

Комитет по делам образования г. Челябинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»

Рассмотрено педагогическим  
советом

Протокол № 7  
от «06» 2018 г.

Л.В.Сурина  
Л.В.Сурина

Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска»

Н.В.Широченкова  
Н.В.Широченкова

«06» 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «РОСТок»  
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 7 -17 лет

Срок реализации: краткосрочная

Уровень: ознакомительный

Авторы-составители:

Даянова Гульнара Габдулхаевна,  
педагог дополнительного образования

Костина Елена Анатольевна,  
социальный педагог

Челябинск, 2018

## Пояснительная записка

### *Актуальность программы*

Каникулы – для каждого ребенка это самое счастливое время года, это воплощенные мечты, достигнутые цели, реализованный потенциал, это восторженные фантазии, которые могут стать реальностью, это полет вдохновения, не скованного строгими правилами школьной жизни, это время, когда можно доделать, додумать, доиграть то, что не успел во время учебного года. Задача взрослых – сделать это время жизнью, наполненной смыслом, чтобы «жить и от души, и с головой»

Для выполнения этой задачи досуг должен быть продуктивным, развивающим, деятельностным, поскольку это способствует формированию чрезвычайно важных личностных и социальных навыков. Следовательно, необходима организация такой деятельности школьника, которая была бы направлена на разностороннее гармоничное развитие его личности.

Сегодня мы все чаще обращаемся к вопросам нравственности, необходимости сохранения общечеловеческих ценностей, таких, как сопереживание, сочувствие, отзывчивость, доброта, честность, справедливость. В наше время в решении вопросов воспитания нравственности необходимо обратить внимание на подрастающее поколение, так как детство – это самый восприимчивый и эмоциональный период детства, «когда сердца открыты добродетели».

Ребенок - личность развивающаяся, он постоянно стремится к открытию нового и неизведанного, к освоению новых видов деятельности, он расширяет горизонт своего представления о мире и человеке в нем. Помочь ему может участие в разнообразных образовательных программах, реализуемых в детских лагерях, где детей ждут новые правила жизни, взаимодействие с незнакомым коллективом и новая природосообразная деятельность.

В известной песне О. Митяева есть слова: «Лето – это маленькая жизнь!». И ребята должны прожить ее максимально комфортно и здорово.

Летний городской лагерь «Солнышко» МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» открывает для каждого ребенка именно такие возможности.

С одной стороны, ежегодно проводимые исследования занятости в летний период учащихся школы показали, что не каждый ребенок имеет возможность отдохнуть в загородных лагерях или поехать в гости к родственникам.

Не охваченными организованной деятельностью остается большой процент детей. Предоставленные сами себе учащиеся подвержены огромному риску: стать участником дорожно-транспортного происшествия, влиянию улицы, они невольно могут попасть в «группы риска».

С другой стороны школа имеет тридцатилетний положительный опыт воспитания социальной активности учащихся, формирования нравственных и лидерских качеств детей через деятельность разновозрастных отрядов (РВО) и с 2016 года является инновационной площадкой «Российского движения школьников» (РДШ)

Все это и натолкнуло авторов-составителей на создание программы организации летнего отдыха детей «РОСТок».

Название программы «РОСТок» - это аббревиатура основных характеристик человека, развиваемых в рамках программы:

Р – «разумные», принимаем разумные решения

О – «ответственные», доводим начатое до конца

С – «самостоятельные», способные к самоуправлению и самореализации

Т – «терпеливые», способные принимать позиции другого

о – «общительные», способные найти общий язык со всеми

к – «креативные», обладающие незаурядным складом ума.

Девиз лагеря: «Встретиться вместе – удача, сотрудничать вместе – успех!»

Как утверждают психологи, творческим потенциалом обладают практически все дети, который при систематических занятиях развивается

эффективно. Приобретенные в течение летнего отдыха навыки и умения, творческие способности, в дальнейшем, дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигнут значительных успехов, чем их сверстники.

Достоинством программы является то, что она может быть использована не только в рамках городского оздоровительного лагеря «Солнышко», но при расширенных выездных сборах в летний период с привлечением учащихся других школ города и региона, активных участников РДШ.

Разработка данной программы «РОСТок» была вызвана:

- ✓ повышенным спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- ✓ использованием старых форм работы и введением новых;
- ✓ сотрудничеством с Челябинским региональным отделением общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

### **Предполагаемый социальный эффект программы**

1. Ребенок – личность, которая прочувствует к себе доброе отношение окружающих; сможет проявить свои умения и способности; приобретет конкретные навыки, умения, установку на саморазвитие, т.е. на изменение отношения к своим личностным проблемам.

2. Возможность проанализировать деятельность лагерной смены на разных уровнях – от “детского” - анализа смены каждым ребенком, подростком, до “взрослого” – анализа педагогическим коллективом.

3. Принятие идей РДШ участниками смены через активное участие в делах и акциях. Трансляция личного опыта в своем окружении.

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «РОСТок» осуществляется в соответствии со следующими **основными принципами**:

✓ принцип доступности - постановка перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к не известному, от простого к сложному;

✓ принцип систематичности – непрерывность процесса формирования навыков, чередование отдыха и работы для поддержания работоспособности и активности обучающихся;

✓ принцип дифференциации образования – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

✓ принцип единства обучения, развития и воспитания;

✓ принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности взрослых и детей;

✓ принцип креативности - создание всех условий для развития творческой личности;

✓ принцип демократизма – свободный выбор видов и сфер деятельности; признание равных прав и обязанностей взрослых и ребенка; создание эмоционально-комфортного климата в социальной среде;

✓ принцип природосообразности – учёт индивидуальных и возрастных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

✓ принцип успеха - стимулирование творческой активности обучающихся. У каждого обучающегося есть возможность самовыражения, самореализации, инициативности. Каждый обучающийся должен чувствовать важность своего участия в различных видах деятельности.

Данная программа по своей направленности комплексная, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского оздоровительного лагеря. Программа ставит в основу деятельности личность ребенка, его интересы и потребности, позволяет найти новые формы работы, увлекающие детей и включающие их в активную деятельность.

Программа по продолжительности краткосрочная, т. е. реализуется в течение 18 рабочих дней июня 2018 года. Рассчитана программа на 100 часов, из них на теорию отводится 14 часов, на практику 86 часов.

Место проведения – МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска».

### **Участники программы**

*Обучающиеся школы от 7 до 17 лет.*

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) на основании приказа по школе.

*Также участниками данной программы могут стать активисты школ города/области, участники РДШ в возрасте от 12 до 17 лет.*

При комплектовании городского оздоровительного лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Значимость организованного летнего отдыха, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

### **Программа летнего отдыха призвана обеспечить:**

- ✓ увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- ✓ оздоровление обучающихся;
- ✓ организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- ✓ уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками;

- ✓ снижение количества преступлений и правонарушений.

### **Нормативно-правовое основание деятельности летнего городского оздоровительного лагеря**

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей учитывались нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
2. Приказ Министерства образования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
3. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 82-ФЗ;
6. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
7. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции Федеральных законов от 31.03.2002 №31-ФЗ, от 29.06.2004 №58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
8. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.1996 №387 «О дополнительной поддержке молодежи в Российской Федерации»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)

11. Закон Челябинской области от 31 марта 2010 г. N 549-ЗО "Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) в Челябинской области";

12. Устав МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска».

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - полноценное развитие внутреннего потенциала каждого ребенка через уникальную атмосферу сотрудничества, включение их в разнообразную, общественно значимую и трудовую деятельность.

**Образовательные (предметные)** - формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для успешной деятельности и социальной адаптации в обществе. Формирование способности самооценки, к рефлексии. Приобретение через коллективную деятельность навыков лидерского поведения. Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя ответственность и инициативу. Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

**Метапредметные** - развитие коммуникативной культуры и культуры безопасного и здорового образа жизни, информационной компетентности, потребности в саморазвитии, самоорганизации и самообразовании.

**Личностные** - воспитание личностных качеств обучающегося: инициативность, ответственность, мобильность, умение самостоятельно и творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение реализовать себя в жизни через коллективно-творческие дела.



**Учебно-тематический план обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1 блок Интеллектуально-познавательное воспитание</b>				
<b>2</b>	Работа по социально-психологической реабилитации	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	Социальное проектирование	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>2 блок Спортивно-оздоровительная деятельность</b>				
<b>4</b>	Охрана жизни и здоровья детей	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	Спортивно-оздоровительная работа	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>3 блок Художественно-творческое направление</b>				
<b>6</b>	Коллективно-творческие дела	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>4 блок Нравственно – патриотическое воспитание</b>				
<b>7</b>	Гражданское воспитание	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
<b>5 блок Экологическая деятельность</b>				
<b>8</b>	Работа по экологическому воспитанию	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>86</b>

## Содержание учебного плана

### Тема: Вводное занятие. Знакомство с детьми.

Знакомство с детьми в отряде. Анкетирование детей в отряде. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения. Игры на знакомство и сплочение.

### 1 блок Интеллектуально-познавательное воспитание

**Теория:** Знакомство с программой лагеря, инструктаж по индивидуальной и групповой безопасности, занятия по организации работы органов самоуправления. Беседы на профилактические темы: «Вред наркомании», «Курить – здоровью вредить». Формирование совокупности умений, навыков и установок, позволяющих получать доступ к информации и знаниям, использовать, оценивать, анализировать, создавать и распространять полученную информацию.

