

Извлечение из ООП НОО
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»
«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Моя малая Родина»

(начальное общее образование)
(направление: духовно-нравственное,
общекультурное, спортивно- оздоровительное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучающихся (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

Первый год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности в аспекте формирования потребности введения здорового образа жизни;
- выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя;
- наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме;
- наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром;
- действия согласно установленным учителем правилам;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.

Смыслообразование:

- осознание себя в роли первоклассника;
- наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников;
- способность учитывать интересы и чувства других людей;
- осознание ответственности за результаты учебной деятельности;
- освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения;
- освоение правил общения в классном коллективе;
- способность быть доброжелательным.

Второй год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- проявление желания участвовать в гражданских акциях, связанных с мотивацией на ведение здорового образа жизни;
- проявление желания изучать культуру своего народа в аспекте формирования навыков здорового питания;
- демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;
- демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов;
- выбор позиции, основанной на нормах нравственности;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены, а также правил обращения с электро- и газовыми приборами.

Смыслообразование:

- принятие социальной роли школьника;
- преобладание внутренней учебной мотивации над

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов; доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи;
- принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности;
- планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения;
- информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- уважительное отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной,

литературной);

- усвоение норм общения в классе и в повседневных ситуациях;
- умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.

Третий год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий;
- осознанное соблюдение норм нравственного поведения;
- соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде;
- демонстрация умения анализа ситуаций и формулирования логических выводов, рассуждений;
- сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья и оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, термических травмах.

Смыслообразование:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к истории и культуре своего народа в области физической культуры и спорта;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности;
- осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей;
- информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране; понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума;
- способность выражать своё отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной);
- способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.

Четвертый год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- сформированность ценностей многонационального российского общества;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Смыслообразование:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в аспекте потребности ведения здорового образа жизни;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении
начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- делать сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с

помощью инструментов ИКТ;

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, диалогической форме коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специфика курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» состоит в том, что он, имеет выраженный интегративный характер. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа курса «Моя малая Родина» предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». Данный курс содержит три раздела: «Край, в котором мы живем», «Город, в котором мы живем», «Повторение». Каждый раздел поделен на темы – модули, ежегодно он расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках окружающего мира, чтения, изобразительного искусства совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Внеурочная деятельность по курсу организуется в следующих формах, игровая, викторины, познавательная, проектная, социально значимая деятельность, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная.

В рамках **духовно-нравственного направления** будут осуществляться следующие формы организации занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, работа в парах, в группах, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, работа с привлечением родителей.

В рамках **общекультурного** направления будет осуществляться формирование и развитие навыков правильного поведения в обществе, умения бережно относиться к окружающей природе, практическая работа.

В рамках **спортивно—оздоровительного** направления будут применяться следующие формы деятельности: организация экскурсий, сюжетно – ролевые игры, соревнования, проведение бесед по охране здоровья, применение на занятиях игровых моментов, работа в группах.

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Природоведение», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

1 класс

1. Введение (1 ч.)

Беседа. Что такое «краеведение», что будем изучать на занятиях «Моя малая Родина». Понятие Родина, родной край, область, район.

2. Город, в котором мы живем (13 ч.)

Мы – челябинцы. Челябинская область на карте Родины. Положение города на карте Челябинской области. История возникновения города. Легенды и сказания. Герб и флаг города Челябинска. Достопримечательности города. Зоны отдыха. Любимое место твоей семьи в городе. На какой улице ты живешь и что знаешь о ее названии. Улицы города. Люди, которыми гордится наш город. Транспорт. Средства массовой информации.

Экскурсия по городу.

Практические работы.

Работа с картой России и картой Челябинской области.

3. Прошлое, настоящее и будущее нашей школы (5 ч.)

История возникновения школы № 107. Учителя школы (встреча с интересными людьми). Школа и современность. Безопасный маршрут движения от дома до школы.

Экскурсия по школе.

Практические работы.

Работа с картой г.Челябинска. Составление план безопасного маршрута движения от дома до школы и обратно.

4. Времена года (13 ч.)

Работа в группах. Осенние изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Осенний календарь природы.

Признаки зимы в природе. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Зимний календарь природы.

Здравствуй, весна! Растения и животные весной. Труд людей весной. Весенний календарь природы.

Творческая работа. Лето наступило. Растения и животные летом. Труд людей летом. Летний календарь природы. Охрана природы.

Экскурсии «Природа вокруг нас» (осенью, зимой, весной, летом).

Практические работы.

