

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»  
(предметная область «Математика и информатика»)

1. Планируемые результаты

1.1 Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев. Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
- Нравственно-этическая ориентация включает:
  - формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
  - ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
  - выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
  - формирование моральной самооценки;
  - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к

- сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

Таблица включается в рабочие программы учебных предметов

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности и	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности и

		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям

		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности и ответственность за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

\*При необходимости перечень планируемых результатов дополняется общеобразовательной организацией, если в рамках основной образовательной программы обеспечивается достижение специфических планируемых результатов, в этом случае в оценочные материалы должны быть внесены дополнения.

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах

умственного развития находятся в зоне актуального развития.

- 2 Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			1		2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+

<sup>1</sup> Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup> Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
		Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»		1		4		7		8



Количество диагностируемых личностных результатов в классе	6		10		13		18	
--	---	--	----	--	----	--	----	--

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

#### Блоки личностных планируемых результатов

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия

и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.
- Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:
- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
- Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.
- Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:
- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

## 2.2 Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования метапредметные планируемые результаты являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Таблица 1

Таблица включается в рабочие программы учебных предметов Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------------------	--	---------	---------	---------	---------

действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+		+	
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+		+		+	
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+		+		+	
	умение различать способ и результат действия			+		+		+	
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+		+	
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+		+	
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+		+		+	
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	

1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	

мение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+	+
способность структурировать полученные знания	+		+		+		+		+
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+		+
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+		+	+	+	+	+
владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	+
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	+
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+		+	+	+	+	+
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	+
умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	+



	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+		+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+		+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+

[illegible]

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	различных коммуникативных задач								
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,	+		+		+	+	+	+

	выделять 2-3 существенных признака								
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте	+		+		+	+	+	+
	несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)								
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие	+		+		+	+	+	+

4.4. Оценка информации	Вывод							
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+
	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+

5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и			+		+	+		



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей								
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	(с л о в а р и )	+	(б а з ы д а н н ы х )	+	(И н т е р н е т)

	умение составлять список используемых информационных источников					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

#### 1.1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

- воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  - 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
  - 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Числа и величины									
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)		+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)				+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000)						+	+	+
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на				+	+	+	+	+

[illegible]

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий			+	+	+	+	+	+
выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,				+	+	+	+	+
вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);								
выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);							+	+
выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20		+	+	+	+	+	+	+
выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);			+	+	+	+	+	+
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);					+	+	+	+
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		+		+	+	+	+	+
вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			+	+	+	+	+	+

	выполнять действия с величинами				+		+		+
	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;				+		+		+
	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного						+		+
	действия, прикидки и оценки результата действия и др.).								
Работа с текстовыми задачами									
	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;		+		+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1– 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1– 2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);						+	+	+
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			+	+	+	+	+	+
	решать задачи в 3–4 действия						+		+
	находить разные способы решения задачи						+		+
Пространственные отношения. Геометрические фигуры									
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);			+	+	+	+	+	+

	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				+	+	+	+	+
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);		+		+		+	+	+
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		+		+	+	+	+	+
	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.								+
Геометрические величины									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата				+	+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и квадрата;				+	+	+	+	+
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).		+		+	+	+	+	+
	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.						+		+
Работа с информацией									
	читать несложные готовые таблицы;		+		+	+	+	+	+
	заполнять несложные готовые таблицы;		+		+		+	+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы						+	+	+
	Читая несложные готовые таблицы,				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)								
	читать несложные готовые круговые диаграммы								+
	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму								+
	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;								+
	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);						+		+
	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;						+		+
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);								+
	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;								+



интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).								+
--	--	--	--	--	--	--	--	---

1 класс

### Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; Обучающийся получит возможность научиться:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10. Обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

### Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

2 класс

### Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100. Обучающийся получит возможность научиться:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин,
- глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Обучающийся получит возможность научиться:
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

#### Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

#### Работа с информацией Обучающийся получит возможность

научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

3 класс

### Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и

числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия,
- прикидки и оценки результата действия и др.).

#### Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры Обучающийся

научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)

#### Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);  
Обучающийся получит возможность научиться:
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..)
- Обучающийся получит возможность научиться:
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...»), «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации

4 класс

#### Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)
- Выпускник получит возможность научиться:
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в

пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;
- Выпускник получит возможность научиться:
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная,

- многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
  - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
  - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).
- Выпускник получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и



диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## 2. Содержание учебного предмета «Математика»

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

### Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.)