**Практика:** конкурс рисунков «Мы против наркомании», конкурс агитбригад, проведение игр (подвижных, интеллектуальных), просмотр спектаклей, видеофильмов, тематические вертушки, работа пресс-центра.

#### Формы организации интеллектуально-познавательного воспитания:

- ✓ Тематические вертушки;
- ✓ Конкурсы;
- ✓ Познавательные игры;
- ✓ Кейсы;
- ✓ Деловые игры;
- ✓ Дискуссии.

### 2 блок Спортивно-оздоровительная деятельность

Деятельность направлена на снятие психоэмоционального стресса, накопленного им за учебный год, на совершенствование всех функций организма и оздоровление ребенка.

**Теория:** инструктаж по технике противопожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения соревновательной программы.

**Практика:** Музыкальная утренняя зарядка, подвижные игры, футбол, волейбол, «Весёлые старты», закаливающие и водные процедуры, организация и проведение игр, посвященных пропаганде здорового образа жизни.

#### **Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности:**

- ✓ Ежедневный контроль здоровья детей
- ✓ Тематические беседы врача
- ✓ Тематические беседы о здоровом образе жизни
- ✓ Зарядка (оздоровительная, сюжетная, танцевальная).
- ✓ Подвижные, малой подвижности игры.
- ✓ Эстафеты (смешанная, сказочная, комическая и т. д.)

#### **3 блок Художественно-творческое направление**

Воспитывает и развивает у детей чувство коллективизма, коммуникабельности, ответственности, дисциплинированности.

**Практика:** Проведение интеллектуальных игр и викторин, игровых и конкурсных программ, праздников, шоу, дискотек на основе КТД. Конкурс «Минута славы», шоу «В мире сказок», «Клипомания», флешмоб, «Театр-экспромт», «Угадай мелодию», «Кубок лагеря», «Крестики-нолики», массовые танцы, посещение театров,

#### **Формы организации художественно-творческой деятельности:**

- ✓ Театральные инсценировки
- ✓ Конкурсы
- ✓ Концерты художественной самодеятельности
- ✓ Музыкальные, ритмичные игры
- ✓ Развлечения, праздники
- ✓ Коллективно-творческие дела
- ✓ Мастер-классы

#### 4 блок Нравственно – патриотическое воспитание

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свою культуру, традиции родного края, своей школы, семьи; формирование ответственности за судьбу Родины, гражданского самосознания. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

**Теория:** Утверждение в сознании и чувствах молодежи уважения к традициям, историческому и культурному прошлому России, формирование патриотических убеждений и взглядов, готовности к выполнению гражданского долга.

**Практика:** «День защиты детей», «День России», «День памяти», праздник военной песни – «Споете, друзья», Литературно-музыкальная композиция «Колокола памяти», митинг, игра «Марш-бросок», тематические линейки, беседы, игра «Тропа доверия», тематические вечера, огоньки, отрядные дела и другие события и дела в течение смены.

#### **Основные формы работы нравственно-патриотической деятельности:**

- ✓ Экскурсии по памятным местам города
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Отрядные мероприятия
- ✓ Тематические линейки

#### 5 блок Экологическая деятельность

Направлена экологическая деятельность на воспитание бережного отношения к окружающему пространству; любви к природе; развитие интереса к познанию природы

#### **Формы организации экологической деятельности:**

- ✓ Конкурсы поделок из природного материала.
- ✓ День леса. День птиц.
- ✓ Экологическая тропа
- ✓ Конкурс агитбригад «Берегите природу»

## Этапы реализации программы

### *1 этап. Подготовительный – март-май*

Деятельностью этапа является:

- ✓ сбор информации о летней занятости учащихся;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летней оздоровительной кампании;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- ✓ разработка программы деятельности городского оздоровительного лагеря «РОСТок»;
- ✓ подготовка нормативно-правовой базы для обеспечения деятельности лагеря;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции, план-сетка и т.д.);
- ✓ подбор кадров для работы в городском оздоровительном лагере;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ информирование социальных партнеров об условиях проведения смены;
- ✓ составление сметной документации;
- ✓ обобщение информации о количественном и качественном составе участников смены;
- ✓ заключение договоров о совместной деятельности с УДО, учреждениями культуры и спорта;
- ✓ информационно–разъяснительная работа с родителями и детьми о порядке зачисления в лагерь.

### *II этап. Организационный - июнь (1-2 день)*

Основная деятельность этапа:

- ✓ встреча детей, проведение игр на сплочение;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ формирование отрядов;

- ✓ анкетирование на выявление индивидуальных способностей, интересов, склонностей;
- ✓ запуск программы «РОСТок».

### ***III этап. Практический (3-19 день)***

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение подростков и детей в различные виды деятельности;
- ✓ ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены («Дневник настроения»).

### ***IV этап. Рефлексивный (20-21 день)***

Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены; поощрение детей по итогам участия в смене.

### ***V этап. Аналитический***

Основной идеей этапа является:

- ✓ анализ проведения смены;
- ✓ выявление проблемного поля и путей его решения;
- ✓ мониторинг эффективности программы.

**Условия, необходимые для реализации программы:**

1. Нормативно-правовая база;
2. Локальные акты;
3. Санитарно-эпидемиологический надзор.

**Методическое обеспечение:**

- ✓ составление плана – сетки;
- ✓ подготовка методической литературы и разработок мероприятий;
- ✓ подбор, подготовка и обучение кадров.

**Материально-техническое обеспечение смены:**

- ✓ фотоаппарат;
- ✓ мультимедийная установка;
- ✓ ноутбук;
- ✓ фото принтер;
- ✓ музыкальная аппаратура;
- ✓ спортивно-игровой инвентарь;
- ✓ канцелярские товары.

**Кадровое обеспечение**

Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы, руководитель физической культуры, педагог-психолог, вожатые, медицинский работник (по согласованию с медицинским учреждением Тракторозаводского района г. Челябинска).

Комплектование осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

В лагере работают сотрудники, прошедшие аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке. Работники лагеря привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник лагеря имеет личную медицинскую книжку установленного образца. Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения инструктажа по охране жизни и здоровья детей.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

## Планируемые результаты реализации программы

### Социальный:

- ✓ улучшение социальной и психологической комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ✓ участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения;
- ✓ приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- ✓ повышение у детей активной гражданской позиции;
- ✓ выработано чувство патриотизма;
- ✓ развито чувство уважения к родной природе;
- ✓ выработана потребность в дальнейшем проявлении творческой активности и социальной ответственности каждого ребенка;
- ✓ выработана потребность в дальнейшей трансляции приобретенного опыта.

### Образовательный:

- ✓ расширен диапазон навыков, знаний и умений в области краеведения и в различных областях деятельности;
- ✓ использована возможность для творческой самореализации в различных видах деятельности;
- ✓ повысился интерес к интеллектуально-познавательной и творческой деятельности.

### Культурный:

- ✓ учащиеся получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- ✓ учащиеся повысили личную ответственность за выбор здорового образа жизни;



✓ на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности приобрели опыт коллективного общения;

✓ была выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе.



### **Обратная связь участников программы**

- ✓ Проведение родительского собрания «Летний отдых детей»;
- ✓ оформление информационного листа с программой и планом работы летнего оздоровительного лагеря и размещение его на сайте школы;
- ✓ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летней смены лагеря;
- ✓ выяснение пожеланий и предпочтений (анкетирование, беседы, проведение планерок администрации лагеря, вожатых и воспитателей);
- ✓ анкетирование и тестирование учащихся на различных этапах смены;
- ✓ сбор в конце лагерной смены отзывов детей, родителей и педагогов о работе лагеря для корректировки плана работы в следующем году;
- ✓ анализ отзывов в социальных сетях.

#### ***Для детей***

- ✓ Проведение анкетирования степени удовлетворенности отдыхом для детей проводит психолог лагеря (начало и конец смены);
- ✓ рефлексия каждого дня (огонек, отслеживание эмоционального состояния «Дневник настроения»)

#### ***Для родителей***

- ✓ Оповещение родителей о текущих мероприятиях через социальные сети;
- ✓ анкетирование родителей – «Удовлетворенность отдыхом ребенка в лагере»;
- ✓ представители родительской общественности имеют возможность выразить свое мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес школы.

#### ***Для всех участников программы***

- ✓ Возможность делиться впечатлениями, фотографиями, видеосюжетами и общаться предоставляется в группе в «Контакте» <https://vk.com/izum107>

### **Критерии оценки реализации результативности программы**

Качество организации отдыха детей в городском оздоровительном лагере.

Использование новых методик и технологий.

Привлечение социальных партнеров и родителей учащихся в реализацию программы.

Учет потребностей и интересов детей.

Использование различных форм детского самоуправления.

Удовлетворенность родителей отдыхом ребенка в городском оздоровительном лагере.



**Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по программе.**

<b>Задачи</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способы отслеживания</b>
Формирование благоприятной психологической среды, развитие коммуникативных навыков общения в коллективе.	Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение их в различные виды деятельности, расширение кругозора детей.	Степень вовлеченности детей в различные виды деятельности; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах лагеря.
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей.	Отсутствие у детей вредных привычек	Педагогическое наблюдение, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

**Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:**

- ✓ анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- ✓ наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить

лидерские качества, уровень коммуникативности;

✓ отслеживание эмоционального настроения каждого ребенка по «Дневнику настроения»;

✓ благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах создание творческих проектов;

✓ занятость детей «группы риска»;

✓ степень участия каждого отряда в общелагерных творческих делах, уровня

✓ активности и достижений детей;

✓ аналитическая справка о результатах реализации программы, фото и видео материалы.



