

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному (русскому) языку**  
**для учащихся 1 классов**

**Пояснительная записка**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей: расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык», — 1 класс — 33 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Срок реализации рабочей программы 1 год.

### **Содержание**

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Критерии оценивания, представляются на каждый вид оцениваемых работ.

### **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

## 1 КЛАСС (33 ч)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Из истории современного русского алфавита. История в слове. Особый смысл слов в загадках, пословицах, поговорках.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### Раздел 2. Язык в действии (8 ч)

Речь. Текст. Речевая деятельность. Секреты диалога. Речевой этикет. Жесты и мимика. Обращение к сверстникам и ко взрослым. Вежливая просьба. Имена в нашей речи.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### Раздел 3. Секреты речи и текста (13ч.)

Ударение в слове. Логическое ударение. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Планируемые результаты	Направление	Показатели
Личностные результаты	Гражданско-патриотическое воспитание	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной

	<p>ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, осознание своей этнокультурной и российской принадлежности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
Эстетическое воспитание	<p>чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p>
Трудовое воспитание	<p>осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p>
Экологическое воспитание	<p>формирование уважительного отношения окружающим предметам, к книгам, тетрадям,</p>

		<p>иным материальным ценностям;</p> <p>бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>
	Ценность научного познания	<p>первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>
Метапредметные результаты	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>1.базовые логические действия</p> <p>2.Базовые исследовательские действия</p> <p>3.Работа с информацией</p>	<p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <p>сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;</p> <p>определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;</p> <p>находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько</p>

вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

<p><b>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</b></p> <p>1. общение</p> <p>2. совместная деятельность</p>	<p><b>1) общение:</b></p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p><b>1) общение:</b></p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
<p><b>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</b></p>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p>

	<p>1.самоорганизация 2 самоконтроль</p>	<p>выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>2) самоконтроль:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p> <p>соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом,</p> <p>находить орфографические и пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>
Предметные результаты	Ученик научится:	<p>Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения,</p>



		<p>обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.); владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.</p>
--	--	--

#### Учебно – тематический план.

##### 1 класс.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
2	Язык в действии	8 ч

3	Секреты речи и текста	13 ч
	Итого	33 часа

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс.

№	Раздел учебного предмета, учебного курса, модуля	Темы учебного предмета, учебного курса, модуля	Количество академически часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Используемый модуль программы воспитания
1	Русский язык прошлое и настоящее	<p>Как люди общаются друг с другом. Как люди общаются друг с другом. Обобщение.</p> <p>Вежливые слова Вежливые слова. Обобщение Как люди приветствуют друг друга Зачем людям имена Спрашиваем и отвечаем</p> <p>Спрашиваем и отвечаем. Обобщение Как писали в старину</p>	12	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>- сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита;</p> <p>- оформление красной строки и заставок, значение устаревших слов данной тематики.</p> <p>- русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью,</p> <p>различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа</p> <p>- беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге.</p>

		<p>Как писали в старину. Обобщение</p> <p>Как писали в старину. Обобщение пройденного.</p> <p>Как писали в старину. Закрепление</p>			<p>-работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте.</p> <p>-демонстрация различных вариантов оформления буквицы в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка».</p>
2	<b>Язык в действии</b>	<p>Как правильно произносить слова.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Выделяем голосом важные слова, как можно играть звуками - практическая работа: «слушаем и учимся читать фрагменты стихов</p>	<b>8</b>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>-как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>-смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>-слово и его значение</p> <p>-многозначные слова.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p> <p>-умения выделять голосом определённое слово, отработка навыка внимательного восприятия текста</p>

		и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Где поставить ударение. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.			(на слух или при самостоятельном чтении). -нахождение места логического ударения в предложении в зависимости от контекста
3	<b>Секреты речи и текста</b>	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно	<b>13</b>	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	«Школьный урок» - вести учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью. -коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности

		<p>поблагодарить?</p> <p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге.</p> <p>Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p> <p>Как сочетаются слова.</p> <p>Как сочетаются слова. Обобщение.</p> <p>Сравниваем тексты.</p> <p>Сравниваем тексты.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Задание на лето.</p>		<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета.</li> <li>- понимать, когда необходим дать полный, развёрнутый ответ на вопрос, а когда можно ответить одним словом.</li> <li>- формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение на вы и на ты).</li> </ul>
--	--	--	--	--

# Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Русский язык прошлое и настоящее (12ч)</b>			
1	Как люди общаются друг с другом.	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
2	Как люди общаются друг с другом. Обобщение.	1	
3	Вежливые слова	1	Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
4	Вежливые слова. Обобщение	1	Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
5	Как люди приветствуют друг друга	1	Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
6	Зачем людям имена	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
7	Спрашиваем и отвечаем	1	Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные,
8	Спрашиваем и отвечаем. Обобщение	1	

			точные языковые средства. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
9	Как писали в старину	1	Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
10	Как писали в старину. Обобщение	1	
11	Как писали в старину. Обобщение пройденного.	1	
12	Как писали в старину. Закрепление	1	
Язык в действии (8ч)			
13	Как правильно произносить слова.	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства. Практическая работа: «слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
14	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
15	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	1	
16	Выделяем голосом важные слова, как можно играть звуками - <b>Практическая работа:</b> «слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1	
17	Где поставить ударение	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
18	Разные способы толкования значения слов.	1	
19	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	
20	Совершенствование орфографических навыков.	1	
Секреты речи и текста (13ч)			
21	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
22	Диалоговая форма устной речи.	1	
23	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1	



24	Как вежливо попросить?	1	Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
25	Как похвалить товарища?	1	Вступать, вести, завершать диалог.
26	Как правильно поблагодарить?	1	Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения.
27	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
28	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи, фотографий и др.
29	Как сочетаются слова	1	Понимание учебного текста.
30	Как сочетаются слова. Обобщение	1	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
31	Сравниваем тексты.	1	Понимание учебного текста.
32	Сравниваем тексты.	1	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
33	Обобщение. Задание на лето.	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать

			содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи, фотографий и др.
--	--	--	---

### **Критерии оценивания учебных достижений учащихся.**

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка –приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект. В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Критериальное оценивание – это прежде всего коммуникация «ученик–ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации оценивания – помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание – это:

- 1) основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;
- 2) способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного ученика, конкретного класса);
- 3) возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

В начальной школе учебные достижения учащихся первых классов общеобразовательных учреждений оцениваются вербально.