего суда в древнерусской и западноевропейской живописи. Семь смертных грехов: гордыня, зависть, чревоугодие, блуд, гнев, алчность, уныние.

24. Таинство Причастия (1 час)

7 таинств церкви. Божественная благодать. Таинство радости. «Таинство таинств». Древняя традиция оглашения. Евхаристия - соединение с Богом через трапезу. Как исторически сложилось это таинство. Тайная вечеря. Тело и кровь Господа. Хлеб - символ жизни. Вино – символ радости. Таинство исповеди. Литургия.

25. Монастырь. Монашество. (1час)

Освоение новых русских земель Древней Руси. Духовное подвижничество. Просветительская и миссионерская деятельность. Монастырь - центр духовной и хозяйственной жизни в России. Монастыри: келлиотские, общежительные, мужские, женские, самостоятельные, приписные. Братия. Обитель. Скит. Лавра. Монашество- форма служения Богу, форма воплощения эстетического идеала. Обет монаха. Три степени монашества. Соловецкий монастырь. Монастырь в честь святых царственных страстотерпцев «Ганина яма». Троице – Сергиева Лавра. Просветительская и миссионерская роль монастырей.

26. Отношение христианина к природе. (1час)

Нерукотворная красота природы. Познать совершенства Творца. Прекрасный Храм Божий. Природа. Чудеса природы. Защита природы. Забота человека о животном мире. Рукотворная красота окружающего мира.

27. Христианская семья. Православные идеалы семейной культуры (1час)

Семейная культура в России на протяжении столетий формировалась в лоне православной церкви. Семья - малая церковь. Семья для умножения любви и продолжения жизни человечества на земле. Предназначения семьи. Отчий дом. Родословная. Духовные идеалы семьи: благочестие, доброта, трудолюбие, красота, здоровье.

28. Счастье в семье (1час)

Родительское благословение. Красота духовных традиций семьи. Праздники: религиозные, исторические, семейные. Святые покровители семьи. Божья Матерь - Матушка- Заступница. Вера, надежда, любовь - главные христианские добродетели. Семейные предания. Формы семейных преданий: устные пересказы, архивы, мемуары, портреты. фотографии, письма, семейное кино, фамильные иконы, реликвии. Семейная летопись. Счастливое детство. Всероссийский праздник семьи, любви и верности. Благоверные Пётр и Феврония.

29. Защита Отечества (1час)

Отечество. Заветы боголюбивых предков. Труд на благо Отечества. Честь семьи. Достойный гражданин своего Отечества. Нет большей любви, чем положить душу за други своя. Справедливая война. Оборонительная война. Закон войны. Закон справедливости. Простить врагов. Христианин с оружием в руках. Александр Невский – великий миротворец. «Житие Александра Невского»

30. Христианин в труде (1час)

Видимое и осязаемое средство познания и совершенствования человека – труд. Человек призван не пребывать на земле, а возделывать и хранить её. Слава земная. Слава небесная. Развивать и совершенствовать физические силы человека. «Вера без дел мертва». Человек – садовник на земле. Человек создатель и хранитель культурных ценностей.

31. Любовь и уважение к Отечеству.(1час)

Духовные традиции России. Иудаизм. Ислам. Буддизм. Православие. Родина. Патриотизм. Церковно-государственный праздник Славянской письменности и культуры в России Апостолам равные Кирилл и Мефодий. Славянские первоучители, великие проповедники христианства. Подвиги учёности. Миссионер. Опыт миссионерской работы. Создание

славянской письменности. «Кириллица». Переводы церковных книг. Толкование древнерусских слов. Развитие русской культуры. История праздника.