### Список литературы

1. Гудинова Н. А. Мы ищем, пробуем, находим / Н. А. Гудинова. – Луховицы: Луховицы, 2015. – 106с.
2. Интерактивные модели летнего отдыха. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2012. – 180с.
3. Камакин О. Н. Организация досуга учащихся. 5-11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слеты / О. Н. Камакин – Волгоград: Учитель, 2010. – 135 с.
4. Кулинич Г. Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы) / Г. Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2012. – 272с.
5. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса. т.1. Тюмень, «Ребятчья республика», 2012. – 304 с.
6. Гарант. Информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>
7. Официальный сайт МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://школа107.рф/sveden/common/>.
8. Официальные сетевые ресурсы Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137>.
9. Электронный ресурс. – Режим доступа: [30ahtubinskaja-soh.edusite.ru/p412aa1.html](http://30ahtubinskaja-soh.edusite.ru/p412aa1.html). –
10. Электронный ресурс. – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/455178/osobennosti\\_deyatelnosti\\_vozhatogo\\_vospitatelja](https://vuzlit.ru/455178/osobennosti_deyatelnosti_vozhatogo_vospitatelja). – (Дата обращения: 15.05.2018).
11. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://poo-22.рф/attachments/article/402/Должностная%20инструкция%20педагога-психолога%20в%20ДОЛ.pdf>.
12. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://ciur.ru/uva/DocLib34/примерная%20ДИ%20физрука.doc>.



Приложения

## **Законы и правила лагеря**

### ***Закон хозяина***

Лагерь – это наш дом, а мы хозяева в нем. Порядок, Чистота, Уют и Покой, прежде всего, зависят, от нас с тобой.

### ***Закон территории***

Нарушитель будет тот, кто с территории уйдет!

### ***Закон точности, закон ноль-ноль***

Время дорого для нас, берегите каждый час. Каждое наше дело начинаться и заканчиваться должно вовремя.

### ***Закон правой руки***

Наверху увидел руку – в зале тишина, ни звука.

### ***Традиция огонька***

Огонек откровения - святая пора, это правда, крутая, это друга слова.





**Входная анкета**

*Мальчишки и девчонки! Мы рады Вас приветствовать сегодня!*

*Ответьте на вопросы: мы очень просим Вас.*

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Школа, класс \_\_\_\_\_

*Я приехал(а) в лагерь, чтобы* \_\_\_\_\_

*Я люблю, когда* \_\_\_\_\_

*Я не люблю, когда* \_\_\_\_\_

*Мое увлечение* \_\_\_\_\_

*Я могу научить* \_\_\_\_\_

*Я хочу научиться* \_\_\_\_\_

*Мои пожелания на смену* \_\_\_\_\_

*Спасибо!*

**Итоговая анкета**

*Дорогой друг! Что ты о смене можешь сказать? Нам бы хотелось очень узнать!*

1. *Какие мероприятия в лагере запомнились тебе больше всего?.....*

*Почему?.....*

2. *Какие лагерные мероприятия тебе не понравились?.....*

*Почему?.....*

3. *В каких делах ты не принял участие, хотя хотел?.....*

4. *Если бы ты еще раз приехал в наш лагерь, чтобы ты хотел изменить?.....*

5. *Чему новому ты научился в нашем лагере? Кто помог тебе в этом?.....*

6. *С кем из взрослых тебе было легче всего общаться?.....*

7. *Приобрел ли ты друзей в лагере?.....*

8. *Хотел бы ты с кем-нибудь продолжать общаться после лагеря?.....*

9. *Чтобы ты хотел рассказать друзьям о лагере?.....*

10. *Хочешь ли ты сказать «спасибо»? Кому и за что?.....*

11. *Продолжи предложение «Мои впечатления от лагеря - .....*

*Спасибо! Ждем тебя на следующий год в нашем лагере!*



### Экологическая тропа «Я познаю мир природы»

Мероприятие разработано для выездного сбора на озеро Тургояк Челябинской области для участников палаточного лагеря, активных участников РДШ. Может быть проведено в упрощенном виде в городском оздоровительном лагере.

В игре принимают участие 10 команд по 20 человек (количество участников может варьироваться). Игра проводится в виде путешествия по «экологической тропе» по 10 станциям. Задания и вопросы командам предлагаются поочередно, за каждое задание получают баллы, команды получают маршрутные листы (Приложение №1). В конце мероприятия подводятся итоги и суммируются полученные баллы.

При проведении мероприятия учитывается региональный компонент.

**Форма внеклассного мероприятия:** игра по станциям

**Педагогические технологии:**

- ✓ познавательная;
- ✓ игровая;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ технология коллективной творческой деятельности.

**Цель:** повышение экологической грамотности учащихся, развитие их познавательного интереса, формирование ответственного и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- ✓ продолжить расширять кругозор участников, через экологические познания;
- ✓ способствовать углублению представлений воспитанников о экологической ситуации в регионе;
- ✓ развивать умение использовать анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой;

- ✓ продолжить формировать умение поиска новой экологической информации;
- ✓ создать условия для благоприятной эмоциональной обстановки и повышения их экологического сознания;
- ✓ продолжить формирование навыков работы в группах;
- ✓ способствовать развитию внимания, воображения, фантазии, творческих способностей, умение находить оптимальные решения;
- ✓ воспитывать экологическую культуру, воспитывать любовь к природе;
- ✓ способствовать формированию духовно-нравственных ценностей.

**Подготовительная работа:** комплекты вопросов для каждой станции, карточки, фото; материалы для творческого задания.

**Этапы выполнения мероприятия:**

### ***I. Начальный этап - организационный момент***

Введение в тему мероприятия, объяснение правил прохождения маршрута. Из воспитанников создаются 10 команд. Каждая команда выбирает капитана, который будет организовывать, и координировать деятельность всей команды в ходе мероприятия. Команды выбирают название. Представление вожатых (педагогов) - «начальников станций». Команды получают маршрутные листы.

### ***II. Основной этап - проведение игры***

Команды отправляются в путешествие по станциям: «Кроссвордная», «Природная аптечка», «Лесные помощники», «Наведи порядок», «Привал», «Эрудит», «Лаборатория», «Творческая», «Экознатоки», «Родные края». На каждой станции их встречает начальник станции (вожатый) с заданиями, заполняет маршрутный лист, проставляет определенное количество баллов.

### ***III. Подведение итогов. Анализ***

В конце мероприятия жюри по результатам оценок в маршрутных листах оценивает находчивость и смекалку команд, определяет победителей, награждает всех участников игры сладкими призами.

## Ход мероприятия:

### I этап: Начальный этап - организационный

*Вступительное слово преподавателя:*

Добрый день дорогие ребята!

Мы сегодня с вами отправимся по экологической тропе по местности оз.Тургояк. Наша познавательная игра отражает экологическую направленность, давайте с вами вспомним, что такое экология?

*«Экос» - дом, жилище «Логос» - ученье, наука (в переводе с греческого языка)*

Итак, Экология – наука о нашем общем доме – планете Земля.

Все мы – жители одного большого дома под названием планета Земля. Наша с вами обязанность: беречь и охранять леса, обитающих в них животных, птиц. Леса являются «лёгкими» планеты, так как помогают очищать воздух, вырабатывать кислород.

**Наша экологическая тропа** – это маршрут в лесу, который проходит через различные экологические системы, где человек изучает природу, учится охранять зверей и птиц, деревья и травы. Это место диалога человека с природой.

А сегодня, путешествуя по станциям, вы сможете проверить свою эрудицию в этой области знаний. В путешествие отправляются 10 команд. На каждой станции вас будут встречать вожатые, которые познакомят вас с заданиями и заполнят ваш маршрутный лист.

А сейчас мы дадим вам немного времени, что бы вы определились с названием команды и выбрали командира (не больше 5 минут).

*(Перекличка команд. Капитан команды получает Маршрутный лист).*

Итак, каждая из команд отправляется по своему маршруту, нужно побывать на 10 станциях и выполнить задание.

Количество максимальных баллов на каждой станции для одной команды - 5 баллов.

Оценивать работу команд на протяжении всего пути будут ваши вожатые – «начальники станций».

В пути вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.

А вот теперь, команды, в путь! (команды расходятся по своим станциям)

## **II этап- Основной этап**

### **1 станция «Кроссвордная»**

**Задание:** «Начальник станции» выдает кроссворд (Приложение №2) команде и засекает время на его выполнение (10 мин).

Выставление баллов:

- ✓ 10-13 правильных ответов – 5 баллов
- ✓ 7-9 правильных ответов – 4 балла
- ✓ 4-6 правильных ответа – 3 балла
- ✓ 2-3 правильных ответа – 2 балла
- ✓ 1 правильный ответ – 1 балл

### **2 станция «Природная аптека»**

**Задание:** ответить на вопросы о лекарственных свойствах растений местности вблизи оз. Тургояк, выбрав правильную картинку, которая является частью пазла (Приложение 3). Составить пазл «Лекарственные растения местности оз. Тургояк».

Время на выполнение задания 10 минут.