Ведение календаря наблюдений за природой. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

5. Повторение (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Подведение итогов (в форме интеллектуального марафона).

2 класс

1. Повторение (1 ч.)

О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина».

2. География Челябинской области (9 ч.)

Географическая карта Челябинской области. Рельеф. Горы и равнины Челябинской области. Климат и погода. Народные приметы погоды. Реки. Озера. Забота о чистой воде и воздухе. Природные зоны Челябинской области.

Практические работы.

Работа с контурной картой Челябинской области (географической и картой природных зон). Составление брошюры народных примет погоды. Составление правил поведения на водоемах.

3. Мир растений и животных (11 ч.)

Самое интересное о природе Челябинской области. Растения и животные хвойных и лиственных лесов. Растения и животные лесостепей и гор. Растения и животные пресных водоемов, лугов, полей и садов. Зеленая аптека Челябинской области. Охрана животного мира.

Экскурсия в природу.

Практические работы.

Составление правил поведения на природе.

Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. Составление Красной книги Челябинской области.

4. Город, в котором мы живем (10 ч.)

История развития Челябинска. Население. Здравоохранение. Развитие образования. Промышленные предприятия. Развитие сельского хозяйства в пригороде. Занятость населения в нашем городе. Профессии в моей семье. Наши семейные традиции и обычаи. Традиции нашего города.

Экскурсии на предприятия города.

Практические работы.

Составление экономической карты города. Создание брошюры «Трудовые династии моего рода». Мини-проект «Город моей мечты».

5. Народы нашего края (2 ч.)

Народы нашего края. Коренные народы Южного Урала.

6. Повторение (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Подведение итогов (викторина, олимпиада).

3 класс

1. Повторение (1 ч.)

О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина».

2. Наш край

Наша земля в древности. Как наш край стал частью России. Богатства Урала. Города и сельские административные районы Челябинской области. Чем удивительна Челябинская область? Что дает область стране.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Города Челябинска». Знакомство с символикой городов. Составление схемы «Что дает область стране».

3. Подземные сокровища (5 ч.)

Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Основные свойства полезных ископаемых Южного Урала. Как добываются и используются полезные ископаемые. Памятники природы Челябинской области.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Полезные ископаемые». Рассматривание образцов полезных ископаемых. Исследование свойств полезных ископаемых края.

4. Мир растений и животных (17 ч.)

Растения в городе. Лес и город. Зеленые синоптики. Растения – друзья и враги. Растения - хищники. Мир грибов. Мир лишайников. Самые древние травы наших лесов. Красная книга растений Челябинской области.

Разнообразие животного мира Челябинской области. Видовой состав рыб, птиц, млекопитающих Челябинской области. Животные в городе и за его окрестностями. Охрана природы. Красная книга животных Челябинской области. Заповедники области.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Заповедники области». Изготовление атласа «Растительный и животный мир области». Фотоальбом «Растения и животные школьного двора».

5. Экология (3 ч.)

Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве.

Практические работы.

Составление схемы «Загрязнение окружающей среды». Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве».

6. Повторение (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Подведение итогов (викторина).

4 класс

1. Повторение (1 ч.)

Из истории исследования родного края.

2. История родного города (31 ч.)

Заселение Южного Урала. Первооткрыватели полезных ископаемых. Экскурсия в Краеведческий музей. Шахтерский труд – самый трудный в России. Первая мировая война – приток населения.

Революция 1917 года. Гражданская война. Восстановление Советской власти. Развитие города.

С верой в светлое будущее. Город нуждается в рабочей силе. Архитектурное наследие Челябинска.

Во время Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей ЧТЗ.

Заводы Челябинска.

Развитие металлургии.

Развитие сельского хозяйства. Новейшая история города Челябинска. Архитектура города. Памятники архитектуры.

Тайны имен земли Уральской. Улицы, названные в честь великих людей или событий. Памятные места нашего города.

Люди, прославившие город. Город будущего.

Практические работы.

Знакомство с планом города. Создание буклета для туристов о городе. Создание фотоальбома «Мой город». Работа с топонимическим словарем Челябинской области.

