

Извлечение из ООП ООО

МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»
«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»

(основное общее образование)

(ведущее направление развития личности: общекультурное,
социальное, общеинтеллектуальное)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения курса

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>1.1. Частичное применение способности проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>1.1. Несистематическое применение способности проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>1.1. В целом успешное, применение способности проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>

		<p>с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– фрагментарное применение способностей</p>	<p>овленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное применение способности проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не систематическое</p>	<p>их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способности проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– успешное и систематическое применение способности проявлять гражданскую позицию в различных социальных</p>
--	--	--	--	---	---	--

		проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника		применение способностей и проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях		ситуациях
		<p>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>	<p>1.2. Частичная демонстрация осознанности и своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>	<p>1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности и своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края,</p>	<p>1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности и своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края,</p>	<p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>

		<p>человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>— фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>— фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов</p>	<p>человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>— частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>— частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>— в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>— в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности и своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа,</p>	<p>основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>— в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>— в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности и своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа,</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>— сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>— успешная и систематическая демонстрация осознанности и своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>
--	--	--	--	--	---	---

		России и человечества		языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
		<p>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– преобладание внешней</p>	<p>1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и</p>	<p>1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом</p>	<p>1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая мотивация на</p>	<p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая</p>

		<p>мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>(гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>(гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>(гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>(гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам</p>
--	--	---	---	---	--	---

		<p>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельност</p>	<p>1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом наличие сформированного чувства ответственно</p>	<p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>ный компонент:</p> <p>– В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>	<p>сти в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	<p>Родиной</p>
		<p>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к расширению знаний о мире</p>	<p>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Мотивационный</p>	<p>1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей</p>	<p>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и</p>	<p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально</p>

		<p>профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности</p>	<p>компонент:</p> <p>— мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>— не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельност</p>	<p>построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>— в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p>	<p>значимом труде.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>— сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>— наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе</p>
--	--	---	--	---	---	---

				<p>ный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности</p>	<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>	<p>ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>
		<p>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие базовых исторических</p>	<p>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.</p> <p>Знаниевый</p>	<p>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.</p> <p>Знаниевый</p>	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.</p> <p>Знаниевый</p>	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообрази</p>

		<p>знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие потребности в приобретении и исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление</p>	<p>компонент:</p> <p>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях</p>	<p>компонент:</p> <p>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p>компонент:</p> <p>– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях</p>	<p>е современного мира.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции в общественно</p>
--	--	---	--	--	---	---

					прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	й жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту
2	Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание проявить себя в роли школьника, друга <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие 	<p>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) 	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к самообразова

		<p>ие со сверстникам и на уроках, переменах,</p> <p>– адекватная реакция на оценку учителя</p>	<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников</p>	<p>– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей</p>	<p>– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>нию в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– дополнительные занятия определенным учебным предметом;</p> <p>– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях</p>
		<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Мотивационный</p>	<p>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов убеждения в общении</p> <p>Мотивационный</p>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию</p>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание</p>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>

		<p>компонент:</p> <p>– потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p>ный компонент:</p> <p>– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями</p>	<p>приемов общения с людьми разного возраста</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание эффективных приемов вербального и невербального общения</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли</p>
		2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в привычных	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

		<p>социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание помогать, учитывая собственные возможности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности 	<p>окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил установления доверительных отношений <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в эмоциональных доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомо 	<p>устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми и людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми 	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями 	<p>ания.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; - выявление истинных мотивов в
--	--	---	--	---	--	---

			щи.			общении с собеседника ми
		2.4.Формиро вание ценности здорового и безопасного образа жизни	2.4. Формирован ие ценности здорового образа жизни	2.4. Значение сформирован ности ценности здорового и безопасного образа жизни	2.4. Значение сформирован ности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловлива ется тем, что строится на валеологичес ких знаниях для эффективнос ти формирован ия гармоничных взаимоотнош ений личности и окружающег о мира, показателем результативн ости которых является здоровье человека.	2.4. Сформирова нность ценности здорового и безопасного образа жизни.
		Знаниевый компонент: – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни	Знаниевый компонент: – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни	Знаниевый компонент: – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни	Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодейст вия с людьми	Знаниевый компонент: – сформирован о знание ценности здорового и безопасного образа жизни.
		Мотивацион ный компонент: – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительн о, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.	Мотивацион ный компонент: – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни	Мотивацион ный компонент: – интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.	Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодейст вия с людьми	Мотивацион ный компонент: – потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.
		Деятельностн ый компонент: – наличие базовых ценностей здорового и	Деятельност ный компонент: – демонстраци я тех развитых ценностей здорового и безопасного образа	Деятельност ный компонент: – проявление своих сформировав шихся ценностей здорового и безопасного образа жизни	Мотивацион ный компонент: – наличие	Деятельност ный компонент: – демонстраци я собственной