#### ***Вопросы:***

1. Выводит лишнюю жидкость из организма, очищает кровь, улучшает пищеварение, снижает давление. Отвар этого растения используют для роста волос (крапива двудомная)
2. Ягоды (плоды) этого растения являются одним из лучших средств, помогающих при простудных заболеваниях (МАЛИНА ОБЫКНОВЕННАЯ)

3. Заживляет раны. Используется при лечении почек, успокаивает нервную систему (береза повислая)

4. Рекомендуется при болезнях почек. Масло укрепляет волосы. Листья накладывают на раны и больные суставы, применяют при укусах насекомых, ожогах (лопух)

5. способствует обновлению клеток сетчатки глаза, улучшению кровообращения, снимает усталость глаз после зрительного напряжения (Черника).

6. Останавливает кровотечение. Листья и сок используются при ушибах и порезах, свежих мозолях и укусах насекомых (подорожник)

7. Содержит большое количество витамина С, повышает сопротивляемость организма при инфекционных заболеваниях (шиповник)

8. Придает силы, снимает усталость, улучшает пищеварение, лечит печень, желудок (одуванчик полевой).

Выставление баллов:

- ✓ Пазл составлен был верно, все растения были названы – 5 баллов
- ✓ 1 растение было не названо – 4 балла
- ✓ Только 4 растения были названы – 3 балла
- ✓ 2 растения были названы – 2 балла
- ✓ 1 растение названо – 1 балл

### **3 станция «Лесные помощники»**

**Задание:** перед участниками команды выкладываются карточки с текстом (Приложение 4) “жалобы” животного и определить, о ком идет речь, и какую пользу оно приносит.

**Карточка 1** *Ответ: Жаба. Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.*

**Карточка 2** *Ответ: летучая мышь. Она охотится только ночью, но польза от нее огромная. Она уничтожает насекомых.*

**Карточка 3 (Бабочки)** Бабочки не только украшают наши поля и луга, но и приносят человеку пользу. Например, бабочки тутового шелкопряда дарят людям тончайшие нити, из которых получают натуральный шелк.

**Карточка 4 Белка.** Белки приносят пользу в природе, разнося семена растений, что способствует их расселению.

**Карточка 5** С 1964г в России сова находится под охраной закона. Одна серая сова за лето убивает тысячи мышей-полевков, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Выставление баллов:

- ✓ Даны ответы правильно на все 5 карточек – 5 баллов
- ✓ Было допущено 2-3 ошибки – 4 балла
- ✓ Было допущено 3-4 ошибки – 3 балла
- ✓ Более 5 ошибок - 1-2 балла

#### **4 станция «Наведи порядок»**

**Задание:** в качестве разминки команде предлагаются ситуации «Правила поведения на природе» и им необходимо выбрать правильный ответ. После чего команда получает письмо от выпускника школы (Приложение 5), прочитав которое они должны найти и исправить ошибки в его поведении.

*Ситуации «Правила поведения на природе»*

1). Вы всем классом выехали в лес. Там вы жгли костер, пекли картошку, ели конфеты, пили лимонад и варили суп из консервов. Прежде чем уйти домой, вы...

- А) сложили бумажки, бутылки и банки аккуратно под кустик;
- Б) все бросили в костер;
- В) бумагу сожгли, а железные банки и стеклянные бутылки взяли домой.
- Г) Почему? (дополнительный балл)

2) Вы приглашены на день рождения, ваша подруга очень любит ландыши. Что вы подарите любимой подруге?

- А) искусно сделанный пластмассовый букетик;



Б) несколько благоухающих цветов;

В) огромный букет этих нежных цветов;

3) Птенец выпал из гнезда, как вы поступите?

А) оставите на том же месте, даже не прикоснувшись к нему.

Б) положите птенца в гнездо.

В) возьмете домой, и будете за ним ухаживать.

Г) Почему?

Выставление баллов:

- ✓ Все верно – 5 баллов
- ✓ Если есть небольшие недочеты – 4 балла
- ✓ Если отмечено в письме только 3 ошибки – 3 балла
- ✓ 2 ошибки – 2 балла
- ✓ 1 ошибка – 1 балл

### **5 станция «Привал»**

**Задание:** Попробуйте за 7 минут из пустой бутылки и подручных средств, сделать полезные вещи для леса, для проходящих по тропинке туристов и презентовать их.

Выставление баллов:

✓ Баллы выставляются на усмотрение жюриста, оценивая оригинальность, творческий подход и экологическую значимость.

### **6 станция «Эрудит»**

**Задание:** команде задаются вопросы, они должны в течении 30 сек дать ответ.

Оценивается задание максимально в 5 баллов, в зависимости от правильности ответов.

1. Какая ягода бывает белой, черной, красной? (Смородина.)
2. Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока.)
3. Кого по праву в народе называют «лесным доктором»? (Дятла.)
4. Какие птицы прилетают на юг первыми? (Грачи)
5. Что подразумевается под термином «тихая охота»? (Сбор грибов.)

6. Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы? (Сорока.)
  7. Из какого дерева делают спички? (Из осины)
  8. Какую птицу принято считать символом мудрости? (Сову)
  9. Какое дерево по праву считается символом России? (Береза)
  10. Какая птица не желает «исполнять свой родительский долг» по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)
  11. Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами. (Крапива)
  12. Какая птица круглый год ходит во фраке? (Пингвин)
  13. Эта птица стоит на первом месте по скорости полета среди всех птиц. (Стриж)
  14. Самая маленькая птичка планеты. (Колибри. Ее размер не превышает полутора-двух сантиметров.)
  15. Наука о животных. (Зоология)
  16. Кто из лесных зверей меняет свой «гардероб» два раза в год? (Заяц, белка, лиса.)
  17. Самый чистоплотный зверек. (Барсук.)
  18. Какую рыбу зовут «речным санитаром»? (Щуку. Ослабленную и больную рыбу, она поедает в первую очередь)
  19. Инженер-строитель» дома на реке. (Бобер.)
  20. Какой зверь по праву считается самым быстрым? (Гепард.)
  21. Животное наших лесов, похожее на кошку в увеличенном виде. (Рысь.)
  22. Какое животное во время бега выставляет вперед задние лапы? (Заяц)
  23. Какое животное собирает яблоки спиной? (Еж.)
  24. Когда ежи не колются? (Едва родившись.)
  25. Какое животное в народе прозвали «косым»? Почему? (Зайца. За его необычную раскосую форму глаз)
  26. Какое животное является обладателем самого громкого голоса? (Крокодил)
- 

27. Какую «коровку доят» муравьи? (Тлю-коровку)

28. Какие ноги у жирафа длиннее - передние или задние? (Все ноги у жирафа одинаковой величины)

29. Какого насекомого в народе прозвали «глазастым охотником»? (Стрекозу.)

30. Какая рыба названа именем человека? (Карп)

31. Детеныши каких животных питаются молоком чужой матери? (Зайчата)

32. Сколько ног у паука? (Восемь)

33. А сколько ног у жука? (Шесть)

34. Какое животное каждую зиму теряет свой «головной убор»? (Лось. Раз в год, зимой он сбрасывает свои рога.)

35. Какое животное любит спать вниз головой? (Летучая мышь)

36. Какого животного называют «санитаром» леса? (Волка)

### **7 станция «Лаборатория»**

**Задание:** вожатый отсчитывает квадрат 10 шагов на 10 шагов (желательно в лесу), в каждом углу квадрата ставятся пометки (флажок, ленточка). Участники команды на этом отмеченном месте выполняют практическую работу «Изучение жизненных форм растений на территории оз.Тургояк» (Приложение б).

Выставление баллов:

✓ Практическая работа выполнена в полном объеме, сделаны выводы – 5 баллов

✓ Имеются небольшие недочеты – 3-4 балла

✓ Выполнена только 1 часть или только 2 часть – 1-2 балла

### **8 станция «Творческая»**

Материалы: лист бумаги (не меньше А3), карандаши, краски, кисточки, вода.

**Задание:** команде необходимо нарисовать плакат /рисунок на выбранную экологическую тему и презентовать свой рисунок:

1. Береги природу

2. Экология нашими глазами
3. Экологическая проблема Челябинской области

Выставление баллов: баллы выставляются жюри, оценивая оригинальность, творческий подход, степень раскрытия выбранной темы, максимальное количество баллов 5.

### **9 станция «Экознатоки»**

**Задание:** перед командой располагаются экологические знаки, участники должны ответить на вопрос «О чем говорят эти знаки?» (Приложение 7).

### **10 станция «Родные края»**

**Задание:** команде предлагают разрезанную на части фотографию, необходимо собрать цельную картину и определить какой объект Челябинской области на ней изображен (Приложение 8).

Ответ (озеро Тургояк)

Время выполнения 8-10 минут.

Максимальное количество баллов 5.

### **III этап - Подведение итогов**

После того как команды прошли все станции, они возвращаются к месту старта и сдают свои маршрутные листы членам жюри.

*Заключительное слово ведущего:* Вот и подошло к финалу наше путешествие. Надеюсь, что игра «Экологическая тропа» поможет нам с вами ещё раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь. «Начальники станций»- члены жюри подсчитывают и объявляют результаты.

