

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я-читатель»
(основное общее образование)
(ведущее направление: общекультурное, духовно-нравственное)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

2.

Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и	1.1.Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный	1.1.Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности	1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях Знаниевый компонент: -сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и

		<p>взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</p>	<p>компонент: - частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>Мотивационный компонент: – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>ти</p> <p>Мотивационный компонент: - в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>
		1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической	1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической	1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация	1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы,	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории,

		<p>принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – фрагментарная</p>	<p>принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – частичная демонстрация осознанности своей этнической</p>	<p>осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории,</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	– в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	– в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
		<p>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к приобщению к гуманистическим,</p>	<p>1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом устойчивая</p>	<p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент: – устойчивая</p>

		<p>– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: – частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам</p>
		1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по	1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков	1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении	1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в	1.4. Сформированность чувства ответственности и

		<p>внешним рекомендациям</p> <p>Знаниевый компонент: – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент: – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент: – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>Знаниевый компонент: – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент: – частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>осознанных поступков</p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент: – В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>	<p>совершении осознанных поступков перед Родиной</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	<p>долга перед Родиной.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ</p> <p>Мотивационный компонент: – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>
		1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных	1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе	1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору

		<p>предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности</p>	<p>ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p> <p>Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению</p>	<p>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент: – в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом наличие интереса к осознанному выбору</p>	<p>и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности</p>	<p>и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>	<p>потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>
	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов,	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

		<p>народов, культур и религий.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент: – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление</p>	<p>окружающей действительности и самому себе.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях</p>	<p>окружающей действительности и самому себе.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p>принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями</p> <p>Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях</p>	<p>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	отношений, адекватных возрасту
	Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности</p> <p>Мотивационный компонент: – желание проявить себя в роли школьника, друга</p> <p>Деятельностный компонент: – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах, – адекватная реакция на оценку учителя</p>	<p>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями</p> <p>Деятельностный компонент: – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – дополнительные</p>

			школьном социуме от сверстников			занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
		<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</p> <p>Знаниевый компонент: – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p>Деятельностный компонент: – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание приемов убеждения в общении</p> <p>Мотивационный компонент: – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями</p> <p>Деятельностный компонент: – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со</p>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений</p> <p>Деятельностный компонент: - умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в</p>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание приемов общения с людьми разного возраста</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу</p> <p>Деятельностный компонент: – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с</p>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание эффективных приемов вербального и невербального общения</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p> <p>Деятельностный компонент:</p>

			взрослыми	противоречие с общественными ценностями	учетом его личностных и возрастных особенностей	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли
		<p>2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационный компонент: – желание помогать, учитывая собственные возможности.</p> <p>Деятельностный</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил установления доверительных отношений</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми</p> <p>Деятельностный компонент: – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве</p> <p>Мотивационный компонент: – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях</p> <p>Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p>Деятельностный компонент: – умение</p>

		компонент: – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	взаимопомощи.	Деятельностный компонент: – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми		воспринимать скрытые сообщения в общении; - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками
		2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Знаниевый компонент: – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня. Деятельностный компонент: – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.	2.4. Формирование ценности здорового образа жизни Знаниевый компонент: – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.	2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни Знаниевый компонент: – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – интерес к изучению и развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни	2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека. Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми Мотивационный компонент: – наличие желания вести здоровый образ	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Знаниевый компонент: – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни. Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни. Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни

					<p>жизни, наличие интереса к своему здоровью.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.</p>	
		<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и</p>	<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и</p>	<p>2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и</p>	<p>2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного</p>	<p>2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного</p>

		<p>коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно.</p> <p>Деятельностный</p>	<p>индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>компонент: – наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>-использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>компонент: – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>
		<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной</p>	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Знаниевый компонент: – участие в школьном самоуправлении и</p>	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности участия в школьном самоуправлении и</p>	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с</p>	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Знаниевый компонент: – сформировано понимание участия в школьном</p>

