

МБОУ «СОШ№107 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»

454007 г. Челябинск; пр. Ленина, 7; E-mail: [school107@mail.ru](mailto:school107@mail.ru); телефон(факс):775-22-46

---

Извлечение из ООП ООО

МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»

«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Я – ЧЕЛОВЕК»**

(основное общее образование)

(ведущее направление: духовно-нравственное, общекультурное)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

# I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(20) по 9 (й) классы.*

Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Самопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Фрагментарное применение способности проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи</p>	<p>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи</p>	<p>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии</p>	<p>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа,</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>

		<p>народа, событий в соответствии и с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных</p>	<p>и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных</p>	<p>с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p>	<p>событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p>
--	--	--	--	--	---	--

		наций  Деятельност ный компонент:  –  фрагментарн ое  применение  способносте й проявлять гражданску ю позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятел ьностью пятиклассни ка	ситуациях	Деятельностн ый компонент:  – в целом успешное, но не систематичес кое применение  способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	– успешное и систематичес кое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях
		1.2. Фрагментар ная демонстраци я осознанност и своей этнической принадлежн ости,  знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	1.2. Частичная демонстраци я осознанности своей этнической принадленно сти,  знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  Знаниевый	1.2. В целом успешная, но не систематичес кая демонстрация осознанности своей этнической принадленно сти,  знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадленно сти, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  Знаниевый	1.2. Осознанность своей этнической принадленно сти, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.  Знаниевый компонент: – сформирован ные

		<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– фрагментарн</p>	<p>компонент:</p> <p>– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичная демонстрация осознанности</p>	<p>человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный</p>	<p>систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– успешная и систематическая демонстрация осознанности своей</p>
--	--	--	--	---	---	---

		ая демонстраци я осознанност и своей этнической принадлежн ости, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	своей этнической принадлежно сти, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Деятельностн ый компонент: – в целом успешная, но не систематичес кая демонстрация осознанности своей этнической принадлежно сти, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	компонент: – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежно сти, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	этнической принадленно сти, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
		1.3. Следование ценностным установкам многонацио нального российского общества, преимущест венно по внешним рекомендаци ям Знаниевый	1.3. Частичное следование ценностным установкам многонацион ального российского общества Знаниевый компонент: – отдельные	1.3. В целом успешное, но не всегда систематичес кое следование ценностным установкам многонацион ального российского общества Знаниевый компонент:	1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонацион ального российского общества Знаниевый компонент: –	1.3. Сформирован ность гуманистичес ких, демократичес ких и традиционны х ценностей многонацион ального российского общества. Знаниевый

		<p>компонент:</p> <p>– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– следование ценностным установкам многонацио</p>	<p>знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>(гражданственность и патриотизм,</p>	<p>– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не систематическая проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом осознанное следование ценностным</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>–</p> <p>интериоризация (переход во внутренний</p>	<p>компонент:</p> <p>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>–</p> <p>интериоризация (переход во внутренний</p>
--	--	---	--	---	---	---

		нального российского общества, преимущест венно по внешним рекомендаци ям  (гражданств енность и патриотизм, уважение социального многообрази я, мораль, нравственно сть, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственно сть, право)	уважение социального многообрази я, мораль, нравственно сть, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственно сть, право)	– в целом успешное, но не всегда систематичес кое следование ценностным установкам многонацион ального российского общества  (гражданстве нность и патриотизм, уважение социального многообразия , мораль, нравственнос ть, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственно сть, право)	установкам многонацион ального российского общества  (гражданстве нность и патриотизм, уважение социального многообразия , мораль, нравственнос ть, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственно сть, право)	план) гуманистичес ких, демократичес ких и традиционны х ценностей многонацион ального российского общества, осознанное следование ценностным установкам
		1.4. Совершение ответственн ых поступков, преимущест венно по внешним рекомендаци ям  Знаниевый компонент:  – элементарны е знания об обязанности х	1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков  Знаниевый компонент:  – отдельные знания о Конституцио нных основах государствен ного строя Российской	1.4. В целом наличие ответственно сти, но не всегда системности в совершении осознанных поступков  Знаниевый компонент:  – общие, но не структуриров анные знания об основах государствен	1.4. В целом наличие сформирован ного чувства ответственно сти в совершении осознанных поступков перед Родиной  Знаниевый компонент:  – наличие сформирован ных, но содержащих	1.4. Сформирован ность чувства ответственно сти и долга перед Родиной.  Знаниевый компонент:  – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституцион ных обязанностей