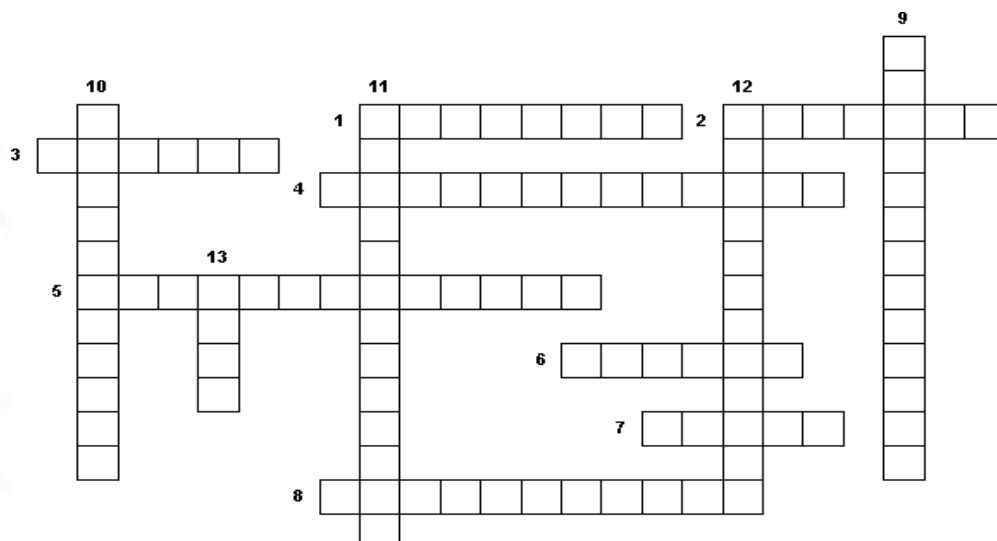
У вас у каждого есть листики разных цветов. Если вам понравилось наше мероприятие, то опустите в коробочку красный лист, если что-то не понравилось, то зеленый лист, если же совсем не понравилось, то - желтый. Спасибо за игру!

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**

(очередность пребывания на станциях выставляется в графе «№»)

		Название команды _____			
		Капитан _____			
№	Название станции	Количество баллов	№	Название станции	Количество баллов
	«Кроссвордная»			«Эрудит»	
	«Природная аптечка»			«Лаборатория»	
	«Лесные помощники»			«Творческая»	
	«Наведи порядок»			«Экознатоки»	
	«Привал»			«Родные края»	
<b>Итого:</b>					

## Кроссворд «Основы экологии»



1. Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания.
2. Временное состояние организма, при котором жизненные процессы замедлены до минимума и отсутствуют все видимые признаки жизни.
3. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года.
4. Потребность организмов в периодической смене определённой продолжительности дня и ночи.
5. Фактор, где идёт непосредственное воздействие человека на организмы или воздействия им через изменение среды обитания.
6. Граница выносливости, за пределами которой существование организма невозможно.
7. Приспособительное свойство многолетнего растения (в зимнее время), для которого характерно прекращение видимого роста и жизнедеятельности, отмирание надземных побегов у травянистых жизненных форм и опадение листьев у древесных и кустарниковых форм.
8. Факторы, когда живые организмы, взаимодействуют и влияют друг на друга.

9. Абиотические факторы среды, связанные с поступлением солнечной энергии, направлением ветров, соотношением влажности и температуры.

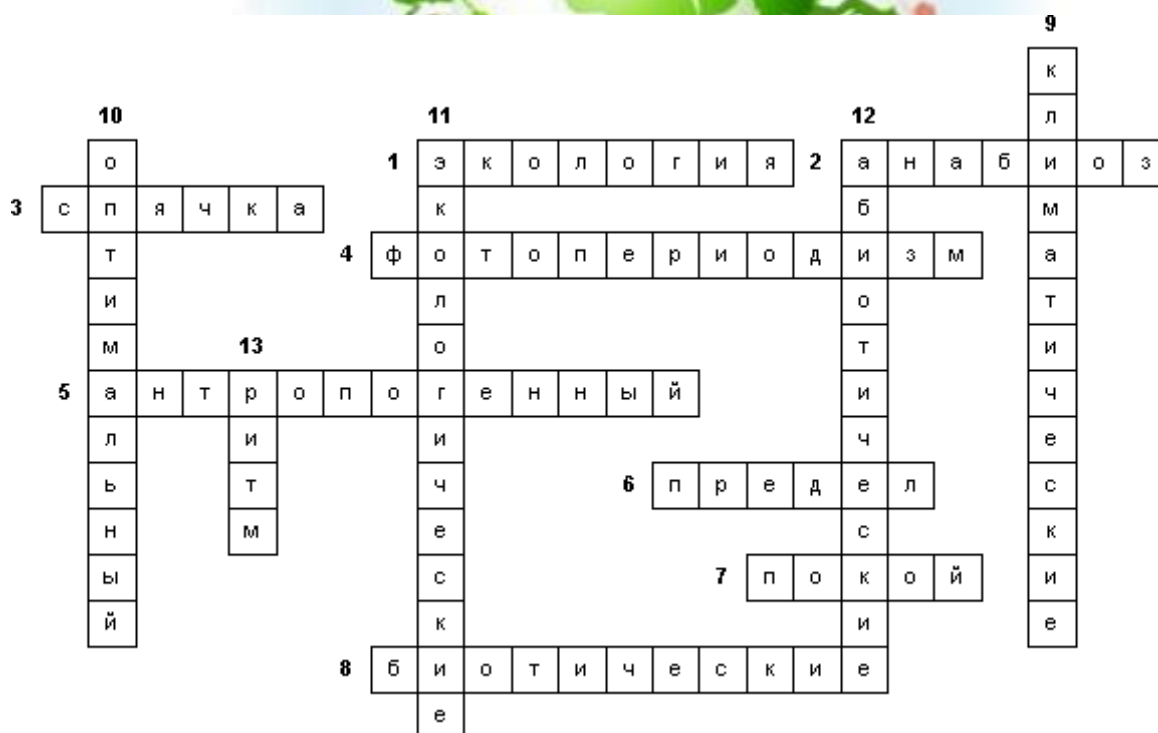
10. Фактор, наиболее благоприятный для организма.

11. Факторы, взаимодействующие с организмом, как отдельные элементы среды.

12. Факторы неживой природы: климатические, почвенные, орографические (рельеф).

13. Регулируемая фотопериодизмом реакция организмов на изменение времени года

### ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД



## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАКИ



[www.baby.ru/u/ljubovx-kosheleva-po](http://www.baby.ru/u/ljubovx-kosheleva-po)





### Приложение 3.3



Выводит лишнюю жидкость из организма, очищает кровь, улучшает пищеварение, снижает давление. Отвар этого растения используют для роста волос



Ягоды (плоды) этого растения являются одним из лучших средств, помогающих при простудных заболеваниях...



Заживляет раны. Используется при лечении почек, успокаивает нервную систему



Рекомендуется при болезнях почек. Масло укрепляет волосы. Листья накладывают на раны и больные суставы, применяют при укусах насекомых, ожогах



способствует обновлению  
клеток сетчатки глаза,  
улучшению кровообращения,  
снимает усталость глаз после  
зрительного напряжения.



Останавливает кровотечение.  
Листья и сок используются при  
ушибах и порезах, свежих  
мозолях и укусах насекомых.



Содержит большое количество  
витамина С, повышает  
сопротивляемость организма  
при инфекционных  
заболеваниях.



Придает силы, снимает  
усталость, улучшает  
пищеварение, лечит печень,  
желудок.

**КАРТОЧКА 1**

Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то. Не всем же быть красавицами!

А польза от меня людям большая.

**КАРТОЧКА 2**

На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали бы столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы, же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь такими мы уродились. Любим висеть головой вниз. А обижают нас незаслуженно.

**КАРТОЧКА 3**

Мы хотим защитить себя от тех, кто нас часто ловит. Это в основном вы, дети! Вы ловите нас, отрываете крылышки. А когда нас трогают за крылья, то мы становимся беспомощными, потому что не можем больше летать. Мы очень красивые, нежные и хрупкие, как цветы. Без нас летняя полянка не будет такой пестрой и веселой. Ребята, не обижайте нас!

**КАРТОЧКА 4**

Я быстрая и ловкая с пушистеньким хвостом.

Скачу по веткам шустренько и в дереве мой дом.

Характер мой запасливый – готовлюсь я к зиме.

Люблю орехи, ягоды – их хватит всей семье.

**КАРТОЧКА 5**

Ох, и не любят меня люди! Голос им мой не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Пучеглазая, мол. Считают, что я беду приношу. Все это неправда.

Польза от меня большая. Урожай я сохраняю. Кто я?

### Письмо ученика

Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли. Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорожка привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом Петя повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Все равно микробы их разрушат”. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнеть, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошел день!



### Интеллектуальная игра «Если был бы я пожарным»

**Цель:** формирование уважительного отношения к труду пожарных

**Задачи:**

- ✓ познакомить с историей создания пожарной службы;
- ✓ показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную;
- ✓ воспитывать осторожное обращение с огнём;
- ✓ популяризовать профессию пожарного – спасателя.

**Выходят чтецы:**

Огонь бывает, как известно,  
И другом нежным, и врагом.  
Горит камин, и все чудесно,  
Тепла и света полон дом.

Но есть другой огонь, который  
В момент отнимет жизнь и кров.  
И суд его безумно скорый,  
И приговор его суров.