		<p>значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах</p>	<p>людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах</p>	<p>самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p>	<p>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве</p> <p>Знаниевый компонент: – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент: – тенденция к самостоятельности ; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.</p> <p>Деятельностный</p>	<p>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>Мотивационный компонент: – выделение нравственного содержания поступков на основе</p>	<p>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p> <p>Знаниевый компонент: – знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация направлена на достижения.</p> <p>Деятельностный компонент: – умение работать в команде; доведение</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</p> <p>Знаниевый компонент: – принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление активной социально позиции</p>

	<p>Мотивационный компонент: –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент: – Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>	<p>компонент: – умение нравственно выбирать</p>	<p>различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>Деятельностный компонент: – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>дела до завершающего конца</p>	<p>Деятельностный компонент: – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.</p>
	<p>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в</p>	<p>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой</p>	<p>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных</p>	<p>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации</p>	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Знаниевый</p>

		<p>ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент: – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p>Деятельностный компонент: – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях</p>	<p>и социальными институтами</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами</p>	<p>социальных ролей подростка и взрослых</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p>собственного лидерского потенциала</p> <p>Знаниевый компонент: – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности</p>	<p>компонент: – знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>
		<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</p>	<p>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм, характеристик норм морали</p>	<p>3.3. Сформированность нравственного поведения</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов</p>	<p>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</p>

		<p>Знаниевый компонент: – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к личностной успешности в учебной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>	<p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию</p> <p>Деятельностный компонент: – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями</p>	<p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p> <p>Деятельностный компонент:– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам</p> <p>Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p>Деятельностный компонент: – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников</p>
		3.4. Наличие	3.4. Готовность к	3.4. Готовность к	3.4. Готовность к	3.4.

		<p>практического опыта исследования природы</p> <p>Знаниевый компонент: – знание о природных ресурсах родного края</p> <p>Мотивационный компонент: – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p>Деятельностный компонент: – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>занятию сельскохозяйственным трудом</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края</p> <p>Мотивационный компонент: – оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p>Деятельностный компонент: – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>занятию туризмом и экотуризмом</p> <p>Знаниевый компонент: – знание и аргументация основных правил поведения в природе</p> <p>Мотивационный компонент: – познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>осуществлению природоохранной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент: – знание научных методов для распознавания биологических проблем</p> <p>Мотивационный компонент: – осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p>Деятельностный компонент: – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p>Мотивационный компонент: – сохранение природы родного края и России</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p>
		3.5. Сформированность уважительного	3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам	3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким	3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и

		<p>отношения к семейным традициям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства 	<p>своей семьи</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных ролей членов семьи, в том числе своей <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи 	<p>родственникам</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных ролей членов семьи <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам 	<p>человека и общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка 	<p>общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение мира и благополучия семьи <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов
		3.6.	3.6.	3.6.	3.6.	3.6.

		<p>Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Знаниевый компонент: понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства</p> <p>Мотивационный компонент: – устойчивый интерес к творческой деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – умение выражать свое отношение к художественным средствам: -способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства</p>	<p>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края.</p> <p>Знаниевый компонент: – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства</p> <p>Деятельностный компонент: –уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной</p>	<p>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения</p> <p>Деятельностный компонент: –уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и</p>	<p>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению.</p> <p>Деятельностный компонент: – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в</p>	<p>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Знаниевый компонент: –сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>Мотивационный компонент: - интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>Деятельностный компонент: – эстетическое, эмоционально-</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			среды	пространственной среды, в понимании красоты человека	национальных образах предметно- материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	ценностное видение окружающего мира; – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)
--	--	--	-------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);
развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс - 35 часов

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. Руководитель кружка знакомит ребят с программой правилами поведения на занятиях, с инструкциями по охране труда.

Формы организации: игры.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

2. Жанры литературы (1 час)

Знакомство с жанрами литературы: эпосом, лирикой, драмой.

Формы деятельности: познавательные беседы.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог.

3. Сказка как вид народной прозы (8 часов).

Виды сказок (На примерах конкретных произведений", "Летучий корабль", "Василиса Премудрая", «Финист- ясный сокол, «Жена- спорщица», «Как лиса шила волку шубу»). Любимые волшебные сказки. Законы волшебной сказки. Народная мораль в характере и поступках героев. Вариативность сказок. Герои бытовых сказок. Сочиним волшебные сказки, сказки о маме и семье. Работа со словарями фразеологизмов и толковыми словарями.