3. Повторение (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Подведение итогов (викторина).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ урока	Тема урока	Форма/место проведения занятия
Сентябрь	1	Вводное занятие 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа
	2	Город, в котором мы живем 13 ч.	2	Мы – Челябинцы. Челябинская область на карте Родины.	Путешествие по карте
	3		3	Положение города на карте Челябинской области.	Заочная экскурсия
	4		4	История возникновения города.	Экскурсия в музей
Октябрь	5		5	Легенды и сказания.	Беседа
	6		6	Герб и флаг города Челябинска	Беседа
	7		7	Достопримечательности города.	Презентация
	8		8	Зоны отдыха.	Фильм о городе
	9		9	Любимое место твоей семьи в городе.	Выставка фотографий
Ноябрь	10		10	На какой улице находится наша школа и что знаешь о ее названии.	Экскурсия, школьная библиотека
	11		11	Улицы города. Экскурсия по городу.	Экскурсия
	12		12	Люди, которыми гордится наш город.	Встреча
Декабрь	13		13	Транспорт.	Экскурсия
	14		14	Средства массовой информации.	Экскурсия
	15	5 ч. Прошлое, настоящее и будущее школы	15	История школы № 107.	Школьная библиотека
	16		16	Первые годы работы школы. Выпускники.	Школьная библиотека
Январь	17		17	Учителя нашей школы.	Встреча с учителями
	18		18	Школа в наше время.	Экскурсия
	19		19	Мой путь от дома до школы.	Практическая работа
Февраль	20	Времена года 13 ч.	20	Осень пришла.	Заочная экскурсия
	21		21	Растения и животные осенью. Труд людей осенью.	Презентация
	22		22	Осенний календарь природы.	Практическая работа
Март	23		23	Идет зима.	Заочная экскурсия
	24		24	Растения и животные зимой. Труд людей зимой.	Презентация

	25		25	Зимний календарь природы.	Практическая работа
	26		26	Здравствуй, весна!	Заочная экскурсия
Апрель	27		27	Растения и животные весной. Труд людей весной.	Презентация
	28		28	Весенний календарь природы.	Практическая работа
	29		29	Лето наступило.	Заочная экскурсия
	30		30	Растения и животные летом. Труд людей летом.	Презентация
Май	31		31	Летний календарь природы.	Практическая работа
	32		32	Охрана природы.	Конкурс рисунков
	33	Повторе-ние 1 ч.	33	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	Викторина

2 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия
Сентябрь	1	Повторе-ние 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа
	2	География Челябин-ской области 9 ч.	2	Карта Челябинской области.	Практическая работа
	3		3	Рельеф. Горы и равнины Челябинской области.	Презентация Заочная экскурсия
	4		4	Климат и погода.	Беседа
Октябрь	5		5	Народные приметы погоды.	Беседа
	6		6	Внутренние воды родного края.	Работа в группах
	7		7	Реки. Озера. Закрепление.	Презентация
	8		8	Забота о чистой воде и воздухе.	Конкурс рисунков
	9		9	Природные зоны на карте Челябинской области.	Презентация
Ноябрь	10	Мир растений и животных 11 ч.	10	Самое интересное о природе Челябинской области.	Презентация
	11		11	Растения и животные хвойных и лиственных лесов.	Музей
	12		12	Представители древнейших лесов на территории Челябинской области.	Сообщения детей
Декабрь	13		13	Лесостепная зона Челябинской области.	Презентация
	14		14	Растения и животные гор.	Видеофильм
	15		15	Растения и животные пресных водоемов.	Фильм
	16		16	Растения и животные лугов.	Заочная экскурсия

Январь	17	Современ-ный город 10 ч.	17	Растения и животные полей.	Заочная экскурсия
	18		18	Растения и животные садов.	Заочная экскурсия
	19		19	Зеленая аптека Челябинской области.	Сообщения обучающихся
Фев	20		20	Охрана животного мира.	Конкурс рисунков
	21		21	История развития Челябинска. Профориентация.	Презентация
	22		22	Население.	Центр национальной культуры или музей
Март	23		23	Здравоохранение.	Музей
	24		24	Развитие образования.	Школьная библиотека
	25		25	Промышленные предприятия.	Библиотека (стекольный завод)
	26		26	Развитие сельского хозяйства в пригороде.	Презентация
Апрель	27		27	Занятость населения в нашем городе.	Экскурсия в центр занятости
	28		28	Профессии в моей семье.	Сообщения детей
	29		29	Наши семейные традиции и обычаи.	Сообщения детей, сочинение
	30		30	Традиции нашего города.	Центр национальной культуры или музей
Май	31	Народы нашего края 2 ч.	31	Народы нашего края.	Презентация
	32		32	Коренные народы Южного Урала.	Презентация
	33	Повторе-ние 2ч.	33	Викторина «Мы - челябинцы».	Викторина
	34		34	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	Олимпиада

3 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия
Сентябрь	1	Повторе-ние 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа
	2	Наш край 7 ч.	2	Наша земля в древности.	Музей
	3		3	Наш край - часть России.	Библиотека
	4		4	Богатства Урала.	Беседа
Октябрь	5		5	Города Челябинской области.	Путешествие по карте