Огонь беду приносит не всегда,  
Но доверять ему не стоит слепо.  
Он может терпеливо ждать года,  
Чтоб стать однажды пламенем до неба.

**Ведущий:** Человек познакомился с огнем на начальном этапе своего развития. С тех пор люди и огонь являются неразлучными постоянными спутниками. Человеку потребовались тысячелетия для того, чтобы он научился добывать огонь и пользоваться им.

**Первобытные люди** боялись огня и приписывали ему божественную силу, слагали о нём песни и мифы. Огонь – это тепло свет, пища, защита от врагов.

Но если огонь вырывался из-под власти человека, то становился неуправляемым, коварным и беспощадным. Он сметал всё на своём пути, уничтожая лес, жилища, скот, людей.

**Ежегодно в России происходит** около 240 тысяч пожаров, в среднем гибнет около 20 тысяч человек.

**В 1357 году** полностью выгорела Москва. Едва отстроившись, город в 1388 году снова подвергся очередному пожару, а спустя год сгорело несколько тысяч дворов.

**Пожарная служба** появилась во 2 половине 15 века, когда появились первые законодательные акты, касающиеся организации службы, призванной бороться с огнём. Но не было противопожарного оборудования, и эта служба не могла оказать серьёзное противостояние огню.

**При Иване III в 1504 году** издаются первые противопожарные правила, предписывающие: не топить летом изб и бань без необходимости, не держать по вечерам в доме огня, кузнецам и ремесленникам, которым нужен огонь, заниматься своим делом вдали от строений. Меры эти носили запретительный характер. Независимо от таких предписаний устанавливается надзор за городом в лице обывателей и особых караульных. Но пожары продолжают опустошать столицу.

**В 1620 году** при Михаиле Фёдоровиче Романове в Москве учреждается пожарная команда. В её составе – 200 человек, в летнее время – 300.

**30 апреля 1649 года** русским царём Алексеем Михайловичем был подписан документ называвшийся *«Наказ о Градском благочинии»*. Этим наказом вводилось постоянное, круглосуточное дежурство пожарных дозоров, которые не только принимали активное участие в тушении пожаров, но и контролировали соблюдение правил пожарной безопасности.

**Заметное развитие** получило пожарное дело во времена Петра I. В 1712 году он запретил строить в Петербурге деревянные дома. Всем жителям вменялось в

обязанность под страхом наказания не уклоняться от тушения пожаров. Пётр I лично участвовал в их тушении, зачастую являясь на помощь самым первым.

**А 24 июня 1803 года** Александром I подписан указ о создании в Петербурге, а потом в Москве профессиональных пожарных команд из солдат срочной службы. С этого времени борьбу с огнём ведут профессиональные пожарные части.

Экономическая отсталость России сказывалась на техническом оснащении пожарных. Их основными средствами борьбы с огнём оставались допотопные багры, ломы, топоры. Так, в 1917 году на всю страну было всего 10 пожарных автомобилей.

**В 1918 году** был подписан декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнём». Охрана народного достояния от пожаров становилась на уровень общегосударственных задач. Учитывая острую нужду в специалистах, в 1924 году в Ленинграде был открыт пожарный техникум. В 1925 году там же была выпущена первая партия пожарных автомобилей, которых к 1927 году насчитывается уже 400 единиц.

**Сегодня Государственная противопожарная служба** — это мощная оперативная служба в составе МЧС России, обладающая квалифицированными кадрами, современной техникой, имеющая развитые научную и учебные базы. Подразделения противопожарной службы ежегодно совершают около двух миллионов выездов, при этом спасают от гибели и травм на пожарах более 70 тысяч человек.

**Профессия пожарного** - одна из самых сложных профессий в мире. Можно научиться лазить по выдвижной лестнице, пользоваться противогазом, двигаться в густом дыму, бегать, прыгать, поднимать тяжести, но самое трудное - это в каждое мгновение быть готовым рискнуть своей жизнью, чтобы спасти чью-то другую.

**Чтец 2:** Пожар – он везде одинаков,

В Америке или в России.



Пожары не тушат во фраках,  
 Не ищут, где пламя красивей.  
 Пожар – это слёзы и горе,  
 И им не найти утешения.  
 С огнём необузданным спорят  
 Бригады пожаротушения.  
 Пожар! И летят опроретью  
 Машины, сиренами взвизгнув.  
 Пожар – это гонки со смертью,  
 Где призом спасённые жизни.

**«Доскажи словечко»**

Он таким бывает разным –  
 Голубым и рыже-красным,  
 Ярко-желтым и, ещё же,  
 Олимпийским быть он может **Огонь**  
 Дым столбом поднялся вдруг.  
 Кто не выключил...? **утюг**  
 Красный отблеск побежал.  
 Кто со спичками...? **играл**  
 Стол и шкаф сгорели разом.  
 Кто сушил белье над...? **газом**  
 Пламя прыгнуло в листву.  
 Кто у дома жег...? **траву**  
 Кто в огонь бросал при этом  
 Незнакомые...? **предметы**  
 Дым увидел - не зевай  
 И пожарных... **вызывай**  
 Помни, каждый гражданин,  
 Что их номер... **01**

«Известно ли вам?»

1) Когда люди научились искусственно добывать огонь?

10 – 5 тыс. лет до н.э.

1 – 5 тыс. лет до н.э.

**100 – 50 тыс. лет до н.э.**

50 – 20 тыс. лет до н.э.

2) Как назывался боец, который в далёком прошлом скакал впереди пожарного обоза?

**Вестовой**

Всадник

Курьер

Скачок

3) Как назывался начальник пожарной команды в 19 веке?

Фурман

Поручик

Брандмайор

**Брандмейстер**

4) Первая пожарная команда была создана в Москве. Как вы думаете, сколько человек в нее входило?

10

40

80

**100**

5) Как называется гибкий трубопровод для перекачки воды к месту пожара?

Варежка

**рукав**

гидрант

муфта



*«Дайте полный ответ»*

1. Профессия людей, борющихся с огнем. **Пожарные**
  2. Номер, по которому можно вызвать пожарных? **«01»**
  3. Почему именно «01»? **Это самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.**
  4. Почему у пожарных машина красного цвета? **Издалека видно, что едет пожарный автомобиль и ему необходимо уступить дорогу. Красный цвет - цвет огня**
  5. Одежда пожарного. **На них надет брезентовый костюм, который не горит и не намокает. На голове у них каска, которая защищает голову от ударов. На руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.**
  6. Какую опасность несут пожары? **При пожаре может сгореть все: вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.**
  7. Чем можно потушить начинающийся пожар? **Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом. Главное, действовать спокойно, уверенно.**
  8. Можно ли играть со спичками? **Нет. Игры со спичками являются причиной пожара.**
  9. Назовите причины возникновения пожара. **Пожар возникает, если не соблюдаются правила пожарной безопасности, оставляются без присмотра электрические приборы: включенными утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.**
  10. Вы увидели из окна дым в соседнем доме. Ваши действия. **Необходимо позвонить в службу «01», сообщить точный адрес, назвать свою фамилию, имя и что горит.**
- 

11. Вы проснулись от того, что в квартире много дыма. Ваши действия. **Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.**

. «И в сказках бывает»

1. Море пламенем горит,  
Выбежал на море кит,  
Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите! **К. Чуковский "Путаница"**

2. И вдруг заголосили:  
"Пожар! Горим! Горим!"  
С треском, щелканьем и громом.  
Озирается кругом,

Машет красным рукавом. **С. Маршак "Кошкин дом"**

3. Что за дым над головой?  
Что за гром над мостовой?  
Дом пылает за углом.  
Что за мрак стоит кругом?  
Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом. **С. Михалков "Дядя Степа".**

4. "И сейчас же все, кого коснулась волшебная палочка феи, заснули... Заснули даже куропатки и фазаны, которые поджаривались на огне. Заснул вертел, на котором они вертелись. Заснул огонь, который их поджаривал."

**Шарль Перро "Спящая красавица"**

5. "Раз как-то вечером сидел солдат в своей каморке; совсем уже стемнело, а у него не было денег даже на свечку. Тут он и вспомнил про ведьмину вещицу. Достал солдат ее из кармана и стал высекать огонь. Только он по кремню, дверь распахнулась, и вбежала собака с глазами, точно чайные блюдца"

**Г.Х.Андерсен "Огниво"**

6. “В то же мгновение вся комната наполнилась едким черным дымом, и что-то вроде бесшумного взрыва большой силы подбросило Вольку к потолку, где он и повис, зацепившись штанами за крюк, на который предполагалось повесить бабушкину люстру” **Лазарь Лагин “Старик Хоттабыч”**

7. “Огонь под плитой разгорался все сильнее, на сковородках что-то шипело и дымилось, по комнате разносился приятный, вкусный запах. Старуха металась то туда, то сюда и то и дело совала в горшок с супом свой длинный нос, чтобы посмотреть, не готово ли кушанье. Наконец в горшке что-то заклокотало и забулькало, из него повалил пар, и на огонь полилась густая пена. Тогда старуха сняла горшок с плиты, отлила из него супу в серебряную миску и поставила миску перед Яковом” **Вильгельм Гауф “Карлик Нос”**

8. “Сам принес воды, сам набрал веток и сосновых шишек, сам развел у входа в пещеру костер, такой шумный, что закачались ветки на высокой сосне. Сам сварил какао на воде:

- Живо! Садись завтракать.