Формы деятельности: познавательные беседы, практикум, библиотечное занятие – знакомство с толковыми словарем словарём фразеологизмов, поиск незнакомых слов и определение их значений.

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, выразительное чтение по ролям.

4. Рассказы писателей 20 века (11 часов) Жанр – рассказ. Особенности рассказа.

Краткий рассказ о Гайдаре, о его творческом пути. «Сказка о Мальчише – Кибальчише...» А. Гайдара. Образы и картины военного времени. Автобиографичность произведения. Единство человека и природы в рассказах «На льдине», Про обезьянку». Роль пейзажных

картин в произведениях Житкова, К. Паустовского, В. Бианки. Нравственные проблемы в рассказах о животных. Особенности рассказов К. Паустовского.

Формы деятельности: познавательные беседы, выставка рисунков, заочная экскурсия к А. Гайдару, практикум. Игра «Угадай, кто написал»

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, выразительное чтение по ролям, составление устных характеристики героев.

5. Лирика (13 часов)

Лирика, жанровые особенности. Что такое стихотворчество. Тропы. Стихи о природе и о весне А. С. Пушкина, Ю. Лермонтова.

Поэтические образы и настроения в стихах о природе. Стихотворные произведения о войне.

Формы деятельности: практикум - анализ стихотворений, урок – концерт. Викторина «Чьё стихотворение»

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, выразительное чтение, составление буриме, поэтическая разминка.

6. Итоговое занятие (1 час). Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Викторина-эрудит.

6 класс - 35 часов

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. Руководитель курса знакомит ребят с программой, правилами поведения на занятиях, с инструкциями по охране труда.

Формы организации: игры

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

2. Эпос (23 часа).

Жанры древнерусской литературы. Представление о русских летописях.

Краткий рассказ о писателях: М. Пришвине, Л. Пантелееве, Ю. Олеше. Рассказы о природе: Д. Мамин - Сибиряк «Рассказы и сказки», С.М Аксаков «Рассказы о родной природе», М. Пришвин «Рассказы».

Сюжет и композиция произведения.

Мастерство автора в создании образов героев. Нравственные проблемы произведений. Яркость и самобытность героев. Л. Пантелеев «Рассказы, сказки». Инсценировка рассказа «Честное слово». Обсуждение произведения Ю. Олеши «Три толстяка». Любимые герои произведения Ю. Олеши «Три толстяка». Просмотр видеофильма по произведению Ю. Олеши «Три толстяка». А. Гайдар «Р.В.С.», «Чук и Гек». Викторина «Что я знаю о Гайдаре» Произведения А. Волкова.

Работа со справочной литературой, словарём синонимов.
Знакомство с очерком. Сочиняем рассказы и очерки.

Формы деятельности: познавательные беседы, выставка рисунков, дискуссия, просмотр видеофильма, проектная деятельность
Викторина «Что я знаю о Гайдаре». Библиотечное занятие. Инсценировка рассказа «Честное слово».

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, выразительное чтение по ролям, характеристика литературного героя. Отзыв о прочитанной книге

3. Лирика (5 часов).

Двусложные и трёхсложные размеры стиха. Знакомство с поэтическим синтаксисом. Жанры лирики. Читаем стихи С. Маршака. Стихотворные размеры, рифма.

Библиотечное занятие. Работа со словарём синонимов.

Формы деятельности: практикум - анализ стихотворения, Библиотечное занятие - работа со словарём синонимов .

Виды деятельности: ответы на вопросы, выразительное чтение, составление буримы, поэтическая разминка.

4. Военная тема (5 часов).

Краткий рассказ о писателях - фронтовиках. Яркость и самобытность героев. Образы и картины военного времени. К. Симонов «Третий адъютант».

В. Солоухин «Белая трава». Конкурс на лучшее чтение стихов о войне. *Формы деятельности: познавательные беседы, выставка рисунков, дискуссия, просмотр видеофильма, проектная деятельность. Конкурс на лучшее чтение стихов о войне.*

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, выразительное чтение по ролям, характеристика литературного героя, викторина.

5. Итоговое занятие (1 часа).

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Викторина-эрудит.

7 класс - 35 часов

1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. Руководитель кружка знакомит ребят с программой, правилами поведения на занятиях, с инструкциями по охране труда.