	<p>гражданина Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>Федерации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>ного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>	<p>отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	<p>гражданина РФ</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>
	<p>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиона</p>	<p>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе</p>	<p>1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуаль</p>	<p>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль</p>	<p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению</p>

		<p>льных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительно</p>	<p>ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей</p>	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные системные знания технологий выбора и построения</p>
--	--	--	---	--	---	--

		го отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности и	– демонстрация уважительно го отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	региона Мотивационный компонент: – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона  Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	ых интересов и потребностей региона  Мотивационный компонент: – в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона  Деятельностный компонент: – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона  Мотивационный компонент: – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых
--	--	---	---	---	---	---

					социально значимой деятельности	познавательных интересов и потребностей региона  Деятельностный компонент:  – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности
		1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.  Знаниевый компонент:  – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.  Знаниевый компонент:  – наличие представлений о закономерностях	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.  Знаниевый компонент:  – наличие представлений о закономерностях	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.  Знаниевый компонент:  – сформированность представлений	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  Знаниевый

		<p>развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие потребности в приобретении и исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление</p>	<p>развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях</p>	<p>развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p>закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и</p>	<p>компонент:</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области</p>
--	--	---	--	---	---	--

					настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	социальных отношений, адекватных возрасту
	Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание общественной значимости процесса обучения;</li> <li>– знание последствий безграмотности личности</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание проявить себя в роли школьника, друга</li> </ul>	<p>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании и в разных формах деятельности (учеба,</li> </ul>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями</li> </ul> <p>Деятельностн</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности</li> </ul> <p>Деятельностн</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p>

		<p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– взаимодейст вие со сверстникам и на уроках, переменах,</p> <p>– адекватная реакция на оценку учителя</p>	<p>общение, творчество)</p> <p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– проявление позитивной активности, направленно й на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников</p>	<p>ый компонент:</p> <p>– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможносте й</p>	<p>ый компонент:</p> <p>– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоватьс я в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>– мотивация к самообразова нию в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Деятельностн ый компонент:</p> <p>– дополнительн ые занятия определенны м учебным предметом;</p> <p>– целенаправле нное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях</p>
	<p>2.2. Сформирова нность коммуникат ивной компетентно сти с детьми или взрослыми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание эффективны х правил взаимодейст</p>	<p>2.2 Сформирова нность коммуникати вной компетентно сти при взаимодейств ии со сверстникам и и взрослыми в различной деятельности . </p> <p>Знаниевый</p>	<p>2.2. Сформирован ность коммуникати вной компетентнос ти при взаимодейств ии со сверстниками , детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p> <p>Знаниевый</p>	<p>2.2. Сформирован ность коммуникати вной компетентнос ти при взаимодейств ии со сверстниками , детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь ной и других</p>	<p>2.2. Сформирован ность коммуникати вной компетентнос ти при взаимодейств ии со сверстниками , детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь ной,</p>	

		<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками и</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p>компонент:</p> <p>– знание приемов убеждения в общении</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми</p>	<p>компонент:</p> <p>– знание механизмов манипулирования и способов их противостояния</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями</p>	<p>видов деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов общения с людьми разного возраста</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание эффективных приемов вербального и невербального общения</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации</p>
--	--	---	--	--	---	--



