

Извлечение из ООП ООО
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»
«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»**

(основное общее образование)
(ведущее направление развития личности: общеинтеллектуальное)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(20) по 9 (й) классы.

Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Самопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся	1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся	1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент:	1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный	

	<p>овленности</p> <p>Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>– в целом успешная, но не систематическая проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – в целом успешная, но не систематическая ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>компонент: – в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>
	1.2. Фрагментарная	1.2. Частичная демонстрация	1.2. В целом успешная, но не	1.2. В целом успешная, но содержащая	1.2. Осознанность своей

	<p>демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру</p>	<p>осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов</p>	<p>систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся</p>	<p>отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная потребность изучать историю,</p>	<p>этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов</p>
--	--	--	---	---	---

		своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	России и человечества Деятельностный компонент: – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	России и человечества Деятельностный компонент: – успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
		1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям	1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества Знаниевый компонент:	1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества	1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества Знаниевый компонент:	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

		<p>ям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть,</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не систематическая проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным</p>	<p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение</p>	<p>общества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей</p>
--	--	---	--	---	--	---

		ям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	моральная ответственно сть, право)	установкам многонациона льного российского общества (гражданствен ность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственнос ть, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственнос ть, право)	социального многообразия, мораль, нравственнос ть, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственнос ть, право)	многонациона льного российского общества, осознанное следование ценностным установкам
	1.4. Совершение ответственны х поступков, преимуществ енно по внешним рекомендаци ям Знаниевый компонент: – элементарны е знания об обязанностях гражданина Российской Федерации Мотивацион ный компонент: – преобладани е внешней мотивации на совершение ответственны х перед Родиной поступков	1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков Знаниевый компонент: – отдельные знания о Конституцио нных основах государствен ного строя Российской Федерации Мотивационн ый компонент: – частично проявляющая ся мотивация на совершение ответственны х перед Родиной поступков Деятельностн ый	1.4. В целом наличие ответственнос ти, но не всегда системности в совершении осознанных поступков Знаниевый компонент: – общие, но не структуриров анные знания об основах государственн ого строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях Мотивационн ый компонент: – в целом сформирован ная, но не всегда активно	1.4. В целом наличие сформирован ного чувства ответственнос ти в совершении осознанных поступков перед Родиной Знаниевый компонент: – наличие сформирован ных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституцион ных основ РФ Мотивационн ый компонент: – в целом устойчивая мотивация на совершение ответственны х поступков	1.4. Сформирован ность чувства ответственнос ти и долга перед Родиной. Знаниевый компонент: – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституцион ных обязанностей гражданина РФ Мотивационн ый компонент: – устойчивая мотивация на совершение ответственны х поступков перед Родиной Деятельностн	

		<p>Деятельност ный компонент: – совершение ответственны х поступков, преимуществ енно по внешним рекомендаци ям</p>	<p>компонент: – частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>проявляющая ся мотивация на совершение ответственны х поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностн ый компонент: – В целом наличие ответственнос ти, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>	<p>перед Родиной</p> <p>Деятельностн ый компонент: – в целом наличие сформирован ного чувства ответственнос ти в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	<p>ый компонент: – проявление чувства ответственнос ти в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>
		<p>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиона льных предпочтени й, с учётом потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиона льных предпочтени й, с учётом потребностей региона</p> <p>Мотивацион ный компонент: – мотивация к</p>	<p>1.5. Демонстраци я уважительног о отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p> <p>Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессионал ьных предпочтений , с учётом своих профессионал ьных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Мотивационн</p>	<p>1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальн ой траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессионал ьных предпочтений , с учётом устойчивых познавательн ых интересов и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структуриров анные знания технологий</p>	<p>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессионал ьных предпочтений , с учётом устойчивых познавательн ых интересов и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент: – в целом сформирован ные, но содержащие отдельные</p>	<p>1.5.Сформиро ванность ответственног о отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессионал ьных предпочтений , с учётом устойчивых познавательн ых интересов и потребностей региона, а также на основе формировани я уважительног</p>

		<p>расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности</p>	<p>ый компонент:</p> <p>– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p>выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p>	<p>о отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки</p>
--	--	--	---	--	---	--