Формы организации: игры.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

2. И снова сказка (6 часов)

История слов вежливости. Литературная композиция «Здравствуйте!». Рождественские мотивы в сказках. Особенности сюжета. Сочиняем рождественскую сказку.

Участие в районном конкурсе «Рождественская сказка».

Формы деятельности: познавательные беседы, практикум.

Библиотечное занятие – работа со словарями. Литературная композиция

«Здравствуйте!». Сочиняем рождественскую сказку.

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, выразительное чтение.

3. Конкурсы (4 часа)

Подготовка к городским и районным конкурсам Подготовка к городскому конкурсу «Герои Отечества – наши земляки».

Подготовка к конкурсу «Алые паруса творчества».

Подготовка к районному конкурсу «Россия – страна мечты».

Участие в конкурсе «Россия – страна мечты».

Формы деятельности: познавательные беседы, практикум

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, Подготовка к защите коллективных проектов.

4.«Тимур и его команда» А. Гайдара (6 часов)

Краткий рассказ о писателе. Знакомство с творчеством Гайдара.

Мир детства. Отражение в произведении предвоенного времени. Герой и его сверстники. Нравственная проблематика рассказа.

Просмотр видеофильма «Тимур и его команда». Отзыв о прочитанной книге.

Формы деятельности: познавательные беседы, выставка рисунков, дискуссия, просмотр видеофильма, проектная деятельность.

Виды деятельности: участие в коллективном диалоге, устное иллюстрирование, выразительное чтение по ролям, характеристика литературного героя. Комментированное чтение произведения «Тимур и его команда». Отзыв о прочитанной книге.

5. В. Катаев «Сын полка» (8 часов)

Краткий рассказ о писателе. Знакомство с историей создания произведения В. Катаева «Сын полка» Дети и война – героическая тема произведений о Великой Отечественной войне. Становление характера Вани Солнцева в сложных испытаниях. Просмотр видеофильма «Сын полка».

Отзыв о произведении В. Катаева «Сын полка».

Формы деятельности: познавательные беседы, выставка рисунков, дискуссия, просмотр видеофильма, проектная деятельность, инсценировка.

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, выразительное чтение по ролям, характеристика литературного героя, обсуждение иллюстраций книги. Отзыв о прочитанной книге.

6. Любимые стихи (8 часов)

Понятие о звукописи, рифме, ритме, размере.

Краткий рассказ о поэте К. Симонове и его военной биографии. Патриотические подвиги людей во время Великой Отечественной войны. Характеристика героев стихотворения. Обучение анализу стихотворения.

Анализ стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста».

Конкурс «Любимое стихотворение о войне».

Подготовка к конкурсу «Алые паруса творчества».

Викторина по прочитанным произведениям.

Формы деятельности: практикум - анализ стихотворения, викторина по прочитанным произведениям. Конкурс «Любимое стихотворение о войне»

Виды деятельности: ответы на вопросы, выразительное чтение, составление буримы, поэтическая разминка, составление кроссворда.

7. Итоговое занятие (1 часа).

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Викторина-эрудит.

8 класс - 35 часов

1. Введение (1 ч).

«Благородные и молчаливые друзья» - книги. Содержание курса внеурочной деятельности «Книголюбы».

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты о чтении как непрерывной и сложной работе восприятия, памяти, воображения, углубляющегося мышления.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

2. История книги. (10 часов)

Культура человечества. Литература – золотой фонд человечества. Искусство рождения книги. Я и книга. Я дружу с книгой? Есть ли будущее у книги? Возникновение книги и библиотек. История материалов для передачи информации: камень, глиняные таблички, папирус, пергамент.

Первые книги. Появление бумаги. Из чего её делали и где бумага впервые появилась? Рукописные книги. Александрийская библиотека. Изобретение первого печатного станка в Германии. Иоганн Гуттенберг.

Развитие книгопечатания на Руси. Иван Фёдоров. История библиотеки Ивана Грозного. Путь книги от писательской рукописи до читателя. Типографское дело. Тираж книги. Антикварная книга. Библия – самая знаменитая книга на Земле. Викторина по истории книги и книгопечатания.

Формы деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностные дискуссии, эстетические беседы, дебаты. Викторина по истории книги и книгопечатания.