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—

справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Математика»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (4 часа в неделю) 132 часа

№	Тема	Количество часов
1	Сравнение предметов по их свойствам	1
2	Сравнение предметов по их свойствам	1
3	Направления движения: слева направо, справа налево	1

4	Таблицы	1
5	Расположение на плоскости групп предметов	1
6	Числа и цифры	1
7	Числа и цифры	1
8	Конструирование плоских фигур из частей.	1
9	Подготовка к введению сложения	1
10	Развитие пространственных представлений. Проверочная работа «Расположение предметов»	1
11	Движение по шкале линейки	1
12	Подготовка к введению вычитания	1
13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям	1
14	На сколько больше или меньше?	1
15	Подготовка к решению арифметических задач	1
16	Подготовка к решению арифметических задач	1
17	Подготовка к решению арифметических задач	1
18	Сложение чисел	1
19	Вычитание чисел	1
20	Число и цифра 0	
21	Число и цифра 0. Проверочная работа «Числа от 1 до 5»	1
22	Измерение длины в сантиметрах. Проверочная работа «Числа от 6 до 9»	1
23	Измерение длины в сантиметрах	1
24	Увеличение и уменьшение числа на 1	1
25	Увеличение и уменьшение числа на 2	1
26	Число 10 и его запись цифрами. Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1
27	Дециметр Математический диктант	1
28	Многоугольники	1
29	Контрольная работа	1
30	Понятие об арифметической задаче	1
31	Решение задач	1
32	Решение задач	1
33	Числа от 11 до 20.	1
34	Числа от 11 до 20.	1
35	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1
36	Составление задач	1
37	Числа от 1 до 20. Проверочная работа «Числа от 1 до 20»	1
38	Подготовка к введению умножения	1
39	Подготовка к введению умножения	1
40	Составление и решение задач	1
41	Числа второго десятка	1
42	Умножение	1

43	Умножение	1
44	Решение задач	1
45	Решение задач	1
46	Верно или неверно?	1
47	Подготовка к введению деления	1
48	Деление на равные части	1
49	Деление на равные части	1
50	Сравнение результатов арифметических действий	1
51	Работа с числами второго десятка	1
52	Решение задач	1
53	Сложение и вычитание чисел	1
54	Сложение и вычитание чисел	1
55	Умножение и деление чисел. Проверочная работа «Умножение чисел»	1
56	Выполнение заданий разными способами	1
57	Выполнение заданий разными способами Математический диктант	1
58	Выполнение заданий разными способами	1
59	Выполнение заданий разными способами Проверочная работа «Деление чисел»	1
60	Перестановка чисел при сложении	1
61	Перестановка чисел при сложении	1
62	Контрольная работа	1
63	Шар. Куб.	1
64	Шар. Куб.	1
65	Сложение с числом 0.	1
66	Сложение с числом 0.	1
67	Свойства вычитания	1
68	Свойства вычитания	1
69	Вычитание числа 0	1
70	Вычитание числа 0. Проверочная работа «Свойства сложения и вычитания»	1
71	Деление на группы по несколько предметов	1
72	Деление на группы по несколько предметов	1
73	Сложение с числом 10	1
74	Сложение с числом 10	1
75	Прибавление и вычитание числа 1	1
76	Прибавление и вычитание числа 1	1
77	Прибавление числа 2	1
78	Прибавление числа 2	1
79	Прибавление числа 2	1
80	Вычитание числа 2	1