				– в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	Деятельностный компонент: – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона Деятельностный компонент: – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности
	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий. Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе. Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе. Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Знаниевый компонент: – сформированность представлений о	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Знаниевый компонент: – понимание	

		<p>человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении и исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент: – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление</p>	<p>общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях</p>	<p>человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p>закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями</p> <p>Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>
	Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной	2.1. Сформированность положительной	2.1. Сформированность ответственной	2.1. Сформированность ответственной	2.1. Сформированность ответственной

		<p>роли обучающегося основной школы</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности</p> <p>Мотивационный компонент: – желание проявить себя в роли школьника, друга</p> <p>Деятельностный компонент: – взаимодействие со сверстниками и на уроках, переменах, – адекватная реакция на оценку учителя</p>	<p>его отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников</p>	<p>о отношения к учению, стремление к самопознанию</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями</p> <p>Деятельностный компонент: – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей</p>	<p>о отношения к учению, стремление к саморазвитию</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях</p>
	2.2.	2.2	2.2.	2.2.	2.2.	2.2.

		<p>Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</p> <p>Знаниевый компонент: – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками и</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p>Деятельностный компонент: – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание приемов убеждения в общении</p> <p>Мотивационный компонент: – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями</p> <p>Деятельностный компонент: – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми</p>	<p>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание механизмов манипулирования и способов их противостояния</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений</p> <p>Деятельностный компонент: – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями</p>	<p>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание приемов общения с людьми разного возраста</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу</p> <p>Деятельностный компонент: – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и</p>	<p>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание эффективных приемов вербального и невербального общения</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p> <p>Деятельностный компонент: – умение находить</p>
--	--	--	---	--	---	---

					возрастных особенностей	индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли
		<p>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в привычных социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационный компонент: – желание помогать, учитывая собственные возможности.</p> <p>Деятельностный</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил установления доверительных отношений</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в эмоциональных доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми</p> <p>Деятельностный компонент: – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве</p> <p>Мотивационный компонент: – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях</p> <p>Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p>Деятельностный</p>

		компонент: – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.	– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми		компонент: – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками
		2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Знаниевый компонент: – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня. Деятельностный компонент: – наличие	2.4. Формирование ценности здорового образа жизни Знаниевый компонент: – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.	2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни Знаниевый компонент: – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – интерес к изучению и развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Деятельностный компонент: – проявление своих сформированных ценностей здорового и безопасного образа жизни	2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека. Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми Мотивационный	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Знаниевый компонент: – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни. Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни. Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного

	базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.			ый компонент: – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью. Деятельностный компонент: – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.	образа жизни
2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Знаниевый компонент: – понимание	2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Знаниевый компонент: – знание некоторых	2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Знаниевый компонент: – знание правил и их	2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействий	2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Знаниевый компонент: – сформирован	

	<p>общественно й значимости процесса формирования усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – процесс формировани я усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и</p>	<p>правил и их применение при взаимодейств ии с другими людьми, как группового, так и индивидуаль ного безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – потребность в развитии общественн ой значимости процесса формировани я усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона,</p>	<p>применение при взаимодейств ии с другими людьми, как группового, так и индивидуаль ного безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – интерес - понимание общественной значимости процесса формировани я усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровьем</p>	<p>ия, как группового, так и индивидуальн ого безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленны х спецификой промышленно го региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – наличие понимание общественной значимости процесса формировани я усвоения правил индивидуальн ого и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленны х спецификой промышленно го региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и</p>	<p>о знание правил индивидуальн ого и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленны х спецификой промышленно го региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – потребность в осмыслении общественной значимости процесса формировани я усвоения правил индивидуальн ого и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленны х спецификой промышленно го региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и</p>
--	---	--	---	---	---

		здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительн о. Деятельност ный компонент: – наличие базовых правил индивидуаль ного и коллективно о безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Деятельностн ый компонент: – демонстрация тех развитых правил индивидуаль ного и коллективно о безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Деятельностн ый компонент: – проявление своих сформировав шихся правил индивидуальн ого и коллективно о безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленны х спецификой промышленно го региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	на дорогах. Деятельностн ый компонент: – использовани е адекватных средств общения через знания правил индивидуальн ого и коллективно о безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленны х спецификой промышленно го региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	на дорогах. Деятельностн ый компонент: – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуальн ого и коллективно о безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленны х спецификой промышленно го региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
		2.6. Участие в школьном самоуправле нии и общественн ой жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых,	2.6. Участие в школьном самоуправлен ии и общественн ой жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных , этнокультурн ых,	2.6. Участие в школьном самоуправлен ии и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных , этнокультурн ых,	2.6. Участие в школьном самоуправлен ии и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных , этнокультурн ых,	2.6. Участие в школьном самоуправлен ии и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных , этнокультурн ых,

		<p>социальных и экономических особенностей .</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей .</p> <p>Мотивационный компонент: – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных</p>	<p>социальных и экономических особенностей .</p> <p>Знаниевый компонент: – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей .</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и</p>	<p>социальных и экономических особенностей.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,</p>	<p>социальных и экономических особенностей.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,</p>	<p>социальных и экономических особенностей.</p> <p>Знаниевый компонент: – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и</p>
--	--	---	--	---	--	---

		ых, социальных и экономических особенностей . Деятельностный компонент: – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей .	экономических особенностей . Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей .	этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Деятельностный компонент: – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	экономических особенностей. Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков. Знаниевый компонент: – знание как аргументировать,	3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве Знаниевый компонент:	3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

	<p>формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть</p>	<p>– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент: – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.</p> <p>Деятельностный компонент: – умение нравственно выбирать</p>	и	<p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>Мотивационный компонент: – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>Деятельностный компонент: – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>Знаниевый компонент: – знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация направлена на достижения.</p> <p>Деятельностный компонент: – умение работать в команде; доведение дела до завершения</p>	<p>традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</p> <p>Знаниевый компонент: – принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление активной социально позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.</p>
--	---	---	---	--	--	---

	<p>полезным обществу</p> <p>Деятельност</p> <p>ный компонент:</p> <p>– Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>				
	<p>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p>Деятельност</p>	<p>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и</p>	<p>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять параметры,</p>	<p>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных</p>	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация освоенных правил социального взаимодейств</p>

		<p>ный компонент: – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях</p>	<p>приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами</p>	<p>определяющие социальный статус личности</p>	<p>видах деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности</p>	<p>ия и поведения в различных ситуациях</p>
	<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</p> <p>Знаниевый компонент: – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к личностной успешности в учебной деятельности</p> <p>Деятельност</p>	<p>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм, характеристик норм морали</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию</p> <p>Деятельностный компонент: – умение делать нравственный</p>	<p>3.3. Сформированность нравственного поведения</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p> <p>Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в</p>	<p>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к</p>	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях</p>	

		<p>ный компонент: – ответственно е отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>	<p>выбор между двумя возможностями</p>	<p>обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>нравственном у самосовершенствованию, веротерпимости, уважительном у отношению к религиозным взглядам</p> <p>Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>народов родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному у самосовершенствованию, веротерпимости, уважительном у отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p>Деятельностный компонент: – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников</p>
		<p>3.4. Наличие практического опыта исследования природы</p> <p>Знаниевый компонент: – знание о природных ресурсах родного края</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующим</p>	<p>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом</p> <p>Знаниевый компонент: – знание и аргументация основных правил поведения в природе</p> <p>Мотивационный</p>	<p>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент: – знание научных методов для распознавания биологических проблем</p>	<p>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных</p>

		<p>– направленно сть на удовлетворен ие потребности в познании окружающей природы</p> <p>Деятельност ный компонент: – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферног о давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительно й высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>щих в экономике родного края</p> <p>Мотивационн ый компонент: – оказание помощи родным и близким в сельскохозяй ственном труде</p> <p>Деятельностн ый компонент: – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>ый компонент: – познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p>Деятельностн ый компонент: – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>Мотивационн ый компонент: – осознание необходимост и бережного отношения к природе</p> <p>Деятельностн ый компонент: – умение анализироват ь и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p>ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие общих представлени й об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p>Мотивационн ый компонент: – сохранение природы родного края и России</p> <p>Деятельностн ый компонент: – участие в природоохран ной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p>
		<p>3.5. Сформирова нность уважительно го отношения к семейным традициям</p> <p>Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогичес</p>	<p>3.5. Уважительно е и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных ролей членов семьи, в том</p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственника м</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных ролей членов семьи</p>	<p>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</p> <p>Знаниевый компонент: – знание характеристик , раскрывающи</p>	<p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей</p>