Виды деятельности: ответы на вопросы, выразительное чтение, составление кроссворда

3.Строение книг и периодических изданий (10 часов)

Анатомия книги. Аппарат книги – насколько мы владеем им. Искусство быть читателем. Кто и как создаёт книги. Форма книги. Миниатюрные книги. Буклет. Комиксы. Адаптированное издание.

Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок.

Внутреннее оформление книги: текст, страница, иллюстрации. Элементы книги:

титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация.

Искусство книги. Иллюстрирование книги. Известные иллюстраторы. Укрывшиеся под псевдонимом. Перевод книги: искусство или ремесло?

Художники-иллюстраторы своих произведений: Евгений Чарушин, Владимир Сутеев. Практическая работа по изученной теме. Викторина «Что ты знаешь о строении книги?»

Периодические и продолжающиеся издания. Их отличие от книг. Элементы журнала.

Формы деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностные дискуссии, эстетические беседы, дебаты, викторина «Что ты знаешь о строении книги?». Практическая работа деятельность старшеклассника.

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование.

Подготовка к защите коллективных проектов.

4. Справочные издания: словари, справочники, энциклопедии. (10 часов)

Я и современная культура. Я и самообразование. Свобода и необходимость выбора нужной информации. Жизнь и деятельность В.И. Даля. «Толковый словарь живого великорусского языка». История возникновения словарей. Виды современных языковых словарей.

Практическая работа № 1. «Отработка навыков пользования словарями» Назначение и виды справочников. Расстановка материала в справочниках. Практическая работа № 2. «Отработка навыков пользования справочниками» Энциклопедии. Виды энциклопедий: универсальные и отраслевые.

Практическая работа № 3. Отработка навыков по поиску информации в больших универсальных энциклопедиях». Отработка умения находить нужную информацию в справочных изданиях (словарях, справочниках и энциклопедиях)

Формы деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностные дискуссии, эстетические беседы, дебаты, викторины, практическая работа по поиску информации. Отработка навыков пользования словарями, справочниками.

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, обсуждение иллюстраций книги, использование справочной литературы и ресурсов Интернета, участие в диалоге.

5. Работа с каталогом и картотекой. (4 часов)

Нужны ли сегодня каталоги? Чтение: искусство или наука? Что, как и зачем читать? Культура чтения и талант читателя. Почему книголюбы – счастливые люди? Библиотечный каталог. Виды каталогов. Как пользоваться электронным каталогом. Практическая работа № 4. «Отработка навыков по поиску информации в каталогах». Библиотечные картотеки. Виды картотек.

Практическая работа № 5. «Отработка навыков по поиску информации в систематической картотеке статей»

Формы деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностные дискуссии, эстетические беседы, дебаты, викторины, практическая работа по поиску информации.

Виды деятельности: ответы на вопросы, обсуждение иллюстраций книги, использование справочной литературы и ресурсов Интернета.

6. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Викторина-эрудит.

9 класс - 34 часов

1. Вводное занятие (1 час).

Книга помогает сдать экзамен.

Формы деятельности: обсуждение вопроса «Что значит в моей жизни книга». Обмен мнениями. Создание связного рассказа на заданную тему.

Виды деятельности: устное сообщение, диспут.

2. Работа над сочинением (32 часа)

Подготовка к написанию экзаменационной работы (С.15.3). Особенности трех типов заданий. Структура написания сочинения.

Самостоятельное написание сочинения – рассуждения на предложенную тему.

Структура написания сочинения. Самостоятельное написание сочинения – рассуждения на предложенную тему. Знакомство с критериями оцениваемого сочинения. Коллективный анализ предложенной работы (сочинения 15.3). Запоминание структуры речевых оборотов при написании тезиса, аргументов, вывода (клише). Самостоятельный анализ текста сочинения. Взаимопроверка работ, корректировка. Самостоятельный подбор слов, словосочетаний (с точки зрения этики, нравственности, личностных качеств, общественных понятий).