						и с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли
		<p>2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в привычных социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил установления доверительных отношений</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в эмоциональных доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– заинтересованность во взаимодействии</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>–</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов активного слушания,</p> <p>- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление овладеть средствами публичного выступления,</p>

		<p>помогать, учитывая собственные возможности .</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</p>	<p>взрослыми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p>ии с представителями ближайшего окружения</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми</p>	<p>использовани е адекватных средств общения со сверстниками , родителями, учителями</p>	<p>искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;</p> <p>- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками</p>
	<p>2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>2.4. Формирование ценности здорового образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и</p>	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	

		<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>компонент:</p> <p>– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.</p>	<p>ый компонент:</p> <p>– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание различных приемов взаимодействия с людьми</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	---	---	--	---	--

					других детей.	
		<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного</p>	<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание некоторых правил и их применение при взаимодействиях с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в</p>	<p>2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил и их применение при взаимодействиях с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных</p>	<p>2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой</p>	<p>2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой</p>

		<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного</p>	<p>чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,</p>	<p>х ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью</p>	<p>промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и</p>	<p>промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>выражен незначительно.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>
--	---	---	---	---	--

		на дорогах.				
		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
		Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных	Знаниевый компонент: – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Знаниевый компонент: – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Знаниевый компонент: – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

		и экономическ их особенносте й.	.	.	их особенностей .	особенностей .
		Мотивацион ный компонент:  – процесс формирован ия своего участия в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й.	Мотивацион ный компонент:  – частично проявляющая ся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей .	Мотивационн ый компонент:  – в целом сформирован ная, но не всегда активно проявляющая ся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей .	Мотивационн ый компонент:  – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей .	Мотивационн ый компонент:  – стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей .
		Деятельност ный компонент:  – базовое Участие в школьном самоуправле нии и общественно	Деятельност ный компонент:  – демонстраци я тех развитых личностных качеств в школьном	Деятельностн ый компонент:  – проявление своего сформировав шегося участия в	Деятельностн ый компонент:  – использовани е адекватных средств	Деятельностн ый компонент:  – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлен



		й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	самоуправлении и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей .	школьном самоуправлении и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей .	общения в школьном самоуправлении и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей .	ии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей .
Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение,</p>	<p>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– умеет соотносить поступки с принятыми</p>	<p>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание духовных</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и</p>	

	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно - этической ориентации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление</p>	<p>этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– тенденция к самостоятельности ; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение нравственно выбирать</p>	<p>– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с</p>	<p>идеалов, прав, обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация направлена на достижения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение работать в команде; доведение дела до завершения о конца</p>	<p>народов мира.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– проявление активной социально позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>		мировой и отечественной культурой.		
		<p>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или)</p>	<p>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественно-го объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными</p>	<p>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных социальных ролей подростка и</p>	<p>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</p> <p>Знаниевый</p>	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание социальных норм, их видов и характеристики</p>

	<p>общественно й жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности и в основной школе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях</p>	<p>институтами</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами</p>	<p>взрослых</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p>компонент:</p> <p>– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности</p>	<p>к</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>
	3.3. Сформированность ответственности	3.3. Сформированность умения	3.3. Сформированность нравственног	3.3. Осуществление личностного	3.3. Сформированность морального

		<p>ого отношения к учебной деятельности и, осознание ответственности за результаты этой деятельности и</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности и</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к личностной успешности в учебной деятельности и</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– ответственное</p>	<p>разрешать элементарные моральные дилеммы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных моральных норм, характеристики норм морали</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями</p>	<p>о поведения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам</p>	<p>сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p>
--	--	--	--	---	---	---

		отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях			Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	ти, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию  Деятельностный компонент: – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников
		3.4. Наличие практического опыта исследования природы  Знаниевый компонент: – знание о природных ресурсах родного края  Мотивационный компонент: –	3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом  Знаниевый компонент: – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике	3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом  Знаниевый компонент: – знание и аргументация основных правил поведения в природе  Мотивационный	3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности  Знаниевый компонент: – знание научных методов для распознавания биологических проблем	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  Знаниевый