Они видели дымок костра у корней старой сосны, но им и в голову не пришло, что в этой пещере скрывались деревянные человечки, да еще зажгли костер”

**А.Н.Толстой “Золотой ключик или приключения Буратино”**

**«Народная мудрость»**

В огне и железо плавко. Вода и мельницу ломает. Вода путь найдёт.

Где огонь, там и дым. Добро не горит и не тонет. Дыму без огня не бывает. И днём с огнём. Много с тех пор воды утекло. На сердитых воду возят. Ну, вот наша игра подошла к концу. Нам осталось подсчитать баллы и определить команду – победительницу. Подведение итогов. Нам пришел приказ: «За мужество и героизм, находчивость в борьбе с огнем, за знание и умение выходить из трудных ситуаций: наградить самых активных участников Грамотами.

### КТД - «Тропа доверия»

**Цель игры:** выявление и изучение уровня развития детского коллектива, а также групповых и индивидуальных действий на момент проведения игры в зависимости от поставленных психолого-педагогических задач.

**Задачи:**

- ✓ Умение работать в команде;
- ✓ Умение находить оптимальные решения командой;
- ✓ Умение преодолевать препятствия;
- ✓ Развитие фантазии и воображения;
- ✓ Способность понимать друг друга без слов;
- ✓ Развивать умение взаимовыручки.

**При проведении игры следует учесть следующие моменты:**

1. В каждой команде, участвующей в игре, должно быть 10-12 человек.
  2. При движении от этапа к этапу участники команды должны вытянуться в цепочку, взять друг друга за руки и, не разрывая рук перейти от пройденного этапа к следующему. Время при переходе между этапами не учитывается. Если же руки у игроков команды все же разрываются, команда штрафуются.
  3. Каждый этап должен быть снабжен табличкой с названием этапа.
  4. Игру лучше всего проводить на свежем воздухе.
  5. Особое внимание следует уделить обучению людей проводящих этапы. Безусловно, что это должны быть либо старшие школьники, либо взрослые люди.
  6. У каждой команды должен быть маршрутный лист, в котором указываются этапы, время прохождения и ставится подпись судей проводящих этапы. Маршрутный лист сдается на последнем этапе.
- На предварительном сборе участникам объясняются правила, дается общая установка на игру. Цель команд: пройти все этапы игры без штрафных баллов.

Та команда, которая сделает это быстрее, дружнее и качественнее становится победителем.

Затем командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций, и выставляются оценки. Станции должны находиться на достаточно отдаленном расстоянии. На каждом этапе команды находятся 10–15 минут, время перехода не обозначается. На станциях ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации, правильность ответов по пятибалльной системе.

Также могут даваться штрафные баллы за отставание некоторых участников от команды и неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. Штрафные баллы составляют разность итоговым оценкам, при подсчете общего результата каждой команды. После прохождения всех станций командой подсчитываются баллы, победители награждаются грамотами и памятным призами.

**Необходимые материалы:** маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения командами станций; таблички с названиями станций: мел для асфальта; скотч; ножницы; призы и грамоты победителям.

### МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ 1 КОМАНДЫ

№	Станции и место нахождения	Баллы (от 5 до 10)
1.	Станция «Помощь» находится ...	
2.	Станция «Паутина» находится ...	
3.	Станция «Переправа» находится ...	
4.	Станция «Скалолазы» находится ...	
5.	Станция «Препятствие» находится ...	
6.	Станция «Болото» находится ...	
7.	Станция «Твори добро» находится ...	

## ХОД ИГРЫ:

### 1 ЭТАП: «ПОМОЩЬ»

Задание: Участникам команды необходимо преодолеть препятствие и дойти до назначенного пункта.

### 2 ЭТАП: «ПАУТИНА»

Между деревьями натянуты веревки в виде паутины с ячейками разного размера. Расстояние между деревьями — 2,5 метра. Верхняя веревка — на высоте 1,5 метра над землей. Нижняя веревка — на высоте 30 сантиметров.

Легенда: Не только странные места, но и дикие животные попадались экипажам на пути. Некоторые из них могли представлять серьезную опасность, и вот встреча с одним из них - нужно выбраться из ловушки гигантского паука.

Задание: команде нужно переправить всех на другую сторону паутины, используя каждое отверстие, в том числе верх и низ, только один раз. Касаться веревки нельзя - отверстие «закроется» и станет недоступным. Если отряд достаточно дружно проходит этап, можно заново «открыть» некоторые отверстия. Здесь велика вероятность падений, поэтому на данном этапе должны быть маты. При выполнении упражнения каждого ребенка обязательно страхует педагог помощник.

Оборудование: веревки (2,5\*3, 1,5\*5, ленты цветные (20 шт.), маты).

### 3 ЭТАП: «ПЕРЕПРАВА»

Задание: Команда на одной ноге должна переправиться на другой берег.

### 4 ЭТАП: «СКАЛОЛАЗЫ»

Задание: Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддерживанием). Падение со скамьи несет команде штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.



## 5 ЭТАП: «ПРЕПЯТСТВИЕ»

Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

## 6 ЭТАП: «БОЛОТО»

Задание: Команда благодаря обручам (кочки) должна переправиться на другой берег.

## 7 ЭТАП: «ТВОРИ ДОБРО»

Задание: Команда из любого подручного материала на время должна собрать два слова «Твори добро»

Итак, мы сегодня узнали, насколько важны доверительные, открытые, доброжелательные отношения в ходе совместной работы и убедились в этом на собственном опыте.

Я думаю, что все, что вы узнали сегодня, поможет вам в вашей дальнейшей жизни.

Сегодня вы показали насколько вы дружные, сплоченные, смелые.

Вы, настоящая команда.

**Команды награждаются по номинациям:**

- ✓ целеустремленность,
- ✓ сообразительность,
- ✓ настойчивость,
- ✓ взаимовыручка,
- ✓ воля к победе,
- ✓ дружеское отношение друг к другу,
- ✓ терпение.

## Приложение 6

**Литературно-музыкальная композиция «Колокола памяти» (слайд 1)**

**Цель:** создать условия для формирования нравственных ценностей, неприятия насилия, жестокости, фашизма. Формирование чувства сопричастности к событиям тех лет.

**Задачи:** помочь осознать трагедию тех лет, способствовать воспитанию бережного отношения к памяти

**Ведущий 1.** 4 мая мы с вами были на митинге, посвященном Великой Победе советского народа в Великой Отечественной войне. А сегодня страна отмечает День памяти

**Ведущий 2.** (слайд 2) Мир не должен забывать о страшной трагедии, затронувшей миллионы, (слайд 3) искалечившей жизни, разлучившей близких. (слайд 4) Чтобы завтра не повторилась страшная война, мы должны помнить о ней сегодня.

**Ведущий 1.** (слайд 5) 22 июня 1941 года, ровно в 4 часа утра, без объявления войны германские войска напали на нашу страну, (слайд 6) атаковали наши границы во многих местах и (слайд 7) подвергли бомбежке наши города.

**Ведущий 2.** (слайд 8) Это была смертоносная лавина прекрасно обученных, дисциплинированных солдат. 190 дивизий, около 5 тыс. самолётов, (слайд 9) свыше 3 тыс. танков двигалось на нас, на наших дедушек и бабушек, (слайд 10) которые были молоды так же, как мы с вами.

*(звучит начало песни «Священная война» слова В. И Лебедева – Кумача,  
музыка А. В. Александрова)*

**Ведущий 1:** (слайд 11) Война поглотила в своем пламени миллионы людей, (слайд 12) принесла народу колоссальные разрушения, (слайд 13) страдания и горечь, которые и поныне остро тревожат народную память.

**Ведущий 2:** (слайд 14) Для нас Великая Отечественная война – это не только прошлое. Ее дыхание многие чувствуют и теперь. Ведь она круто повернула всю жизнь страны, вошла в каждый дом, в каждую семью.

**Ведущий 1: (слайд 15)** Сегодня Великая Отечественная война учит нас героизму, мужеству, отваге в отстаивании интересов России, настойчивости в деле достижения цели и твердости Российского характера, ломающего все и всякие препятствия.

**Ведущий 2: (слайд 17)** На войне люди не только воевали, на войне они продолжали жить (слайд 18), они вспоминали дом, мать, любимую, писали письма, (слайд 19) пели песни.

**Ведущий 1: (слайд 20)** Песни военных лет по праву можно назвать музыкальной летописью Великой Отечественной войны. Они звучали буквально с первого и до последнего дня войны.

**Ведущий 2:** Песни рождались на фронте и в тылу, поднимали бойцов в атаку, согревали сердце на привале, помогали выстоять, выжить и дождаться близких тем, кто оставался у станков и в поле. Они нужны были солдатам первых эшелонов, отправлявшимся на фронт, первым призывникам и добровольцам, ополченцам, толпившимся на сборных пунктах.

**Ведущий 1:** Со старыми песнями произошла странная и неожиданная метаморфоза: мирные, довоенные они стали первыми военными, обрели новый смысл. Повествуя о любви и любимых, о разлуках и встречах, о родном доме и русской природе, они зазвучали как рассказы, как напоминание о тех мирных днях, той мирной жизни, за возвращение которой шла война, ради которой солдаты воевали и жертвовали собственной жизнью.