		безопасного образа жизни.	жизни в социуме.		<p>желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.</p>	активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни
		<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый</p>	<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый</p>	<p>2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый</p>

		<p>компонент:</p> <p>– понимание общественно й значимости процесса формирования усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– процесс формировани я усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание некоторых правил и их применение при взаимодейст вии с другими людьми, как группового, так и индивидуаль ного безопасного поведения в чрезвычайн ых ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– потребность в развитии общественно й значимости процесса формирован ия усвоения правил индивидуаль</p>	<p>компонент:</p> <p>– знание правил и их применение при взаимодейст вии с другими людьми, как группового, так и индивидуаль ного безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– интерес - понимание общественно й значимости процесса формирован ия усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны</p>	<p>– знание различных приемов взаимодейст вия, как группового, так и индивидуаль ного безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– наличие понимание общественно й значимости процесса формирован ия усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн</p>	<p>компонент:</p> <p>– сформирован о знание правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении общественно й значимости процесса формирован ия усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительный.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>ного и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и</p>	<p>х ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>ых спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>
--	--	---	---	--	--	---

			здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.			
		2.6. Участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей .	2.6. Участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й.	2.6. Участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й.	2.6. Участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й.	2.6. Участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й.
		Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:
		– понимание общественно й значимости участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и	– участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте	– знание важности участия в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ	– знание различных приемов взаимодейст вия с людьми в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных	– сформирован о понимание участия в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и

		<p>экономическ их особенностей .</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– процесс формировани я своего участия в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей .</p> <p>Деятельностн ый компонент:</p> <p>– базовое Участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х,</p>	<p>й.</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– частично проявляюща яся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й.</p> <p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– демонстраци я тех развитых личностных качеств в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах</p>	<p>их особенносте й.</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– в целом сформирован ная, но не всегда активно проявляюща яся мотивация на совершение участия в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й.</p> <p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– проявление своего сформировав шегося участия в школьном самоуправле нии и</p>	<p>и экономическ их особенносте й.</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й.</p> <p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– использован ие адекватных средств общения в школьном</p>	<p>экономическ их особенносте й.</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й.</p> <p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– демонстраци я собственной активной позиции участия в школьном самоуправле нии и общественно</p>
--	--	--	---	---	--	--

		этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– тенденция</p>	<p>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных моральных норм (справедливо</p>	<p>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</p> <p>Знаниевый</p>

		коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации	к самостоятельности ; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.	е распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);	Мотивационный компонент: – мотивация направлена на достижения.	компонент: – принятие, знание социальных норм поведения в обществе
		Мотивационный компонент: – сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу	Деятельностный компонент: – умение нравственно выбирать	Мотивационный компонент: – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;	Деятельностный компонент: – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца	Мотивационный компонент: – проявление активной социально позиции Деятельностный компонент: – участие в общественных делах, посвящённых вопросам уважения людей, страны, культуры и др.
		Деятельностный компонент: – Умение учиться и способность		Деятельностный компонент: – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.		

		к организации своей деятельности				
		<p>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и</p>	<p>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять</p>	<p>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех</p>	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация освоенных правил социального</p>

		<p>– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях</p>	<p>приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами</p>	<p>параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p>или иных видах деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности</p>	<p>взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>
		<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к личностной</p>	<p>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных моральных норм, характеристик норм морали</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию</p>	<p>3.3. Сформированность нравственного поведения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p>	<p>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края</p>	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных норм морали, нравственных</p>

		<p>успешности в учебной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– ответственно е отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>	<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями</p>	<p>Деятельностный компонент:– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>х, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников</p>
		3.4. Наличие практического опыта исследования природы	3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным	3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом	3.4. Готовность к осуществлению природоохранной	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры,

		<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание о природных ресурсах родного края</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>трудом</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание и аргументация основных правил поведения в природе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация в различных формах практически навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание научных методов для распознавания биологических проблем</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p>развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сохранение природы родного края и России</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту</p>
--	--	---	---	---	---	---