		<p>направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>родного края</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>компонент:</p> <p>– познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p>компонент:</p> <p>– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сохранение природы родного края и России</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p>
		<p>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным</p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей</p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</p>	<p>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и</p>	<p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества,</p>

		традициям	семьи	м	общества	принятие
		Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
		– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.	– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей	– знание основных ролей членов семьи	– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе	
		Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:	Знаниевый компонент:
		– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.	– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства	– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье
		Деятельностный компонент:	Деятельностный компонент:	Деятельностный компонент:	Деятельностный компонент:	Мотивационный компонент:
		– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам	– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и	– сохранение мира и благополучия семьи
						Деятельностный компонент:
						– выполнение несложные практические задания по анализу



					обязанности супругов, и защищающих права ребенка	ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов
		3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности и эстетического характера.  Знаниевый компонент:  понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства  Мотивационный	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края.  Знаниевый компонент:  – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  Мотивационный компонент:	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности.  Знаниевый компонент:  – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера.  Знаниевый компонент:  – сформированность визуально-пространственного мышления как формы	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  Знаниевый компонент:  – сформированность визуально-пространственного мышления

		компонент: – устойчивый интерес к творческой деятельност и Деятельност ный компонент: – умение выражать свое отношение к художествен ным средствам: -способность отражать свое эмоциональн ое состояние, используя художествен ные средства	– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретац ии и оценки произведени й искусства Деятельност ный компонент: – уважительно е отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразитель ном искусстве, в национальны х образах предметно- материально й и пространстве нной среды	искусства Мотивационн ый компонент: – стремление к развитию художествен ного вкуса и творческого воображения Деятельностн ый компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразитель ном искусстве, в национальны х образах предметно- материальной и пространстве нной среды, в понимании красоты человека	эмоциональн о- ценностного освоения мира Мотивационн ый компонент: – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножени ю. Деятельностн ый компонент: – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразитель ном искусстве, в национальны х образах предметно- материальной и пространстве нной среды, в понимании красоты человека	как формы самовыражен ия и ориентации в художествен ном и нравственном пространстве культуры; Мотивационн ый компонент: - интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножени ю. Деятельностн ый компонент: – эстетическое, эмоциональн о-ценностное видение окружающег о мира; – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах
--	--	--	---	---	---	--

						искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)
--	--	--	--	--	--	---

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(20) по 9 (й) классы формируются ежегодно.**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Р<sub>1</sub>.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

**Р<sub>1.1</sub>.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

**Р<sub>1.2</sub>.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

**Р<sub>1.3</sub>.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Р<sub>1.4</sub>.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**Р<sub>1.5</sub>.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**Р<sub>1.6</sub>.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Р<sub>2</sub>.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

**Р<sub>2.1</sub>.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Р<sub>2.2</sub>.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

**Р<sub>2.3</sub>.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Р<sub>2.4</sub>.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

**Р<sub>2.5</sub>.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Р<sub>2.6</sub>.** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Р<sub>2.8</sub>.** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

**Р<sub>3</sub>.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

**Р<sub>3.1</sub>.** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

**Р<sub>3.2</sub>.** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

**Р<sub>3.3</sub>.** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

**Р3.4.** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Р3.5.** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Р3.6.** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Р3.7.** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Р3.8.** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

**Р4.1.** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

**Р4.2.** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Р4.3.** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Р4.4.** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Р4.5.** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Р4.6.** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Р5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

**Р5.1.** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Р5.2.** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Р5.3.** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Р5.4.** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Р5.5.** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Р5.6.** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**П.6.4.** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**П.6.5.** Выделять явление из общего ряда других явлений.