**Ведущий 2:** Заново родившись, песни эти помогали воевать. Они стали символом и своеобразным залогом того, что мирное время вернется, что его надо вернуть, сметя захватчиков с родной земли. Одним из самых ярких символов Великой Отечественной войны является "Катюша" - песня, которую в Красной Армии знал каждый боец.

**Ведущий 1:** «Катюша» была создана в предвоенное время и впервые зазвучала в исполнении Валентины Батищевой 27 ноября 1938 года в Колонном зале Дома Союзов.

**Ведущий 2:** Благодаря поэту М.В.Исаковскому и композитору Матвею Блантеру, родилась не просто лирическая песня о любви девушки и воина, а о такой любви, которая вселяет гордость и бодрость, укрепляет веру в нее, помогает защитнику Родины выполнять свой долг.

**Ведущий 1:** Песня о больших патриотических чувствах. Героиня песни гордится тем, что ее любимый — «боец на дальнем пограничье». И было в песне столько светлого ощущения жизни, радости, обаяния, что не полюбить ее было просто невозможно!

**Ведущий 2:** Но не только в песнях жила в ту суровую пору Катюша (*слайд 21*). Ее именем народ ласково «окрестил» новое грозное оружие, наводившее ужас на врага, — реактивные гвардейские минометы. И их все стали называть «Катюшами».

*Предлагаю исполнить эту песню (слайд 22,23)*

**Ведущий 1:** (*слайд 24*) В 1939 году по экранам страны триумфально прошла веселая музыкальная кинокомедия «Трактористы». В картине поднимались большие темы: любви, патриотизма, честного и ударного труда.

**Ведущий 2:** Вместе с тем через весь фильм проходила мысль о необходимости быть бдительным и готовым к предстоящим боям с врагами Родины. Раскрытие темы начиналось буквально с самых первых кадров, которые сопровождались песней про трех танкистов - «Экипаж машины боевой» (*слайд 25*).

*Предлагаю исполнить эту песню (слайд 26,27)*

**Ведущий 1:** Интересна история создания одной из самой знаменитых песен Великой Отечественной войны «Священная война». 24 июня 1941 года газеты «Известия» и «Красная звезда» опубликовали стихотворение В. И. Лебедева-Кумача, начинавшееся словами: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой...» (*слайд 28*)

**Ведущий 2:** Стихотворение в газете прочитал руководитель Краснознаменного ансамбля песни и пляски Красной Армии А. В. Александров. Оно произвело на него такое сильное впечатление, что он сразу же сел за рояль. На другой день,

придя на репетицию, композитор объявил: – Будем разучивать новую песню – «Священная война».

**Ведущий 1:** Он написал мелом на грифельной доске слова и ноты песни – печатать, не было времени! – а певцы и музыканты переписали их в свои тетрадки. Еще день – на репетицию с оркестром, и вечером - премьера на Белорусском вокзале, узлом пункте, откуда в те дни отправлялись на фронт боевые эшелоны.

**Ведущий 2:** Сразу после напряженной репетиции группа ансамбля выехала на Белорусский вокзал для выступления перед бойцами, уезжающими на передовую. Вид вокзала был необычен: все помещения до отказа заполнены военными, как говорится, яблоку негде упасть.

**Ведущий 1:** В зале ожидания был сколочен из свежеструганных досок помост – своеобразная эстрада для выступления. Артисты ансамбля поднялись на это возвышение, и у них невольно зародилось сомнение: можно ли выступать в такой обстановке? В зале - шум, резкие команды, звуки радио. Слова ведущего, который объявляет, что сейчас впервые будет исполнена песня «Священная война», тонут в общем гуле.

**Ведущий 2:** Но вот поднимается рука Александра Васильевича Александрова, и зал постепенно затихает... Волнения оказались напрасными. С первых же тактов песня захватила бойцов. А когда зазвучал второй куплет, в зале наступила абсолютная тишина. Все встали, как во время исполнения гимна. На суровых лицах видны слезы, и это волнение передается исполнителям. У них у всех тоже слезы на глазах... Песня утихла, но бойцы потребовали повторения. Вновь и вновь – пять раз подряд! – пел ансамбль «Священную войну».

**Ведущий 1:** Так начался путь песни, славный и долгий путь. С этого дня «Священная война» была взята на вооружение нашей армией, всем народом, стала музыкальной эмблемой Великой Отечественной войны.

**Ведущий 2:** Лирическая песня о войне. Из воспоминаний поэта Суркова «Возникло стихотворение, из которого родилась песня «В землянке», случайно,

Оно не собиралось быть песней. И даже не претендовало стать печатаемым стихотворением. Это были шестнадцать «домашних» строк из письма жене, Софье Антоновне. Письмо было написано в конце ноября, после одного очень трудного для меня фронтового дня под Истрой, когда нам пришлось ночью после тяжелого боя пробиваться из окружения со штабом одного из гвардейских полков...»

**Ведущий 1:** Дотошные исследователи творчества поэта точно называют день, когда проходил тот памятный бой на подступах к Москве, — 27 ноября 1941 года, и ту часть, в которой оказался и принял бой корреспондент газеты «Красноармейская правда» Западного фронта, батальонный комиссар Алексей Сурков, – 258-й полк 9-й гвардейской стрелковой дивизии. Это его оборонительные позиции были внезапно атакованы 10-й танковой дивизией гитлеровцев.

Бой был тяжелым.

**Ведущий 2:** А в феврале 1942 года поэт дал свое стихотворение композитору Константину Листову, и через неделю появилась песня *(слайд 29)*.

*Предлагаю исполнить эту песню (слайд 30,31)*

**Ведущий 1:** В 1928 году в журнале "Родной язык и литература в трудовой школе" появилась статья исследовательницы детской психологии К. Спасской, где приводились строчки, сочиненные маленьким четырехлетним Костей Баранниковым, которому только что объяснили, что значит слово "всегда".

**Ведущий 2:** Мальчик и не думал, что у него получились стихи. Он просто повторял начало фраз, как бы выстраивал свои мысли, свое первое сознание окружающего мира. «Пусть всегда будет солнце, Пусть всегда будет небо, Пусть всегда будет мама, Пусть всегда буду я.» (слайд 32)

**Ведущий 1:** Позже эти стихи были включены Корнеем Чуковским в знаменитую книгу "От двух до пяти". Вот как Чуковский описывает эту ситуацию: «Уразумев это слово, он долго бегал взад и вперед по дорожке, а потом подбежал к маме и с какой-то торжественной страстью заявил свой протест против бренности всего существующего...»

**Ведущий 2:** А в 1961 году четверостишие попало на глаза художнику Николаю Чарухину, и он выпустил плакат "Пусть всегда будет солнце..." В 1962 этот плакат на Первомайской демонстрации увидел поэт Лев Ошанин и использовал четверостишие в словах своей песни «Солнечный круг». Музыка для неё написал Аркадий Островский *(слайд 33)*.

**Ведущий 1:** Но всемирно известной песня стала в 1963 году, после фестиваля в Сопоте. Песня «Солнечный круг», детская и не детская одновременно. Она быстро завоевала сердца людей и начала свой триумфальный путь по странам мира.

*Предлагаю исполнить эту песню (слайд 34)*

**Ведущий 1:** Песня «С чего начинается родина?» первоначально появилась в 1968 году как запев фильма "Щит и меч". Песня - запев фильма - в эту пору явление довольно редкое *(слайд 35)*.

**Ведущий 2:** Герой фильма беззаветно преданный Родине воин, действующий в тылу врага. Вот почему режиссер решил начать картину с песни: она должна сразу ввести зрителя в мир личных переживаний, связанных с высоким понятием Родины. И подсказать зрителю: не захватывающие дыхание трюки и похождения, а трудная картина борьбы пройдет на экране.

**Ведущий 1:** Авторы песни Михаил Матусовский и Вениамин Баснер

*Предлагаю исполнить эту песню (слайд 36)*

**Ведущий 2:** *(слайд 37)* Главная «победная» песня родилась только через 30 лет после завершения войны, но без нее сегодняшний рассказ о военных песнях был бы неполным. «День Победы», как не однажды говорил сам поэт, стала его главной песней

**Ведущий 1:** В марте 1975 года поэт Владимир Харитонов обратился к Давиду Тухманову с предложением о создании песни, посвященной Великой Отечественной войне.

**Ведущий 2:** Страна готовилась к 30-летию Победы, и в Союзе композиторов был объявлен конкурс на лучшую песню о войне. Буквально за несколько дней

до окончания конкурса Харитонов передал свои стихи соавтору. Давид Тухманов быстро написал музыку, и произведение успели выдвинуть на последнее прослушивание конкурса. Однако никакого места песня «День Победы» тогда не заняла.

***Предлагаю исполнить эту песню (слайд 38)***

**Ведущий 1.** В наших сердцах всегда будет жива память о тех, кто погиб на этой безжалостной, суровой войне. Мы помним всех: героев и рядовых, мальчишек и девчонок, солдат и офицеров, погибших за нашу святую Землю (слайд 39).

Ведущий 2. Сквозь время говорят с нами те, кто уже никогда не вернётся, не обнимет детей, внуков, друзей, любимых. Склоняя головы перед их светлой памятью – освободим сердца от гнева и жестокости, вспомним, что мы сыны и дочери великого народа и будем достойны его! Поклонимся же низко тем, кто положил свою жизнь на алтарь Человечества. Почтим минуту молчания их память

*(слайд*

*40).*

*(Слайд 41) Минута молчания (метроном) (слайд 42)*