32. Символы православной культуры. (1 час)

Символичность христианского искусства. Знаки и образы рисунков в римских катакомбах. Крест - жертвенность как спасение. Кресты разных форм. Полумесяц на кресте. Церковная свеча. Сложение перстов для крестного знамения. Что символизируют купола православных храмов? Купол. Количество куполов. Богослужебное облачение священников и их символика. Нимб. Голубь. Добрый пастырь. Рыба. Агнец. Виноградная лоза. Зерцало. Якорь. Просфора. Святая вода. Звонят колокола России. Колокола в России. Компаны. Появление колоколов в России. Колокольный звон сопровождал человека от рождения до смерти. Использование колоколов и колокольчиков в бытовой жизни человека. Назначение церковных колоколов. История происхождения формы колокола Колокол «валдайский», конический. Виды церковных звонов: благовест и звон (трезвон, двузвон, будничный, праздничный, перезвон, малиновый, свадебный). Звонарь. Отливка колоколов в России. От чего зависит голос колокола. Традиционное название частей колокола. Источник звука колокола. Именной колокол. Что увековечил мастер в колоколе. Царь колокол. Колоколья Ивана Великого. Карильон. Колокола в произведениях русских композиторов. Колокола и колокольни в произведениях русских живописцев. Валдайский музей колоколов. Коллекции колоколов и колокольчиков.

33 -34. Религиозные праздники. Государственно-религиозные праздники.(2 часа)

Праздничные дни, установленные церковью в честь памяти Христа и для прославления Святой Троицы, в честь Пресвятой Богородицы и святых. Церковные праздники как переживание великих событий евангельской истории. Праздники подвижные и неподвижные. Дванадцатые праздники. Праздничный чин иконостаса. Праздники великие, средние, малые. Главные песнопения: тропарь и кондак-передача смысла праздничного события. Рождество. История установления праздника. Вифлеемская звезда. Волхвы. Троица. День крещения Руси.(28 июля) День рождения народа Украины, Белоруссии, России. международный день родного языка.(21февраля) Татьяна день праздник Московского Университета и всего православного студенчества нашего Отечества. Память всех святых в земле Российской просиявших.

Защита творческих проектов

Содержание курса по НРЭО

1.Монастыри Урала

Путешествие в Долматово. Успенский Далматов монастырь – культурный центр Южного Урала 18 в. Судьба монастыря. Просветительская деятельность монастыря. Наместник. Братия.

Слово о Верхотурье. Святой Симеон Верхотурский. Чудо в Меркушино. Николаевский мужской монастырь. Свято – Покровский женский монастырь.

Алапаевские монастыри. Музей под открытым небом.

Ново – Тихвинский женский монастырь в Екатеринбурге.

2. Иконы в собрании Челябинского Музея Искусств.

Музеи – источники духовной энергии в России. Коллекция икон – фундамент концепции музея. Реставрация икон. Богоматерь «Знамение» со святыми на полях. Иконография иконы. Николай Чудотворец в серебряном окладе.

3. Фестивальная карта Урала.

Ежегодная киноакция в Челябинской области «Вера, надежда, любовь в российских семьях»

Ежегодный фестиваль колокольной музыки в Каменске-Уральском. Колокольный завод. Мастерство звонарей. Фестиваль духовной музыки

4. Высокая музыка Руси. Древнерусские музыкальные традиции на Урале.

Церковно – знаменное певческое искусство. Таинственные знаки: крюки и знамена. Распевщик. Бытование певческих книг. Певческие рукописи Челябинской областной библиотеки. Уральские писцы певческих рукописей. Церковный хор. Духовная музыка. Камерный хор Челябинской областной филармонии под руководством В. Михальченко.» Хоровые проповеди».

3. Тематическое планирование

4 класс (34ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Что мы будем изучать? Введение	1
2	Россия - наша Родина	1
3	Культура и религия	1
4	Человек и Бог в православии	1
5	Православная молитва	1
6	Библия и Евангелие	1
7	Проповедь Христа	1
8	Христос и его крест	1
9	Православные праздники. Пасха	1
10	Православное учение о человеке	1
11	Совесть и раскаяние	1
12	Ветхозаветные заповеди	1
13	Милосердие и сострадание	1
14	Золотое правило этики	1
15	Храмы православного мира	1
16	Икона	1
17	Защита творческих работ	1

18	Как христианство пришло на Русь	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие о Божием суде	1
24	Таинство Причастия	1
25	Монастырь. Монашество	1
26	Отношение христианина к природе	1
27	Христианская семья. Православные идеалы семейной культуры	1
28	Счастье в семье	1
29	Защита Отечества	1
30	Христианин в труде	1
31	Любовь и уважение к Отечеству	1
32	Символы православной культуры	1
33	Религиозные праздники. Государственно-религиозные праздники Защита творческих проектов	1
34	Защита творческих проектов	1