Коллективное обсуждение формулировок заявленных определений: природа, красота, самовоспитание, дисциплина и т.д. Разбор одного из тренировочных вариантов экзаменационных работ (С.15.3.). Подбор двух примеров-аргументов (прочитанный текст, пример из жизненного опыта). Нахождение материала о жизни великих людей (о матери Терезе, Александре Невском, И. Левитане, А. Суворове, М. Ломоносове и

т.д.). Знакомство с произведениями русских писателей 19-21 века: Ю. Казаковым, В. Распутиным, М. Пришвиным, Д. Лихачевым и др. Выбор нужного понятия к произведению (сострадание, отзывчивость, природа, любовь, добро). Самостоятельное написание сочинения. Оценивание работы. Взаимопроверка, сравнение результатов оценивания Составление памятки «Как писать сочинение 15.3»

Формы деятельности: занятие – практикум. Написание сочинения. Защита сочинения. Самостоятельная работа с первоисточником. Устный журнал. Исследование. Разработка и защита проекта.

Виды деятельности: толкование слов, обозначающих нравственные, этические, личностные и общественные понятия. Работа со справочной литературой, ресурсами Интернета. Работа с художественной литературой. Чтение и обсуждение предложенных речевых клише, используемых при написании каждой из трех частей сочинения. Запись речевых клише по памяти. Подготовка чернового варианта сочинения. Рецензирование сочинений, оценивание по критериям.

3. Подведение итогов (1 час) Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Викторина-эрудит.

Формы деятельности: исследование, конкурс, викторина

Виды деятельности: оценка своей работы, обмен мнениями, размещение материала на сайте школы

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие Задачи работы кружка.	1
2	Жанры литературы	1
	Русские народные сказки(8 часов)	
3	Здравствуй, сказка	1
4	Виды сказок	1
5	Сочиняем сказки о животных	1
6	Любимые волшебные сказки	1
7	Знаешь ли ты бытовые сказки	1
8	Библиотечное занятие. Работа со словарём фразеологизмов	1
9	Сказки, посвящённые маме и семье	1
10	Сочиним волшебные сказки	1
	Рассказы писателей 20 века (11 часов)	
11	К юбилею А.Гайдара	1
12	«Сказка о Мальчише – Кибальчише...» А. Гайдара	1

13	Жанр - рассказ	1
14	Особенности рассказа	1
15	Рассказы Н. Носова	1
16	Носов о детях и для детей	1
17	Рассказы о животных	1
18	Читаем рассказы В. Бианки	1
19	Читаем рассказы Житкова	1
20	Игра «Угадай, кто написал»	1
21	Особенности рассказов К. Паустовского	1
22	Лирика, жанровые особенности	1
23-24	Что такое стихотворчество	2
25	Тропы	1
26	Подарок - стих маме к 8 Марта	1
27	Мое стихотворение	1
28	Стихи о природе и о весне А. С. Пушкина, , Ю. Лермонтова	1
29	Иллюстрируем стихи	1

30	Викторина «Чьё стихотворение»	1
31	9 Мая посвящается – урок - концерт	1
32	Наши прадедушки - ветераны	1
33	Библиотечное занятие. Работа со словарями	1
34	Отзыв о прочитанной книге	1
35	Промежуточная аттестация. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Викторина-эрудит.	1
	Итого	35 ч.

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Задачи кружка	1
	Эпос (23 часа)	
2	Жанры древнерусской литературы	1
3	Напишем летопись	1
4	Что такое эпос? Жанры эпоса.	1
5	Рассказы о природе	1
6	Д. Мамин- Сибиряк «Рассказы и сказки»	1
7	С.М Аксаков «Рассказы о родной природе»	1
8	М. Пришвин «Рассказы»	1
9	Подготовка к городскому конкурсу «Герои Отечества – наши земляки»	1
10	Чтение и обсуждение сочинений	1
11	Подготовка к районному конкурсу «Россия – страна мечты»	1
12	Сюжет и композиция произведения	1
13	Л. Пантелеев «Рассказы, сказки»	1
14	Инсценировка рассказа «Честное слово»	1
15	Обсуждение произведения Ю. Олеши «Три толстяка»	1
16	Любимые герои произведения Ю. Олеши «Три толстяка»	1
17	Просмотр видеофильма по произведению Ю. Олеши «Три толстяка»	1