81	Вычитание числа 2	1
82	Вычитание числа 2. Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2»	1
83	Прибавление числа 3	1
84	Прибавление числа 3	1
85	Прибавление числа 3	1
86	Вычитание числа 3	1
87	Вычитание числа 3	1
88	Вычитание числа 3. Проверочная работа «Прибавление и вычитание числа 3»	1
89	Прибавление числа 4	1
90	Прибавление числа 4	1
91	Прибавление числа 4	1
92	Вычитание числа 4	1
93	Вычитание числа 4	1
94	Вычитание числа 4. Проверочная работа «Прибавление и вычитание числа 4»	1
95	Прибавление и вычитание числа 5	1
96	Прибавление и вычитание числа 5 Математический диктант	1
97	Контрольная работа	1
98	Прибавление и вычитание числа 6	1
99	Прибавление и вычитание числа 6	1
100	Прибавление и вычитание числа 6. Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 5 и 6»	1
101	Сравнение чисел	1
102	Сравнение чисел	1
103	Сравнение. Результат сравнения	1
104	Сравнение. Результат сравнения	1
105	На сколько больше или меньше	1
106	На сколько больше или меньше	1
107	На сколько больше или меньше	1
108	Увеличение числа на несколько единиц	1
109	Увеличение числа на несколько единиц	1
110	Увеличение числа на несколько единиц	1
111	Уменьшение числа на несколько единиц	1
112	Уменьшение числа на несколько единиц	1
113	Уменьшение числа на несколько единиц. Проверочная работа «Сравнение чисел»	1
114	Прибавление чисел 7, 8 и 9	1

115	Прибавление чисел 7, 8 и 9	1
116	Прибавление чисел 7, 8 и 9. Проверочная работа «Прибавление чисел 7, 8 и 9»	1
117	Вычитание чисел 7, 8 и 9	1
118	Вычитание чисел 7, 8 и 9	1
119	Вычитание чисел 7, 8 и 9. Проверочная работа «Вычитание чисел 7, 8 и 9»	1
120	Сложение и вычитание. Скобки	1
121	Сложение и вычитание. Скобки	1
122	Сложение и вычитание. Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1
123	Зеркальное отражение предметов	1
124	Зеркальное отражение предметов	1
125	Симметрия	1
126	Стандартизированная контрольная работа.	1
127	Оси симметрии фигуры	1
128	Оси симметрии фигуры	1
129	Оси симметрии фигуры	1
130	Повторение. Математический диктант.	1
131	Повторение	1
132	Повторение	1

2 класс (в неделю – 4 часа) 136 часов в год

№	Тема	Количество часов
1	«Число и счёт» Числа 10, 20, 30, ..., 100	1
2	«Число и счёт» Числа 10, 20, 30, ..., 100	1
3	«Число и счёт» Двузначные числа и их запись	1
4	«Число и счёт» Двузначные числа и их запись	1
5	«Число и счёт» Контрольная работа «Запись и сравнение двузначных чисел»	1
6	«Геометрические понятия» Луч и его обозначение	1
7	«Геометрические понятия» Луч и его обозначение	1
8	«Геометрические понятия» Луч и его обозначение	1
9	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства»	1
10	«Геометрические понятия»	1

	Числовой луч	
11	«Геометрические понятия» Числовой луч	1
12	«Геометрические понятия» Числовой луч Математический диктант	1
13	«Величины» Метр. Соотношения между единицами длины	1
14	«Величины» Метр. Соотношения между единицами длины	1
15	«Величины» Метр. Соотношения между единицами длины	1
16	«Геометрические понятия» Контрольная работа «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношение между единицами длины»	1
17	«Геометрические понятия» Многоугольник и его элементы	1
18	«Геометрические понятия» Многоугольник и его элементы	1
19	«Геометрические понятия» Многоугольник и его элементы	1
20	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$	1
21	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$	1
22	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$	1
23	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Запись сложения столбиком	1
24	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Запись сложения столбиком	1
25	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Запись сложения столбиком. Математический диктант.	1
26	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Запись вычитания столбиком	1
27	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Запись вычитания столбиком	1
28	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Запись вычитания столбиком	1

29	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Сложение двузначных чисел (общий случай)	1
30	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Сложение двузначных чисел (общий случай). Математический диктант	1
31	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Контрольная работа.	1
32	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Сложение двузначных чисел (общий случай)	1
33	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
34	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
35	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
36	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник»	1
37	«Величины» Периметр многоугольника	1
38	«Величины» Периметр многоугольника	1
39	«Величины» Периметр многоугольника. Математический диктант.	1
40	«Величины» Контрольная работа «Периметр многоугольника»	1
41	«Геометрические понятия» Окружность, её центр и радиус	1
42	«Геометрические понятия» Окружность, её центр и радиус	1
43	«Геометрические понятия» Окружность, её центр и радиус	1
44	«Геометрические понятия» Взаимное расположение фигур на плоскости	1
45	«Геометрические понятия» Взаимное расположение фигур на плоскости	1
46	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	1
47	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	1



