

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»  
454007 г. Челябинск; пр. Ленина, 7; Е-mail: [school107@mail.ru](mailto:school107@mail.ru); телефон(факс):775-22-46

---

Извлечение из ООП ООО  
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»  
«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Политика и право»**

основное общее образование  
направление: социальное, общекультурное

срок реализации рабочей программы – 1 год

Для успешной реализации поставленных целей и задач в преподавании курса „Политика и право” используются различные формы учебных занятий: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-дискуссия и другие, позволяющие разнообразить виды учебной деятельности. Контроль усвоения материалов курса осуществляется на уроках-практикумах, в процессе выполнения творческих работ. В конце каждого полугодия проводится зачет. Система оценивания по данному курсу „зачтено/ не зачтено” по полугодиям и за год.

## I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.*

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</li> <li>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</li> </ul>
		<p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</li> </ul>

		<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</li> </ul>
		<p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам</li> </ul>
		<p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</li> </ul>
		<p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</li> </ul>

		<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</li> </ul> <p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</li> </ul>
	Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительные занятия определенным учебным предметом;</li> <li>– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях</li> </ul> <p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>

		<p>– знание эффективных приемов вербального и невербального общения</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли</p>
		<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение воспринимать скрытые сообщения в общении; - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками</p>
		<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
		<p>2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</p>

		<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</li> </ul>
		<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</li> </ul>
	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие, знание социальных норм поведения в обществе</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной социально позиции</li> </ul>

		<p>Деятельностный компонент: – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.</p> <p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p> <p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p>Деятельностный компонент: – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников</p> <p>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p>Мотивационный компонент: – сохранение природы родного края и России</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p> <p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и</p>
--	--	--

		<p>заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение мира и благополучия семьи</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</li> </ul>
		<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)</li> </ul>

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Р1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

**Р1.1.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

**Р1.2.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

**Р1.3.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Р1.4.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**Р1.5.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.



**Р1.6.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Р2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

**Р2.1.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Р2.2.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

**Р2.3.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Р2.4.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

**Р2.5.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Р2.6.** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Р2.8.** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

**Р3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

**Р3.1.** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

**Р3.2.** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

**Р3.3.** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

**Р3.4.** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Р3.5.** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Р3.6.** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Р3.7.** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Р3.8.** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

**Р4.1.** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

**Р4.2.** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Р4.3.** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Р4.4.** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Р4.5.** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Р4.6.** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Р5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

**Р5.1.** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Р5.2.** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Р5.3.** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Р5.4.** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Р5.5.** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Р5.6.** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**П.6.4.** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**П.6.5.** Выделять явление из общего ряда других явлений.

**П.6.6.** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

**П.6.8.** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**П.6.9.** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**П.6.10.** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**П.6.11.** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**П.6.14.** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### **П8. Смысловое чтение**

**П8.7.** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**П10.1.** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П10.2.** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**П10.3.** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П10.4.** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**К13.5.**Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1.**

#### **Политическая сфера жизни общества.**

##### **Тема 1. Политическая сфера жизни общества и ее основные компетенции.**

Политика, как один из регуляторов системы общественных отношений. Основные политические институты общества, формы их взаимодействия. Власть и общество, формы политической власти. Основные формы государственного устройства: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Гражданское общество и государство.

##### **Тема 2. Политический процесс и его составляющие.**

Политические партии, их место и роль в современном политическом процессе. СМИ и их влияние на политические процессы общества. Формы участия граждан в политическом процессе. Избирательное право в РФ. Основные стадии избирательного процесса в РФ. Активное и пассивное участие граждан в политической жизни общества.

##### **Тема 3. Конституция РФ. Органы власти и управления в РФ.**

Структура Конституции РФ и ее основные положения. Федеративное устройство. Органы власти в РФ и ее уровни. Президент РФ, его полномочия. Правительство РФ, структура органов управления. Распределение полномочий между властными структурами различных уровней.

### **Раздел 2.**

#### **Право, его место и роль в жизни общества.**

##### **Тема 1. Право, как особый регулятор системы общественных отношений.**

Место права в системе социальных норм. История развития правовой системы России. Система права в РФ. Источники права. Нормативно-правовой акт. Признаки и виды юридической ответственности. Конституция РФ как основной источник правовых норм.