18	А. Гайдар «Р.В.С.», «Чук и Гек»	1
19	Викторина «Что я знаю о Гайдаре»	1
20	Произведения А. Волкова	1
21	Библиотечное занятие. Работа со справочной литературой	1
22	Отзыв о прочитанной книге	1
23	Знакомство с очерком	1
24	Сочиняем рассказы и очерки	1
	Лирика (5 часов)	
25	Жанры лирики	1
26	Читаем стихи С. Маршака	1
27	Стихотворные размеры, рифма.	1
28	Библиотечное занятие. Работа со словарём синонимов	1
29	Поэтический синтаксис	1
	Военная тема(4 часа)	
30	Подготовка к конкурсу «Один день из жизни...»	1
31	К. Симонов «Третий адъютант»	1

32	В. Солоухин «Белая трава»	1
33	Конкурс на лучшее чтение стихов о войне	1
34	Итоговое занятие. Творческий отчёт	1
35	Промежуточная аттестация Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Викторина-эрудит.	1
	Итого	35 ч.

7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Задачи кружка	1
2.	Жанры литературы	1
	И снова сказка (6часов)	
3.	История слов вежливости	1
4.	Литературная композиция «Здравствуйте!»	1
5.	И снова сказка	1

6.	Рождественская сказка	1
7.	Сочиняем рождественскую сказку	1
8.	Участие в районном конкурсе «Рождественская сказка»	1
	Конкурсы (4 часа)	
9.	Подготовка к городскому конкурсу «Герои Отечества – наши земляки»	1
10.	Подготовка к конкурсу «Алые паруса творчества»	1
11.	Подготовка к районному конкурсу «Россия – страна мечты»	1
12.	Участие в конкурсе «Россия – страна мечты»	1
	«Тимур и его команда» А. Гайдара (6 часов)	
13.	Знакомство с творчеством Гайдара	1
14.	Выразительное чтение произведения «Тимур и его команда».	1
15.	Комментированное чтение произведения «Тимур и его команда».	1
16.	Чтение по ролям «Тимур и его команда».	1
17.	Просмотр видеофильма «Тимур и его команда».	1
18.	Отзыв о прочитанной книге	1
	В. Катаев «Сын полка» (7 часов)	
19.	Знакомство с историей создания произведения В. Катаева «Сын полка»	1
20.	Выразительное чтение произведения В. Катаева «Сын полка»	1
21.	Комментированное чтение произведения В. Катаева «Сын полка»	1
22.	Чтение по ролям произведения В. Катаева «Сын полка»	1

23.	Чтение по ролям произведения В. Катаева «Сын полка»	1
24.	Просмотр видеофильма «Сын полка»	1
25.	Отзыв о произведении В. Катаева «Сын полка»	1
	Любимые стихи (8 часов)	
26.	Обучение анализу стихотворения.	1
27.	Работа над стихотворением К. Симонов «Сын артиллериста» Беседа о рифме, ритме, размере стихотворения. Понятие о звукописи	1
28.	Работа над стихотворением К. Симонова «Сын артиллериста»	1
29.	Конкурс «Любимое стихотворение»	1
30.	Подготовка к конкурсу «Алые паруса творчества»	1
31.	Викторина по прочитанным произведениям	1
32.	Сочинение « 9 Мая в жизни моей семьи»	1

33.	Чтение сочинений « 9 Мая в жизни моей семьи»	1
34.	Итоговое занятие. Творческий отчёт	1
35.	Промежуточная аттестация Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Викторина-эрудит.	1
	Итого	35 ч.

8 класс

№	Тема	Количество часов
	Введение (1час)	
1.	«Благородные и молчаливые друзья» - книги Чему научит вас курс внеурочной деятельности «Книголюбь».	1
	История книги(10 часов)	
2	Возникновение книги и библиотек.	1
3.	Первые книги.	1
4.	Появление бумаги.	1

5.	Рукописные книги. Александрийская библиотека.	1
6.	Изобретение первого печатного станка в Германии. Иоганн Гуттенберг.	1
7.	Развитие книгопечатания на Руси. Иван Фёдоров.	1
8.	История библиотеки Ивана Грозного.	1
9	Путь книги от писательской рукописи до читателя. Типографское дело. Тираж книги.	1
10.	Антикварная книга. Библия – самая знаменитая книга на Земле.	1
11.	Итоговое занятие по истории книги и книгопечатания. Викторина по истории книги и книгопечатания	1
	Строение книг и периодических изданий – 10 ч.	
12.	Кто и как создаёт книги. Форма книги. Миниатюрные книги. Буклет. Комиксы. Адаптированное издание	1
13.	Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок.	1
14.	Внутреннее оформление книги: текст, страница, иллюстрации.	1
15.	Элементы книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация.	1
16.	Искусство книги. Иллюстрирование книги. Известные	1