						природы родного края и России
		<p>3.5. Сформирова нность уважительно го отношения к семейным традициям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание о своем генеалогичес ком древе, истории возникновен ия семьи и семейных праздниках и традициях.</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодейств ию с членами семьи</p> <p>Деятельностн ый компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p>	<p>3.5. Уважительн ое и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодейст вию с членами семьи</p> <p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p>3.5. Уважительно е и заботливое отношение к близким родственник ам</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных ролей членов семьи</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодейст вию с членами семьи и ближайшими родственник ами.</p> <p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственник ам</p>	<p>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание характеристи к, раскрывающ их основные функции семьи в обществе</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– мотив безвозмездно й и бескорыстно й помощи членам семьи и родственник ам в ведении домашнего хозяйства</p> <p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– умение классифицир овать и характеризов ать основные положения</p>	<p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительно е и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвраще ния конфликтов в семье</p> <p>Мотивацион ный компонент:</p> <p>– сохранение мира и благополучи я семьи</p> <p>Деятельност ный</p>

					законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка	компонент: — выполнение несложные практически задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов
		3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера. Знаниевый компонент: понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства Мотивационный	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края. Знаниевый компонент: — осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; Мотивационный	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности Знаниевый компонент: — знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей,	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера. Знаниевый компонент: — сформированность визуально-пространственного мышления	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Знаниевый компонент: — сформированность визуально-пространственного

		<p>компонент:</p> <p>– устойчивый интерес к творческой деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение выражать свое отношение к художественным средствам:</p> <p>-способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства</p>	<p>компонент:</p> <p>– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды</p>	<p>воплощенные в пространстве нных формах искусства</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к развитию</p> <p>художественного вкуса и творческого воображения</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека</p>	<p>как формы эмоционально-ценностного освоения мира</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека</p>	<p>мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</p> <p>– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура,</p>
--	--	---	---	---	---	---

						театр и кино)
--	--	--	--	--	--	---------------

Требования к предметным результатам освоения курса:

овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (17 часов)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благовторительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (17 часов)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (17 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».

Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (17 часов)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая

работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезность и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2
2	Семья как потребитель.	2
3	Хозяйственная деятельность семьи.	2
4	Потребности человека и семьи.	2
5	Элементы семейного хозяйства.	2
6	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2
7	Что такое бюджет семьи.	2
8	Что кладут в потребительскую корзину.	2
9	Доходы и расходы семьи.	2
1	Бюджет семьи.	2
1	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
1	Банковская карта Виды банковских карт.	2

1	Как умно управлять своими деньгами.	2
1	Как сделать сбережения.	2
1	Кредиты. Виды кредитов.	2
1	Налоги.	2
1	Социальные пособия.	2

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	2
2	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
3	Финансовое благополучие семьи.	2
4	Бюджет семьи.	2
5	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	2
6	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2
7	Купля – продажа. Товары и услуги.	2
8	Виды торговли. Типы магазинов.	2
9	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	2
10	Виды торговли.	2
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	2
12	Пластиковые карты. Правила пользования.	2
13	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	2
14	Что такое пенсия.	2
15	Услуги службы занятости населению.	2
16	Налоговая система РФ	2
17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	2

Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни.	1
2	Структура доходов семьи.	1
3	Зарплата как источник дохода.	1
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1

5-6	Составление, анализ семейного бюджета.	2
7	Что такое финансовое мошенничество.	1
8	Фальшивые деньги. Тест.	1
9	Кредиты. Виды кредитов.	1
10	Микрофинансированные кооперативы.	1
11	Банковская карта.	1
12	Кредитная карта.	1
13	Возможности банковской карты.	1
14	Социальные службы.	1
15	Пенсионная система РФ.	1
16	Налоговая система РФ.	1
17	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	1

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Деньги. Виды денег.	1
2	Банки. История развития банков.	1
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	1
4	Кредитные продукты.	1
5	Виды кредитов и их свойства.	1
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1
7	Что такое кредитная история.	1
8	Микрофинансовые организации.	1
9	Инфляция. Причины и последствия.	1
10	Что такое страхование, как оно работает.	1
11	Мошенничество на финансовых рынках.	1
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1
13	Личный и семейный бюджет	1
14	Цели планирования составление плана.	1
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
16	Подоходный налог. Налог на имущество.	1
17	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Современные деньги России и других стран.	1
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2
4	Структура доходов семьи.	1
5	Зарплата как источник дохода.	1
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1
7	Структура семейных расходов.	1
8	Контроль семейных расходов.	1
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1
10	Что такое семейный бюджет.	1
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1
12	Составление, семейного бюджета.	1
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1
16	Что такое финансовое мошенничество.	1
17	Фальшивые деньги. Тест.	1
18	Что такое пенсия.	1
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1
20	Банки и их функции.	1
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1
25-26	Практическая работа. Банковские карты.	2
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1
33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1