48	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	1
49	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	1
50	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	1
51	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	1
52	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Математический диктант	1
53	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства»	1
54	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства». Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1
55	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства». Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1
56	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства». Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1
57	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства». Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1
58	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3 и 4»	1
59	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1
60	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1
61	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Контрольная работа.	1
62	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Математический диктант.	1
63	«Работа с текстовыми задачами» Контрольная работа «Задачи на умножение и деление»	1
64	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1
65	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	1
66	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	1
67	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	1
68	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства»	1

	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	
69	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	1
70	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5 и 6»	1
71	«Величины» Площадь фигуры. Единицы площади	1
72	«Величины» Площадь фигуры. Единицы площади	1
73	«Величины» Площадь фигуры. Единицы площади	1
74	«Величины» Площадь фигуры. Единицы площади. Математический диктант	1
75	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1
76	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1
77	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1
78	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1
79	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1
80	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1
81	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1
82	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1
83	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1
84	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Математический диктант	1
85	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1
86	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1
87	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1
88	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1

89	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1
90	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9»	1
91	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Во сколько раз больше или меньше?	1
92	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Во сколько раз больше или меньше?	1
93	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Во сколько раз больше или меньше?	1
94	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Во сколько раз больше или меньше?	1
95	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Контрольная работа	1
96	«Работа с текстовыми задачами» Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
97	«Работа с текстовыми задачами» Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
98	«Работа с текстовыми задачами» Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
99	«Работа с текстовыми задачами» Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
100	«Работа с текстовыми задачами» Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
101	«Работа с текстовыми задачами» Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Математический диктант	1
102	«Работа с текстовыми задачами» Контрольная работа «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	1
103	«Работа с текстовыми задачами» Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
104	«Работа с текстовыми задачами» Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
105	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Нахождение нескольких долей числа	1
106	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Нахождение нескольких долей числа	1
107	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Нахождение нескольких долей числа	1
108	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Нахождение нескольких долей числа. Математический диктант	1

109	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Названия чисел в записях действий	1
110	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Названия чисел в записях действий	1
111	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Названия чисел в записях действий	1
112	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Числовые выражения	1
113	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Числовые выражения	1
114	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Составление числовых выражений	1
115	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Составление числовых выражений	1
116	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Составление числовых выражений	1
117	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Контрольная работа «Числовые выражения»	1
118	«Геометрические понятия» Угол. Прямой угол	1
119	«Геометрические понятия» Угол. Прямой угол. Математический диктант	1
120	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства»	1
121	«Геометрические понятия» Прямоугольник. Квадрат	1
122	«Геометрические понятия» Прямоугольник. Квадрат	1
123	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства»	1
124	«Геометрические понятия» Свойства прямоугольника	1
125	«Геометрические понятия» Свойства прямоугольника	1
126	«Геометрические понятия» Свойства прямоугольника	1
127	«Геометрические понятия» Свойства прямоугольника	1
128	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства»	1
129	«Величины» Площадь прямоугольника	1
130	«Величины» Площадь прямоугольника	1
131	«Величины»	1

	Площадь прямоугольника	
132	«Величины» Площадь прямоугольника. Математический диктант	1
133	«Величины» Контрольная работа «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»	1
134	«Величины» Площадь прямоугольника Стандартизированная контрольная работа	1
135	«Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9»	1
136	«Величины» Площадь прямоугольника	1

3 класс (4 часа в неделю) 136 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 100 до 1000	1
2	Числа от 100 до 1000	1
3	Числа от 100 до 1000	1
4	Сравнение чисел. Знаки $<$ и $>$	1
5	Сравнение чисел. Знаки $<$ и $>$ Проверочная работа № 1 «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	1
6	Сравнение чисел. Знаки $<$ и $>$	1
7	Километр, миллиметр	1
8	Километр, миллиметр	1
9	Километр, миллиметр	1
10	Ломаная	1
11	Ломаная	1
12	Длина ломаной	1
13	Длина ломаной	1
14	Масса. Килограмм, грамм. Устный счёт	1
15	Масса. Килограмм, грамм	1
16	Масса. Килограмм, грамм	1
17	Масса. Килограмм, грамм	1
18	Вместимость. Литр	1
19	Вместимость. Литр	1
20	Проверочная работа № 2 «Длина, масса, вместимость»	1
21	Сложение	1