	иллюстраторы.	
17.	Кто под псевдонимом?	1
18.	Перевод книги: искусство или ремесло?	1
19.	Иллюстраторы своих произведений Е. Чарушин, В. Сутеев.	1
20.	Практическая работа по изученной теме. Викторина «Что ты знаешь о строении книги?»	1
21.	Периодические и продолжающиеся издания. Их отличие от книг. Элементы журнала.	1
	Справочные издания: словари, справочники, энциклопедии – 10 ч.	
22.	Справочные издания нашей библиотеки. Их виды	1
23.	Словари. Жизнь и деятельность В.И. Даля. «Толковый словарь живого великорусского языка».	1
24.	История возникновения словарей.	1
25.	Виды современных языковых словарей.	1
26.	Практическая работа № 1.»Отработка навыков пользования словарями»	1
27.	Назначение и виды справочников. Расстановка материала в справочниках.	1

28.	Практическая работа № 2. «Отработка навыков пользования справочниками»	1
29.	Энциклопедии. Виды энциклопедий: универсальные и отраслевые.	1
30.	Практическая работа № 3. «Отработка навыков по поиску информации в больших универсальных энциклопедиях» Итоговое занятие. Отработка умения находить нужную информацию в справочных изданиях (словарях, справочниках и энциклопедиях)	1
31.	Итоговое занятие. Отработка умения находить нужную информацию в справочных изданиях (словарях, справочниках и энциклопедиях)	1
	Работа с каталогом и картотекой - 4 ч.	
32.	Библиотечный каталог. Виды каталогов. Как пользоваться электронным каталогом.	1
33.	Практическая работа № 4. «Отработка навыков по поиску информации в каталогах»	1
34.	Библиотечные картотеки. Виды картотек.	1
35.	Промежуточная аттестация . Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов	1

	каждого воспитанника. Викторина-эрудит.	
	Итого	35 ч.

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Книга помогает сдать экзамен.	1.
	Работа над сочинением (32 часа)	
2	Особенности трех типов заданий / 15.1, 15.2,15.3/	1
3	Структура написания сочинения С.15.3	1
4-5	Знакомство с критериями оценивания сочинения	2
6	Коллективный анализ предложенной работы / сочинения 15.3/	1
7	Запоминание структуры речевых оборотов при написании тезиса, аргументов, вывода /клише/	1
8	Самостоятельный анализ текста сочинения	1
9	Взаимопроверка работ, корректировка	1
10	Самостоятельный подбор слов, словосочетаний /с точки зрения этики, нравственности, личностных качеств, общественных понятий/	1
11	Коллективное обсуждение формулировок заявленных	1

	определений /природа, красота, самовоспитание и т.д./	
12	Разбор одного из тренировочных вариантов экзаменационных работ/ С.15.3./	1
13-15	Подбор двух примеров-аргументов /прочитанный текст, пример из жизненного опыта/	3
16	Написание сочинения /С.15.3/	1
17	Коллективное оценивание работы	1
18-19	Нахождение материала о жизни великих людей / о матери Терезе, Александре Невском, И.Левитане, А.Суворове, М.Ломоносове и т.д./	2
20-21	Устные сообщения	2
22-23	Записи по памяти	2
24-27	Знакомство с произведениями русских писателей 19-21 века /Ю.Казаковым, В.Распутиным, М.Пришвиным, Д.Лихачевым, Л.Сергеевым и др./	4
28	Выбор нужного понятия к произведению / сострадание, отзывчивость, природа ,.../	1
29	Самостоятельное написание сочинения – рассуждения на предложенную тему /6ч./	1

30	Самостоятельное написание сочинения 15.3. Оценивание работы	1
31-32	Взаимопроверка, сравнение результатов оценивания	2
33	Составление памятки «Как писать сочинение 15.3»	2
34	Промежуточная аттестация . Подведение итогов Викторина-эрудит.	1
	Итого	34