

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»
454007 г. Челябинск; пр. Ленина, 7; E-mail: school107@mail.ru; телефон(факс):775-22-46

Извлечение из ООП ООО
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»
«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»

Программа курса внеурочной деятельности
«Я, ты он, она – вместе целая страна!»

Направление: духовно-нравственное, социальное

Для обучающихся 5 класса

Срок реализации: 1 год

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(20) класса

	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника
		<p>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

		<p>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)
		<p>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям
		<p>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности
		<p>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>

		<p>– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление</p>
2	Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание общественной значимости процесса обучения;</p> <p>– знание последствий безграмотности личности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание проявить себя в роли школьника, друга</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах,</p> <p>– адекватная реакция на оценку учителя</p>
		<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>
		<p>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационный компонент:</p>

		<p>– желание помогать, учитывая собственные возможности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</p> <hr/> <p>2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p> <hr/> <p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент: – Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>

		<p>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях <p>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к личностной успешности в учебной деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях <p>3.4. Наличие практического опыта исследования природы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о природных ресурсах родного края <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков <p>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</p> <p>Знаниевый компонент:</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p>
		<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивый интерес к творческой деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение выражать свое отношение к художественным средствам:</p> <p>-способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства</p>

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности 5(го) кл. формируются ежегодно.

Регулятивные универсальные учебные действия

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 классное событие «Моя школа – мои возможности»

Виды и формы деятельности: Интерактивная экскурсия по школе, групповая работа, коллективно-творческая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Какие мы? Маршруты нашей школы. КТД «Школьные старты». Организационное собрание «Мы – команда».

2 классное событие «Моя семья – моя опора»

Виды и формы деятельности: групповая работа, коллективно-творческая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: История моей семьи. Все начинается с семьи. Правила счастливой семьи.

3 классное событие «Мой выбор – моя ответственность»

Виды и формы деятельности: эстетическая беседа, тренинг, видеоурок- обсуждение, квест, командная игра.

Содержание внеурочной деятельности: Моя гражданская позиция: почему важно выбирать. Свобода и ответственность. Цифровой этикет. Цифровой этикет: буллинг и общение в сети. Финансовая безопасность. 5 правил финансовой безопасности. Планируем бюджет.

4 классное событие «Мои знания – моя сила.»

Виды и формы деятельности: эстетическая беседа, виртуальная экскурсия, групповая практическая работа, коллективно-творческая деятельность, спортивный квест.

Содержание внеурочной деятельности: Что я знаю о науках. Виртуальная экскурсия «Чудеса науки». Фестиваль науки. Правильные привычки: здоровое питание. Правильные привычки: режим дня. Правильные привычки: правила безопасности. Спортивный квест: «В здоровом теле – здоровый дух».

5 классное событие «Моя страна – моя история».

Виды и формы деятельности: военно-спортивная игра «Зарница», эстетическая беседа, групповая практическая работа, коллективно-творческая деятельность, защита проектов.

Содержание внеурочной деятельности: Работа на пришкольном участке: высаживание цветов, деревьев «Аллея памяти». Военно-спортивная игра «Зарница». защита проектов. Творческий вечер с участием родителей «Через года, через века помните...». Защита проектов «Живет герой на улице родной».

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1 классное событие «Моя школа – мои возможности» (6 часов)		
1.	«Какие мы?»	1
2-3	«Маршруты нашей школы» Интерактивная экскурсия по школе	2
4	«Подготовка к делу «Школьные старты»	1

5	«КТД «Школьные старты»	1
6	«Мы — команда» Организационное собрание класса.	1
2 событие «Моя семья — моя опора» (4 часа)		
7	«История моей семьи»	1
8	«Все начинается с семьи»	1
9	. «Вместе мы можем»	1
10	«Правила счастливой семьи»	1
3 событие «Мой выбор — моя ответственность» (7 часов)		
11	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1
12	. «Свобода и ответственность». «Цифровой этикет».	1
13	«Цифровой этикет: буллинг и общение в Сети»	1
14	. «Финансовая безопасность»	1
15	. «Планируем бюджет»	1
16	«5 правил финансовой грамотности»	1
17	«Мы выбираем»	1
4 событие «Мои знания — моя сила» (10 часов)		
18	«Что я знаю о науках»	1
19-21	Экскурсия «Чудеса науки»	3

22	«Фестиваль науки»	2
23	«Правильные привычки: здоровое питание»	1
24	«Правильные привычки: режим дня»	1
25	«Правильные привычки: правила безопасности»	1
26	«В здоровом теле — здоровый дух»	1
<p style="text-align: center;">5 событие «Моя страна — моя Россия» (8часов)</p>		
27	.«Аллея памяти»	1
28-30	«Живет герой на улице родной» Защита проектов	3
31-32	«Зарница» Военно-спортивная игра	2
33-35	«Через года, через века помните...» Творческий вечер с участием родителей	2