22	Сложение	1
23	Сложение	1
24	Сложение	1
25	Вычитание	1
26	Вычитание	1
27	Вычитание	1
28	Вычитание	1
29	Вычитание	1
30	Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1
31	Контрольная работа	1
32	Вычитание Математический диктант.	1
33	Сочетательное свойство сложения	1
34	Сочетательное свойство сложения	1
35	Сочетательное свойство сложения	1
36	Сочетательное свойство сложения	1
37	Сумма трех и более слагаемых	1
38	Сумма трех и более слагаемых	1
39	Сумма трех и более слагаемых	1
40	Сумма трех и более слагаемых. Устный счёт	1
41	Сочетательное свойство умножения	1
42	Сочетательное свойство умножения	1
43	Сочетательное свойство умножения	1
44	Сочетательное свойство умножения	1
45	Произведение трех и более множителей	1
46	Произведение трех и более множителей	1
47	Произведение трех и более множителей	1
48	Произведение трех и более множителей	1
49	Симметрия на клетчатой бумаге	1
50	Симметрия на клетчатой бумаге	1
51	Симметрия на клетчатой бумаге	1
52	Проверочная работа № 4 «Симметрия на клетчатой бумаге»	1
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1
56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1
57	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Математический диктант	1
58	Проверочная работа № 5 «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»	1
59	Контрольная работа	1
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1

61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1
62	Высказывание	1
63	Высказывание	1
64	Высказывание	1
65	Числовые равенства и неравенства	1
66	Числовые равенства и неравенства	1
67	Числовые равенства и неравенства	1
68	Деление окружности на равные части	1
69	Деление окружности на равные части	1
70	Деление окружности на равные части	1
71	Умножение суммы на число	1
72	Умножение суммы на число	1
73	Умножение суммы на число	1
74	Умножение суммы на число. Устный счёт	1
75	Умножение на 10 и на 100	1
76	Умножение на 10 и на 100	1
77	Умножение на 10 и на 100	1
78	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$	1
79	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$	1
80	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$	1
81	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$	1
82	Прямая	1
83	Прямая	1
84	Проверочная работа № 6 «Прямая. Деление окружности на равные части»	1
85	Умножение на однозначное число. Математический диктант	1
86	Умножение на однозначное число	1
87	Умножение на однозначное число	1
88	Умножение на однозначное число	1
89	Умножение на однозначное число	1
90	Умножение на однозначное число	1
91	Проверочная работа № 7 «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»	1
92	Измерение времени	1
93	Измерение времени	1
94	Измерение времени	1
95	Измерение времени	1
96	Деление на 10 и на 100	1
97	Деление на 10 и на 100	1
98	Контрольная работа	1
99	Нахождение однозначного частного	1

100	Нахождение однозначного частного	1
101	Нахождение однозначного частного	1
102	Деление с остатком	1
103	Деление с остатком	1
104	Деление с остатком	1
105	Деление на однозначное число	1
106	Деление на однозначное число	1
107	Деление на однозначное число	1
108	Деление на однозначное число	1
109	Деление на однозначное число	1
110	Деление на однозначное число	1
111	Проверочная работа № 8 «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»	1
112	Умножение вида $23 \cdot 40$	1
113	Умножение вида $23 \cdot 40$	1
114	Умножение вида $23 \cdot 40$	1
115	Умножение вида $23 \cdot 40$	1
116	Умножение на двузначное число	1
117	Умножение на двузначное число	1
118	Умножение на двузначное число	1
119	Умножение на двузначное число	1
120	Умножение на двузначное число	1
121	Умножение на двузначное число	1
122	Умножение на двузначное число	1
123	Деление на двузначное число	1
124	Деление на двузначное число	1
125	Деление на двузначное число	1
126	Деление на двузначное число	1
127	Деление на двузначное число. Устный счёт	1
128	Деление на двузначное число	1
129	Деление на двузначное число	1
130	Стандартизированная контрольная работа	1
131	Деление на двузначное число	1
132	Деление на двузначное число. Математический диктант	1
133	Проверочная работа № 9 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1
134	Повторение. Километр, миллиметр	1
135	Повторение. Ломаная	1
136	Повторение. Вместимость. Литр	1