##### **Тема 2. Гражданские правоотношения в РФ,**

Гражданско-правовые нормы в РФ. Субъекты гражданских правоотношений. Имущественные и неимущественные права. Права и обязанности участников трудовых правоотношений. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Основные правила и принципы гражданского

процесса. Гражданство РФ и способы его приобретения. Международное гуманитарное право.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения курса „Политика и право” ученик должен :**

- понимать суть происходящих политических процессов в современном мире, особенности системы отношений между властью и обществом, давать оценочные суждения различным явлениям политической жизни страны и в мире, необходимость участия граждан в политической жизни своей страны, основные тенденции развития общества в целом, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь характеризовать основные политические и правовые институты общества, анализировать актуальную информацию о различных социальных объектах выявляя их общие черты и различия, устанавливать причинно-следственные связи между различными явлениями политико-правовой сферы жизни общества, осуществлять самостоятельный поиск информации по изучаемому курсу используя дополнительные источники, развивать свои аналитические способности и критическое мышление, раскрывать на конкретных примерах изученные теоретические положения, оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы;
- развивать собственный интеллект, творческие способности, оригинальное мышление, систему собственных оценочных суждений.

### **3.Календарно-тематическое планирование.**

Дата	Раздел. Тема. Занятие.	Часы.	Содержание.
	Раздел 1. Политическая сфера жизни общества.	19 часов.	Политические отношения и их роль в жизни общества. Политика как один из регуляторов системы общественных отношений. Механизмы взаимодействия власти и общества. Характеристика основных политических институтов общества. Что такое гражданское общество и правовое государство, как они взаимодействуют друг с другом. Характеристика основных политических режимов.
	Тема № 1. Политическая сфера жизни общества и ее основные компетенции.	8 часов.	
	Политическая сфера как один из регуляторов жизни социума.	1 час.	
	Власть и общество: структура и взаимодействие.	1 час.	
	Политические институты общества.	1 час.	
	Формы политической власти.	1 час.	
	Формы правления, основные составляющие демократии.	1 час.	
	Взаимодействие гражданского общества и правового государства.	1 час.	
	Авторитаризм и тоталитаризм, сходство и различия.	1 час.	
	Практическое занятие.	1 час.	
	Тема № 2. Политический процесс и его составляющие.	6 часов.	Основные составляющие политического процесса. Политические партии и

	Политические партии и их функции.	1 час.	общественные движения их роль в жизни общества. Участие граждан в политическом процессе. СМИ и их роль в политике. Основы избирательного права в РФ, стадии избирательного процесса. Конституция РФ об органах власти и управления. Структура и функции органов власти и управления их роль регулятора общественных отношений. Президент РФ и его полномочия. Возможна ли жизнь современного общества без участия государства?
	СМИ – их место и роль в политической системе общества.	1 час.	
	Формы и виды политического участия граждан.	1 час.	
	Избирательное право в РФ.	1 час.	
	Основные стадии избирательного процесса в РФ.	1 час.	
	Практическое занятие.	1 час.	
	Тема № 3. Конституция РФ. Органы власти и управления в РФ.	5 часов.	
	Конституция РФ о федеративном устройстве государства.	1 час.	
	Органы государственной власти и их структура.	1 час.	
	Президент РФ и его полномочия.	1 час.	
	Правительство РФ, структура органов управления.	1 час.	
	Итоговое занятие.	1 час.	Право и его роль регулятора системы общественных отношений. Что такое правовая норма и в чем ее отличие от других социальных норм? История становления и развития правовой системы России. Основные источники права. Система российского права. В чем суть юридической ответственности. Права граждан РФ согласно Конституции, механизм получения гражданства РФ. Субъекты гражданских правоотношений. Трудовой договор и возможные спорные ситуации, пути их разрешения. Особенности семейного права. Роль
	Раздел 2. Право, его место и роль в жизни общества.	15 часов	
	Тема № 1. Право, как особый регулятор системы общественных отношений.	6 часов.	
	Право в системе социальных норм.	1 час.	
	История развития правовой системы России.	1 час.	
	Источники права.	1 час.	
	Система российского права.	1 час.	
	Юридическая ответственность в РФ.	1 час.	
	Практическое занятие.	1 час.	
	Тема №2. Гражданские правоотношения в РФ.	9 часов	
	Права граждан согласно Конституции РФ.	1 час.	
	Гражданство РФ и пути его получения.	1 час.	
	Субъекты гражданского права.	1 час.	
	Имущественные и неимущественные права граждан.	1 час.	
	Трудовой договор, споры и порядок их рассмотрения.	1 час.	
	Семейное право.	1 час.	Правоохранительных органов в РФ. Международное гуманитарное право, его место и роль в системе правовых отношений.
	Правоохранительные органы РФ.	1 час.	
	Международное гуманитарное право.	1 час.	
	Практическое занятие.	1 час.	
	Итоговое собеседование по курсу.	1 час.	