**П.6.6.** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

**П.6.8.** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**П.6.9.** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**П.6.10.** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**П.6.11.** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**П.6.14.** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**П8.** Смысловое чтение

**П8.7.** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**П10.1.** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П10.2.** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**П10.3.** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П10.4.** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

**К11.1.** Определять возможные роли в совместной деятельности.

**К11.2.** Играть определенную роль в совместной деятельности.

**К11.4.** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**К11.5.** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**К11.6.** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**К11.7.** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

**К11.8.** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**К11.9.** Выделять общую точку зрения в дискуссии.

**К11.10.** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

**К11.11.** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

**К11.12.** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**К12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

**К12.1.** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

**К12.2.** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

**К12.3.** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

**К12.4.** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**К12.5.** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**К12.6.** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**К<sub>12.7.</sub>**Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**К<sub>12.8.</sub>**Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**К<sub>12.9.</sub>** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**К<sub>12.10.</sub>** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**К<sub>13.</sub>**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

**К<sub>13.1.</sub>**Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**К<sub>13.4.</sub>**Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**К<sub>13.5.</sub>**Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс (34 час)**

#### **1 раздел: Я сам**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; занятия объединений художественной направленности.

#### **Содержание деятельности:**

Это – Я Мои увлечения. Мои права и обязанности. Человек в этом мире. Человек будущего «Характер человека. Каково со мной другим?». Как поступить «Интересы человека и интересный человек». «Человек среди людей» «Как научиться учиться». Человек – homosapiens. «Человечество – это мужчины и женщины». «Как уважать человека». «Какие люди мне нравятся». «Кто любит меня – кого люблю я?» Человек в роли homomoralis«Есть у человека недостатки?» «Где располагается душа?» Доволен ли я собой Письмо самому себе.

#### **2 раздел :Мои друзья**

**Виды деятельности:** социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); проблемно-ценностное общение.

**Формы деятельности:** коллективно-творческое дело; групповая проблемная работа.

#### **Содержание деятельности:**

Мой лучший друг. Друг и враг. Ты знаешь – я рядом. Экзамен на зрелость. Традиции класса. Законы класса. Классный термометр настроения «Погода в классе» «Конверт откровений».

#### **3 раздел:**

##### **Моя школа**

**Виды деятельности:** досуг – развлекательная деятельность; художественное творчество.

**Формы деятельности:** культ-поход в музей; занятия объединений художественной направленности.

#### **Содержание деятельности:**

Моя школа – Нарисуй свою школу. Школьные традиции. Экскурсия в школьный музей. История вещей школьного музея. Моя школа – Моя крепость. *Родная школа в лицах(Выпускники школы, прославившие Челябинскую область и Россию).*

## 6 класс (35часов)

### 1 раздел

#### Я - Сам

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

#### Содержание деятельности:

Я личность. Судно, на котором я плыву! Моя индивидуальность. Огонек моей души. Эмоции и чувства. Мои удачи и неудачи. Преодоление плохого настроения. Общение. Мы понимаем друг друга. Лидер и его команда. Умения лидера. Будем собой. Дом моей души. «Как выглядит Зло». «Человек в роли homofaber.» «Кого не нужно воспитывать». «Как я решаю свои проблемы». Я научился общаться! «Зачем человеку игра?»

### 2 раздел. Храм науки – моя школа

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение.

**Формы деятельности:** познавательные беседы; Эстетические беседы, дебаты, ситуационные, проблемно-ценностные дискуссии.

#### Содержание деятельности:

Здравствуй, школа! Современная школа. Профессия – ученик. Социальное положение школьника. Я – человек, я – ученик! Устав и традиции школы. Портрет ученика. Готовим подарки пятиклассникам. Какой он мой одноклассник? Я покажу тебе лучшего себя! *Интеллектуальная игра «Я Челябинец – гражданин России».*

### 3 раздел. Я и культура

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение.

**Формы деятельности:** познавательные беседы; эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно – ценностные дискуссии.