	<p>ком древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p>числе своей</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам</p>	<p>х основные функции семьи в обществе</p> <p>Мотивационный компонент: – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства</p> <p>Деятельностный компонент: – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка</p>	<p>семьи.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье</p> <p>Мотивационный компонент: – сохранение мира и благополучия семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p>
	<p>3.6. Сформированность эстетического</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического</p>

		<p>о сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера. Знаниевый компонент: понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства Мотивационный компонент: – устойчивый интерес к творческой деятельности Деятельностный компонент: – умение выражать свое отношение к художественным средствам: -способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия народов родного края. Знаниевый компонент: – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; Мотивационный компонент: – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства Деятельностный компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности. Знаниевый компонент: – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства Мотивационный компонент: – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения Деятельностный компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера. Знаниевый компонент: – сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира Мотивационный компонент: – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению. Деятельностный компонент: – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Знаниевый компонент: – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; Мотивационный компонент: - интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Деятельностный компонент: – эстетическое,</p>
--	--	---	--	--	--	--

				пространственной среды, в понимании красоты человека	образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	эмоционально-ценностное видение окружающего мира; — наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)
--	--	--	--	--	---	--

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(20) по 9 (й) классы формируются ежегодно

Регулятивные универсальные учебные действия.

Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Р1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Р2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К 11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К 11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (13 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование.

Промежуточная аттестация. (2 ч) Защита проектов.

6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(9 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Промежуточная аттестация. (2 ч).**7 класс (35 часов, 1 час в неделю)****Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).**

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Промежуточная аттестация. Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс (35 часов, 1 час в неделю)**Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт. Промежуточная аттестация.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Промежуточная аттестация.

Модуль 7: Ведение дискуссии (4 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Промежуточная аттестация. Защита проекта.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).****Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).**Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (9часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Промежуточная аттестация. (1 час).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
5 класс			
1	Модуль «От проблемы к цели»	7	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль «Работа с каталогами»	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге

			и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	10	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
4	Модуль «Практический блок»	13	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
5	Промежуточная аттестация	2	Защита проектов
6 класс			
1	Модуль 1: От проблемы к цели	3	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
3	Модуль 3: Сам себе эксперт	7	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные

			и слабые стороны своей деятельности.
4	Модуль 4: Как работать вместе	5	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	9	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
	Промежуточная аттестация	2	Защита проекта
7 класс			
1	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
4	Модуль 4: Как работать в команде.	9	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	6	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения

			результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
6	Модуль 6: Выступление. Промежуточная аттестация.	5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
8 класс			
1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	4	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лаун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
4	Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	8	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
5	Модуль 5: Как работать вместе.	4	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.

6	Модуль 6: Выступление.	5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
7	Модуль 7: Ведение дискуссии.	4	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
	Промежуточная аттестация	2	Защита проекта
9 класс – 34 часа			
Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).			
1	<u>Тема 1.</u> Общая характеристика опросных методов.	2	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
2	<u>Тема 2.</u> Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2	Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
3	<u>Тема 3.</u> Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	4	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.
4	<u>Тема 4.</u> Специфические особенности интервью как опросного метода.	4	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.

Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (12 часов).			
1	<u>Тема 1.</u> Что такое быть оратором.	2	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации.
2	<u>Тема 2.</u> Рождение текста.	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
3	<u>Тема 3.</u> ЧТО и КАК мы говорим.	3	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
4	<u>Тема 4.</u> «Украшения» для речи.	2	Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
5	<u>Тема 5.</u> Работа с вопросами .	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
6	<u>Тема 6.</u> Групповое выступление.	1	Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
	Модуль № 3: Регулирование конфликтов.	9	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в

			ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.
	Промежуточная аттестация	1	Защита проекта