4 класс. 136 часов (в неделю – 4 часа)



№ п/п	тема	количество часов
1	«Число и счёт». Десятичная система счисления.	1
2	«Число и счёт». Десятичная система счисления.	1
3	«Число и счёт». Десятичная система счисления.	1
4	«Число и счёт». Чтение и запись многозначных чисел.	1
5	«Число и счёт». Чтение и запись многозначных чисел.	1
6	«Число и счёт». Чтение и запись многозначных чисел.	1
7	«Число и счёт». Сравнение многозначных чисел.	1
8	«Число и счёт». Сравнение многозначных чисел.	1
9	«Число и счёт». Сравнение многозначных чисел. Контрольная работа № 1 «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»	1
10	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Сложение многозначных чисел.	1
11	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Сложение многозначных чисел. Устный счет.	1
12	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Сложение многозначных чисел. Устный счет.	1
13	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства» Вычитание многозначных чисел.	1
14	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства» Вычитание многозначных чисел.	1
15	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства» Вычитание многозначных чисел. Контрольная работа № 2 «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	1
16	«Геометрические понятия» Построение прямоугольников.	1
17	«Геометрические понятия» Построение прямоугольников.	1
18	«Величины». Скорость.	1
19	«Величины». Скорость.	1
20	«Величины». Скорость.	1
21	«Работа с текстовыми задачами». Задачи на движение	1
22	«Работа с текстовыми задачами». Задачи на движение	1

23	«Работа с текстовыми задачами». Задачи на движение	1
24	«Работа с текстовыми задачами». Задачи на движение Контрольная работа № 3 «Задачи на движение»	1
25	«Работа с информацией». Координатный угол.	1
26	«Работа с информацией». Контрольная работа № 4 «Координатный угол»	1
27	«Работа с информацией». Графики. Диаграммы.	1
28	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства» Переместительные свойства сложения и умножения.	1
29	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства» Переместительные свойства сложения и умножения. Математический диктант 1 Репозиторий Р1.3.4.4.2.	1
30	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Контрольная работа.	1
31	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Сочетательные свойства сложения и умножения	1
32	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Сочетательные свойства сложения и умножения	1
33	«Величины». План и масштаб.	1
34	«Величины». План и масштаб.	1
35	«Геометрические понятия». Многогранник.	1
36	«Геометрические понятия». Многогранник.	1
37	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Распределительные свойства умножения.	1
38	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Распределительные свойства умножения. Контрольная работа № 5 «Свойства арифметических действий»	1
39	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение на 1000, 10000, ...	1
40	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение на 1000, 10000, ... Устный счет	1
41	«Геометрические понятия». Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
42	«Геометрические понятия». Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
43	«Величины». Тонна. Центнер.	1
44	«Величины». Тонна. Центнер.	1
45	«Работа с текстовыми задачами» Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
46	«Работа с текстовыми задачами» Задачи на движение в противоположных направлениях.	1

47	«Работа с текстовыми задачами» Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
48	«Геометрические понятия». Пирамида.	1
49	«Геометрические понятия». Пирамида.	1
50	«Работа с текстовыми задачами» Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1
51	«Работа с текстовыми задачами» Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1
52	«Работа с текстовыми задачами» Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) Контрольная работа № 6 «Задачи на движение в противоположных направлениях»	1
53	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства» Умножение многозначного числа на однозначное.	1
54	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства» Умножение многозначного числа на однозначное.	1
55	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства» Умножение многозначного числа на однозначное.	1
56	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства» Умножение многозначного числа на однозначное. Математический диктант 2(1) Репозиторий Р1.3.4.4.2	1
57	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение многозначного числа на двузначное.	1
58	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение многозначного числа на двузначное.	1
59	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение многозначного числа на двузначное.	1
60	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение многозначного числа на двузначное.	1
61	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение многозначного числа на двузначное. Контрольная работа.	1
62	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение многозначного числа на трёхзначное	1
63	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение многозначного числа на трёхзначное	1
64	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение многозначного числа на трёхзначное	1
65	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
66	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
67	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Контрольная работа № 7 «Письменные приёмы умножения чисел».	1