#### Содержание деятельности:

Я и культура. Карта морского путешествия «Я культурный человек» Литература – золотой фонд человечества. Всемирная литература стоит на трех китах: Эпос, Лирика, Драма. *Тренинг «Проверь свои знания о творчестве всемирно известных и уральских писателей».* Основные формулы речевого этикета. Умей правильно применять слова и обороты в различных ситуациях. Чистота речи и жаргон. Задумайся: насколько чиста твоя речь. Хорошие манеры. Уважаешь ты окружающих тебя людей или пренебрегаешь ими? Культура развлечений. Основные истины – руководство к действию. Изобразительное искусство – способ осмысления мира. Культура поведения – что это такое?

## 7 класс

### 1 раздел. Я – Сам

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

#### Содержание деятельности:

Личность как социальный человек. Противоречия жизни. Совесть – регулятор поведения. «Честь имею!» Искусство быть справедливым. Культура и субкультура. Где Я? Свобода, рожденная законами. Кто и как бежит от свободы. Быть – как все? Не быть – как все? Моё

«Я» в социальной группе. Могу ли я изменить общество? Сопротивление мерзостям жизни. Эффект Поллианны. Мои межличностные отношения: кто их творит. «Вверх по лестнице жизни» – мои нравственные ценности. Моя семья – ячейка общества.

## **2 раздел. Я – патриот**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение, социальное творчество

**Формы деятельности:** познавательные беседы, дебаты, групповая проблемная работа, проблемно – ценностные дискуссии, проект.

### **Содержание деятельности:**

Весь мир и моё Отечество. Родина – это ... Один эпизод из жизни страны. *Челябинская область в жизни страны. История одной семьи.* Я горжусь тобой, солдат! Славен будет подвиг твой! Маленькое дело для моей Родины. Ответственность – кого и перед кем? Кому нужна моя помощь? Великие люди страны

## **3 раздел. Я и школа**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение.

**Формы деятельности:** познавательные беседы; эстетические беседы, проблемно – ценностные дискуссии, проект

### **Содержание деятельности:**

Моя идеальная школа. Устав и традиции школы. Я и самоуправление. Жизнь школы. Твори, придумывай, удивляй (*социальные проекты для Челябинска и Челябинской области*).

## **8 класс (35 часов)**

## **1 раздел. Я сам**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

### **Содержание деятельности:**

Я – подросток. Семь «Я» человека. И в печали, и в радости. Я выбираю. В мире людей. Моя семья – моя опора! Социальные группы. Каждый сам себе судьба! Письмо другу. Я и мое окружение. Как приручить дракона! Ты такой, какой ты есть. Первая любовь. В глубине души.

## **2 раздел. Я и мое будущее**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, дебаты; социально моделирующая игра, проект.

### **Содержание деятельности:**

Мои интересы и склонности. Колесо жизни. Характер и профессия. *Социально моделирующая игра «Где родился, там пригодился».* Один день из жизни. Магазин профессий. *Бизнес-идея для Южного Урала.*

## **3 раздел. Я и общество**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетическая беседа, социально моделирующая игра, проект.

### **Содержание деятельности:**

Мое положение в обществе. *Я – гражданин (Посещение фонда ЗООзащиты «Спаси меня» и участие в акции «Час Земли»).* *Я – ученик (Создание проекта, направленного на благоустройство школы).* *Я – патриот (Создание проекта ко Дню Победы).* *Я – личность. Презентация проектов, направленных на развитие школы, Челябинска и Челябинской области.*



## 9 класс (34 часов)

### 1 раздел. Я и мое будущее

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

**Содержание деятельности:**

Стратегия жизни. Я через 10 лет. Судьба – загадочное завтра. В чем смысл жизни? Материальные и духовные ценности. Из чего складывается моя жизнь. Иметь – быть – творить. Кто что умеет? Жизненно важные привычки. Везет тому, кто везет. *Мои достижения – родному краю.*

### 2 раздел. Я и общество

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; социальное творчество.