	6	Подземные сокровища 5 ч.	6	Города и сельские административные районы Челябинской области.	Путешествие по карте
	7		7	Чем удивительна Челябинская область?	Презентация
	8		8	Что дает область стране.	Беседа
	9		9	Подземные сокровища.	Практическая работа
Ноябрь	10		10	Полезные ископаемые и их исследователи.	Презентация, практическая работа
	11		11	Основные свойства полезных ископаемых Южного Урала.	Практическая работа
	12		12	Как добываются и используются полезные ископаемые.	Заочная экскурсия
Декабрь	13	Мир растений и животных 17 ч.	13	Памятники природы Челябинской области.	Презентация
	14		14	Растения в городе.	Экскурсия
	15		15	Лес и город.	Презентация
	16		16	Зеленые синоптики.	Исследовательская работа
Янв.	17		17	Растения – друзья и враги.	Дискуссия
	18		18	Растения хищники.	Презентация
	19		19	Мир грибов.	Презентация
Февраль	20		20	Мир лишайников.	Презентация
	21		21	Самые древние травы наших лесов.	Музей
	22		22	Красная книга растений Челябинской области.	Библиотека
М.	23		23	Разнообразие животного мира Челябинской области.	Сообщения детей
	24		24	Видовой состав рыб Челябинской области.	Создание фотоальбома
	25		25	Видовой состав птиц Челябинской области.	Создание фотоальбома
	26		26	Видовой состав млекопитающих Челябинской области.	Создание фотоальбома
Апрель	27		27	Животные в городе и за его окрестностями.	Фотоальбом
	28		28	Охрана природы.	Создание плакатов
	29		29	Красная книга животных Челябинской области.	Библиотека
	30		30	Заповедники области.	Заочное путешествие
Май	31	Экология 3 ч.	31	Загрязнение окружающей среды.	Создание плакатов
	32		32	Почему природа в опасности.	Дискуссия
	33		33	Забота о чистом воздухе, воде, почве.	Агитбригада
	34	Повторение 1 ч.	34	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	Викторина

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия
Сентябрь	1	Повторе-ние 1 ч.	1	Вводное занятие. Из истории исследования родного края.	Беседа
	2	История родного города 31ч.	2	Заселение Южного Урала.	Музей
	3		3	Черное золото и железная дорога.	Беседа
	4		4	Первооткрыватели полезных ископаемых Южного Урала.	Библиотека
Октябрь	5		5	Копейские шахты.	Музей
	6		6	Город Копейск сегодня	Музей
	7		7	Шахтерский труд – самый трудный в России.	Музей
	8		8	Первая мировая война – приток населения.	Беседа
	9		9	Революция 1917 года.	Сообщения
Ноябрь	10		10	Гражданская война.	Музей
	11		11	Восстановление Советской власти.	Беседа
	12		12	Развитие города Челябинска.	Библиотека
Декабрь	13		13	С верой в светлое будущее.	Беседа
	14		14	Город нуждается в рабочей силе.	Беседа
	15		15	Архитектурное наследие Челябинска.	Заочное путешествие
	16		16	Во время Великой Отечественной войны.	Старая фотография рассказала
Янв.	17		17	Экскурсия в музей ЧТЗ.	Экскурсия
	18		18	Заводы Челябинска.	Заочная экскурсия
	19		19	Эвакогоспитали в городе.	Музей
Февраль	20		20	Шахтерские династии Южного Урала.	Исследователь-ская работа
	21		21	Послевоенные годы.	Беседа
	22		22	Развитие металлургии. Профориентация.	Презентация
Март	23		23	Развитие сельского хозяйства. Профориентация.	Рассказ
	24		24	Новейшая история города Челябинска.	Беседа
	25		25	Архитектура города.	Экскурсия
	26		26	Памятники архитектуры.	Экскурсия
Апрель	27		27	Тайны имен земли уральской.	Исследователь-ская работа
	28		28	Улицы, названные в честь великих людей или событий.	Заочное путешествие
	29		29	Памятные места нашего города.	Экскурсия
	30		30	Люди, прославившие город.	Встреча
Май	31		31	Урок-диспут «Что бы я сделал для города и области, если бы был губернатором».	Диспут
	32		32	Сочинение «Город будущего».	Сочинение
	33	Повторе-ние	33	Викторина «Город, в котором я живу».	Викторина

	34	2ч.	34	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие “Я живу на Южном Урале”	Научно-практическая конференция
--	----	-----	----	--	---------------------------------