68	«Геометрические понятия». Конус.	1
69	«Геометрические понятия». Конус.	1
70	«Работа с текстовыми задачами». Задачи на движение в одном направлении.	1
71	«Работа с текстовыми задачами». Задачи на движение в одном направлении.	1
72	«Работа с текстовыми задачами». Задачи на движение в одном направлении.	1
73	Математический диктант 3 (задачи) Репозиторий Р1.3.4.4.2.	1
74	«Логико-математическая подготовка» Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...».	1
75	«Логико-математическая подготовка» Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...».	1
76	«Логико-математическая подготовка» Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...».	1
77	«Логико-математическая подготовка». Составные высказывания.	1
78	«Логико-математическая подготовка». Составные высказывания.	1
79	«Логико-математическая подготовка». Составные высказывания.	1
80	«Логико-математическая подготовка». Составные высказывания.	1
81	«Логико-математическая подготовка». Задачи на перебор вариантов.	1
82	«Логико-математическая подготовка». Задачи на перебор вариантов.	1
83	«Логико-математическая подготовка». Задачи на перебор вариантов. Контрольная работа № 8 «Высказывания»	1
84	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление суммы на число.	1
85	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление суммы на число. Устный счет.	1
86	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на 1000, 10000, ...	1
87	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на 1000, 10000, ...	1
88	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на 1000, 10000, ...	1
89	«Величины». Карта.	1
90	«Величины». Карта.	1
91	«Геометрические понятия». Цилиндр.	1
92	«Геометрические понятия». Цилиндр.	1
93	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на однозначное число.	1
94	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства».	1

	Деление на однозначное число.	
95	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на однозначное число. Контрольная работа № 9 «Деление на 10, 100, 1000... Деление многозначного числа на однозначное»	1
96	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на двузначное число.	1
97	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на двузначное число.	1
98	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на двузначное число. Математический диктант 2(2) Репозиторий Р1.3.4.4.2.	1
99	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на двузначное число. Контрольная работа № 10 «Деление на двузначное число»	1
100	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на трёхзначное число.	1
101	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на трёхзначное число. Контрольная работа.	1
102	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на трёхзначное число.	1
103	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на трёхзначное число.	1
104	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Деление на трёхзначное число. Контрольная работа № 11 «Деление на трёхзначное число»	1
105	«Геометрические понятия». Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
106	«Геометрические понятия». Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
107	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x \cdot 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ .	1
108	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x \cdot 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ .	1
109	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x \cdot 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ .	1
110	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x \cdot 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ .	1
111	«Геометрические понятия». Угол и его обозначение.	1
112	«Геометрические понятия». Угол и его обозначение.	1
113	«Геометрические понятия». Виды углов.	1

114	«Геометрические понятия». Виды углов. Контрольная работа № 12 «Угол и его обозначение»	1
115	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8 \cdot x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$ .	1
116	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8 \cdot x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$ .	1
117	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8 \cdot x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$ .	1
118	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8 \cdot x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$ . Контрольная работа № 13 «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	1
119	«Геометрические понятия». Виды треугольников.	1
120	«Геометрические понятия». Виды треугольников. Контрольная работа № 14 «Виды углов и треугольников»	1
121	«Величины». Точное и приближённое значения величины.	1
122	«Величины». Точное и приближённое значения величины.	1
123	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Контрольная работа № 15 «Письменные приёмы вычислений»	1
124	«Геометрические понятия». Построение отрезка, равного данному.	1
125	«Геометрические понятия». Построение отрезка, равного данному.	1
126	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Контрольная работа № 16 «Действия с многозначными числами»	1
127	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Повторение. Действия с многозначными числами. Нахождение неизвестного числа в равенствах. Построение углов.	1
128	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Контрольная работа.	1
129	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Повторение. Действия с многозначными числами. Решение текстовых задач. Вычисление периметра и площади прямоугольника. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
130	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Повторение. Действия с многозначными числами. Решение текстовых задач. Вычисление периметра и площади прямоугольника. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
131	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Стандартизированная контрольная работа.	1
132	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Повторение.	1

133	«Арифметические действия с многозначными числами и их свойства». Повторение.	1
134	«Логико-математическая подготовка». Составные высказывания.	1
135	«Работа с информацией» Графики. Диаграммы.	1
136	«Величины» Точное и приближённое значения величины.	1