**Формы деятельности:** ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

**Содержание деятельности:**

Я – часть общества. Права и обязанности граждан. Культура и традиции общества. Мой след на планете. *Шкатулка добрых дел (разработка проекта, направленного на формирование активной гражданской позиции).*

### 3 раздел. Я сам

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение

**Формы деятельности:** эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проекты

Сколько счастливых на этой земле? Иллюзия жизни. Одиночество – благо или зло? Когда взрослый – взрослый. Жизнь, достойная человека. Человек, на которого можно положиться. Что такое хорошо, а что такое плохо? Человек и отношения. Миссия мужчины. Миссия Женщины. Язык и богатство духовной жизни человека. Почему трудно любить близких? Семья в жизни человека. Мой мир. Проект моего Я.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
	Раздел № 1. Я сам	<b>21</b>
1	Я и мой класс	1
2	Мои увлечения	1
3	Мои права и обязанности	1
4	Человек в этом мире	1
5	Человек будущего	1
6	Характер человека	1
7	Как поступить	1
8	Интересы человека и интересный человек	1
9	Человек среди людей	1
10	Как научиться учиться	1
11	Человек – homosapiens	1
12	Человечество – это мужчины и женщины	1
13	Как уважать человека	1
14	Какие люди мне нравятся	1
15	Кто любит меня – кого люблю я?	1
16	Человек в роли homomoralis	1
17	Моё поведение – моё отношение	1
18	Есть ли у человека недостатки?	1
19	Где располагается душа?	1
20	Доволен ли я собой	1
21	Авторский портрет «Какой я?»	
	Раздел № 2. Мои друзья	<b>8</b>
22	Мой лучший друг	1
23	Друг и враг	1
24	Ты знаешь – я рядом	1
25	Экзамен на зрелость	1
26	Традиции класса.	1
27	Законы класса.	1
28	Классный термометр настроения	1
29	«Конверт откровений»	1
	Раздел № 3. Моя школа	<b>5</b>
30	Моя школа	1
31	Школьные традиции	1
32	Открыты двери школьного музея	1
33	История вещей школьного музея	1
34	Моя школа - моя крепость	1
35	Промежуточная аттестация. Викторина. Родная школа в лицах	1
	Итого	<b>34</b>

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
	Раздел №1 Я - Сам	<b>20</b>
1	Я личность	1
2	Судно, на котором я плыву!	1
3	Мое право на индивидуальность	1
4	Огонек моей души	1
5	Эмоции и чувства	1
6	Мои удачи и неудачи	1
7	Преодоление плохого настроения	1
8	Общение	1
9	Моя мечта.	1
10	Лидер и его команда	1
11	Лидерами не рождаются	1
12	Я в мире с собой и другими	1
13	«Милосердие – зеркало души человека»	1
14	Как выглядит Зло	1
15	Человек в роли homofaber( <b>человек созидательный</b> )	1
16	Великий и маленький человек	1
17	Кого не нужно воспитывать	1
18	Как я решаю свои проблемы	1
19	Я научился общаться!	1
20	Зачем человеку игра?	1
	Раздел №2 Храм науки – моя школа	<b>7</b>
21	Здравствуй, школа!	1
22	Современная школа	1
23	Социальное положение школьника	1
24	Я – человек, я – ученик!	1
25	Устав и традиции школы.	1
26	Портрет ученика	1
27	Готовим подарки пятиклассникам	1
	Раздел №3 Я и культура	<b>8</b>
28-29	Карта морского путешествия «Я культурный человек»	1
	Литература – золотой фонд человечества.	
30	Основные формулы речевого этикета	1
31	Чистота речи и жаргон	1
32	Хорошие манеры	1
33	Культура развлечений	1
34	Изобразительное искусство	1
35	Культура поведения - что это такое?	1
36	Промежуточная аттестация. Викторина. Культура поведения	1
	Итого	<b>35</b>

