

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»
454007 г. Челябинск; пр. Ленина, 7; E-mail: school107@mail.ru; телефон(факс):775-22-46

Извлечение из ООП НОО
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»
«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Первые друзья»

(начальное общее образование)
(направление: общеинтеллектуальное)

срок реализации рабочей программы – 1 год
(1класс)

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучающихся (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

Первый год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности в аспекте формирования потребности введения здорового образа жизни;
- выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя;
- наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме;
- наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром;
- действия согласно установленным учителем правилам;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.

Смыслообразование:

- осознание себя в роли первоклассника;
- наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников;
- способность учитывать интересы и чувства других людей;
- осознание ответственности за результаты учебной деятельности;
- освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения;
- освоение правил общения в классном коллективе;
- способность быть доброжелательным.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- делать сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- есть осуществлять генерализацию и обобщать, то выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, диалогической форме коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по английскому языку «Первые друзья» разработана в соответствии с ФГОС НОО и курсом Firstfriends,SusanIannuzzi,OxfordUniversitypress, 2013

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, откуда ты, откуда твой друг. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры

Я и мои друзья имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, размер, цвет, что умеет делать.

Моя школа Школьные принадлежности

Мир вокруг меня Дикие и домашние животные

Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, рифмовки стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Знакомство	5
2	Я и моя семья	7
3	Мир моих увлечений	4
4	Я и мои друзья	4
5	Моя школа	3
6	Мир вокруг меня	4
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	6
ИТОГО		33

	Раздел	Количество часов в разделе	Тема занятия	Количество часов в теме	Тип занятия	Лексическое наполнение

1	Знакомство	5	Как ты поживаешь?	1	Игра-Опрос по цепочке	Развитие внимания и закрепления терминологии Как тебя зовут? Кто ты? Угадай-ка, Скажи, привет! Здравствуйте, волшебные друзья! Как тебя зовут?
			Личные и притяжательные местоимения	1	Угадай по голосу.	До свидания. Вежливый Баз. Физкультминутка.
			О себе	1	Игра-эстафета	.Сколько тебе лет? Тип занятия: Счёт от 1 до 10 Цифровой кубик. Маски шоу.
			Знакомство с персонажам и детских сказок.	1	В гостях у сказки	Кто он\она? Зарядка. Изученные песни. Хлопай-топай
			Повторение	1	Закрепление знаний по теме	Презентация «Привет, английский!»
2	Я и моя семья	7	Я и моя семья	1	Разыгрывание сценки	В гостях у База и Адама Члены семьи. У меня есть... Как я вас всех люблю! Как поживает твоя мама? Зарядка Хлопай в ладоши. Снежный ком.
			Рассказать о семье.	1	Игра-театр	А есть ли у тебя семья? Моя семья. 5 маленьких обезьян. Знакомые слова
			Рассказать о семье, выразив своё мнение	1	Занятие-практикум	Да-нет Кто это? Закончи слово.
			Расспросить о семье партнёра	1	Игра-эстафета	А есть ли у тебя ...?
			Моя семья.	1	В гостях у сказочных героев	У него есть, у неё есть семья Физкультминутка. Эхо.
			Я умею	1	В гостях у	На уроке физкультура

					сказки	Новые слова действия Мяч Спокойной ночи, мама.
			Какая у тебя семья?	1	Дорогая мама	Новые слова прилагательные качества людей Назови слово по те
3	Мир моих увлечени	4	Мир моих увлечений	1	Игра-эстафета	Умеешь ли ты играть? Виды спорта Раз, два, три, я тебя люблю. Зарядка Руки вверх. Давай поиграем
			Давай играть	1	На уроке физкультуры	Любишь ли ты играть? Запомни слово. Мяч.
			Свободное время	1	Новые слова игры	Я знаю 3 слова. Я люблю прыгать.
			Спортивные соревнования	1	Закрепление слов по теме Игра-соревнования	Презентация «Свободное время»
4	Я и мои друзья	5	Я и мои друзья	1	Интеллектуальн о-творческая игра	Рассказать о друге. Что он любит делать Как забавно! Голова и плечи. Зарядка. Снежный ком.
			Мои домашние питомцы	1	Игра-экскурсия	Новые слова. Домашние питомцы. Он умеет... Моя кошка
			Какие они?	1	Игра-экскурсия	Рассказать о домашних питомцах. Фотовыставка. Хлопай-топай. Скороговорки о домашних животных.
			Какого цвета?	1		Развитие внимания и акрепления новых слов
			Новые слова цвета	1		Я вижу розовое... Цветик-восьмицветик Закончи слово. Раскрась.
5	Моя школа	3	Моя школа	1	Творческая мастерская	Мой класс. Испорченный телефон. Зарядка. Это моя правая рука...
			Что в моём	1	Игра-тренинг	Новые слова. Школьные

			портфеле?			принадлежности. Физкультминутка. Закончи слово.
			Моя классная комнат	1	Игра-Опрос по цепочке	Новые слова. Оборудование. Бабушкин сундучок. Фокусники.
6	Мир вокруг меня		Мир вокруг меня	1	Экскурсия в зоопарк	Новые слова. Животные. Множественное число существительных. Зарядка. Жирафы высокие...
			В зоопарке	1	Развитие фонетических навыков	Новые слова. Животные. Запомни слово. Цирк.
			В лесу.	1	Игра Я знаю три слова	Новые слова. Животные. Где живёт....? Поиграем с мячом. Я знаю три слова.
			Постановка Теремок.	1	Мини-спектакль	Повторение. Разучивание ролей
7	Страна/стр аны изучаемого языка и родная страна	6	Страна изучаемого языка В Лондоне	1	Интеллектуальн ая игра	Общие сведения о стране. Лондонский мост.
			Экскурсия в дальние страны	1	Экскурсия по достопримечател ьностям	Зарядка. Стихи об Англии
			Английский фольклор	1	Литературная гостиная	Стихи и песни из Матушки Гусыни Презентация. Английская детская литература.
			Моя страна	1	Брей-ринг игра	Общие сведения о родной стране
			Подготовка к концерту	1	Репетиция концерта	Репетиция концерта
	Промежуто чная аттестация.		Проведение мероприятия	1	Чудеса света концерт	Слайд шоу.