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
	<b>Раздел №1 Я сам</b>	<b>16</b>
1.	Личность как социальный человек	1
2.	Противоречия жизни	1
3.	Совость – регулятор поведения	1
4.	«Честь имею!»	1
5.	Искусство быть справедливым	1
6.	Культура и субкультура. Где Я?	1
7.	Свобода, рожденная законами	1
8.	Кто и как бежит от свободы.	1
9.	Быть – как все? Не быть – как все?	1
10.	Моё «Я» в социальной группе	1
11.	Могу ли я изменить общество?	1
12.	Соппротивление мерзостям жизни	1
13.	Эффект Поллианны	1
14.	Мои межличностные отношения: кто их творит	1
15.	«Вверх по лестнице жизни» – мои нравственные ценности	1
16.	Моя семья – ячейка общества	1
	<b>Раздел №2 Я – патриот</b>	<b>11</b>
17.	Весь мир и моё Отечество	1
18.	Родина – это ...	1
19.	Один эпизод из жизни страны	1
20.	<b>Челябинская область в жизни страны</b>	1
21.	История одной семьи	1
22.	Я горжусь тобой, солдат!	1
23.	Славен будет подвиг твой!	1
24.	Маленькое дело для моей Родины	1
25.	Ответственность – кого и перед кем?	1
26.	Кому нужна моя помощь?	1
27.	Великие люди страны	1
	<b>Раздел №3 Я и школа</b>	<b>8</b>
28.	Моя идеальная школа	1
29.	Устав и традиции школы	1
30.	Я и самоуправление	1
31.	Жизнь школы	1
32.	Твори, придумывай, удивляй	3
33.	Промежуточная аттестация. Викторина. Традиции школы	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
	Раздел №1 Я сам	<b>14</b>
1.	Я – подросток	1
2.	Семь «Я» человека	1
3.	И в печали, и в радости	1
4.	Я выбираю	1
5.	В мире людей	1
6.	Моя семья – моя опора!	1
7.	Социальные группы	1
8.	Каждый сам себе судьба!	1
9.	Письмо другу	1
10.	Я и мое окружение	1
11.	Как приручить дракона!	1
12.	Ты такой, какой ты есть	1
13.	Первая любовь	1
14.	В глубине души	1
	Раздел №2 Я и мое будущее	<b>8</b>
15.	Мои интересы и склонности	2
16.	Колесо жизни	1
17.	Характер и профессия	1
18.	Один день из жизни	1
19.	Магазин профессий	1
20.	Бизнес-идея для Южного Урала	2
	Раздел №3 Я и общество	<b>13</b>
21.	Мое положение в обществе	2
22.	Я – гражданин	2
23.	Я – ученик	2
24.	Я – патриот	3
25.	Я – личность	3
26.	Промежуточная аттестация. Викторина. Я- гражданин	1
	Итого	<b>35</b>

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
	<b>Раздел №1Я и мое будущее</b>	<b>12</b>
1.	Стратегия жизни	1
2.	Я через 10 лет	1
3.	Судьба загадочное завтра	1
4.	В чем смысл жизни?	1
5.	Материальные и духовные ценности	1
6.	Из чего складывается моя жизнь	1
7.	Иметь – быть – творить	1
8.	Кто что умеет?	1
9.	Жизненно важные привычки	1
10.	Везет тому, кто везет	1
11.	Мои достижения – родному краю	2
	<b>Раздел №2 Я и общество</b>	<b>9</b>
12.	Я – часть общества	1
13.	Права и обязанности граждан	1
14.	Культура и традиции общества	1
15.	Мой след на планете	1
16.	Шкатулка добрых дел	4
	<b>Раздел № 3 Я сам</b>	<b>14</b>
17.	Сколько счастливых на этой земле?	1
18.	Иллюзия жизни	1
19.	Одиночество – благо или зло?	1
20.	Когда взрослый – взрослый	1
21.	Жизнь, достойная человека	1
22.	Человек, на которого можно положиться	1
23.	Что такое хорошо, а что такое плохо?	1
24.	Человек и отношения	1
25.	Миссия мужчины. Миссия Женщины	1
26.	Язык и богатство духовной жизни человека	1
27.	Почему трудно любить близких?»	1
28.	Семья в жизни человека	1
29.	Мой мир	1
30.	Промежуточная аттестация. Викторина. Человек и отношения.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>