

Принято  
педагогическим советом  
протокол от 30.12.2015. № 4

Согласовано:  
Советом школы  
протокол от 30 12.2015. № 12



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»  
Н.В. Иширеченкова  
приказ от 30.12 2015. № 1034 -О

## Положение

### о внутренней системе оценки качества образования

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга качества образования»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области» и на основании Устава МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска».

1.2. Настоящее Положение регламентирует структуру, основные направления, систему параметров и измерителей, а также процедуру организации внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска».

1.3. Целью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» является получение объективной информации о качестве образования для последующего определения тенденции, стратегии развития МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» и принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»:

- строится с учетом всех основных составляющих процесса (обучающиеся, педагогические работники, ресурсное обеспечение: организационное, материально техническое, учебно-методическое. Финансовое).

– функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;

– соотносится с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования и к перечню параметров самообследования;

– направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования на региональном уровне.

1.5. Содержание, параметры и измерители внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» доводятся до сведения педагогов на Педагогическом совете и разъясняются учащимся и их родителям (законным представителям).

## **2. Структура внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Структура внутренней оценки качества образования состоит из инвариантной и вариативной частей.

2.2. Инвариантная часть внутренней системы оценки качества образования:

2.2.1. осуществляется на основе заданной как на федеральном уровне, так и на институциональном уровне системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество процесса, качество условий и качество результата);

2.2.2. состоит из блоков, каждому из которых соответствует мониторинговая карта, сбор данных по которым ежегодно закрепляется за ответственными лицами директором МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска».

2.2.3. позволяет получить данные, которые используются при анализе итогов учебного года и составлении отчета МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска».

2.3. Вариативная часть внутренней оценки качества образования состоит из данных:

- внутришкольного контроля, объекты, методы и периодичность проведения которого определяются планом внутришкольного контроля, ежегодно составляемого на основе анализа итогов учебного года и утверждаемого директором МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»;

- отчетов и самоанализов (самооценок) работников МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» по установленной форме;

- социологических опросов и мониторинговых процедур, проводимых по потребности, программы которых утверждаются директором МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»;

- дополнительной образовательной статистики по установленной форме.

2.4. По итогам анализа полученных данных вариативного блока внутренней системы оценки качества образования ответственными лицами готовятся соответствующие документы (справки, отчеты, доклады) и доводятся до сведения педагогического коллектива, по мере необходимости – до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

### **3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела основной образовательной программы (далее – ООП), самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

- рубежный мониторинг.

3.2. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.3. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за текущий учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;

- выполнения «дорожной карты»;

- достижений учащимися планируемых результатов.

3.4. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

### **4. Процедура организации инвариантной части внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Содержание образования в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, которые разрабатываются согласно требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) и федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) 4.2. Оценку содержания образования осуществляют директор МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска», заместители

директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений учителей-предметников и классных руководителей на основании стандартизированных параметров и измерителей мониторинговой карты «Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качество процесса)» (Приложение 1).

4.3. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» проводят заместители директора по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной части и заведующего библиотекой по стандартизированным параметрам и измерителям мониторинговой карты «Структура оценки условий реализации основной образовательной программы (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)» (Приложение 2).

4.4. Оценка результатов реализации ООП:

4.4.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

4.4.2. Оценка результатов освоения ООП, соответствующих ФКГОС и ФГОС проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» и анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся текущего учебного года и отмечаются в мониторинговой карте «Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы» (Приложение 3)

4.4.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам мониторинговой карты «Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы» (Приложении 4).

4.4.4. Оценка уровня достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, назначенным директором МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска», а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

4.4.5 Оценка уровня личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

4.4.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам мониторинговой карты «Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы» (Приложение 5).

4.4.7. Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитии системы внеурочных форм воспитания учащихся, занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования.

4.6. Содержание, параметры и измерители внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» доводятся до сведения педагогов на Педагогическом совете и разъясняются учащимся и их родителям (законным представителям).

## **5. Ответственность**

5.1. Администрация МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» несет ответственность:

5.1.1. За соблюдение всех пунктов настоящего Положения.

5.2. Уполномоченные лица несут ответственность:

3.1.1. за соблюдение процедуры организации внутренней оценки качества образования;

3.1.2. за своевременное предоставление итоговых материалов;

3.1.3. за достоверность представленных результатов.

## **6. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее Положение**

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с \_\_\_\_\_

4.2. Внесение поправок и изменений в настоящее Положение производится на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска».

4.3. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной  
деятельности (качества процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного	Да / Нет

<sup>1</sup> В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

	материала по направлениям внеурочной деятельности	
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы**  
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

<i>Группа условий</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Фактический показатель на старте</i>	<i>Планируемый показатель "дорожная карта"</i>	<i>Факт выполнения "дорожной карты"</i>
<b>Кадровые</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю /	чел./%			



	направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
<b>Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР);</li> <li>• свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul>	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			

<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует / не соответствует			

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной  
образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие	человек/%

	в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы  
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

<i>№</i>	<i>Образовательный результат</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Оценочная процедура</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Периодичность оценки</i>
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор	2*, 4*, 7, 9, 11 классы.  Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов;	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учителя русского языка и литературы	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспекта;</li> <li>• таблицы;</li> <li>• схемы или графика;</li> <li>• кластера</li> </ul>				
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Учителя математики</p> <p>Учителя русского языка и литературы</p>	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Учитель информатики	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

\* По решению администрации ОО

Приложение 5  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества образования

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы\***

<i>№</i>	<i>Образовательный результат</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Оценочная процедура</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Периодичность оценки</i>
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителями истории и обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе профориентационной работы и предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов,	Количество учащихся, имеющих завершённые и	Статистический учет	Классный руководитель,	

		тематика которых соответствует рекомендованному профилю	презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения		тьютор	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни  Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет  Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ	Готовность учащихся к экологически	Освоение понятий экологического	Опрос	Учителя биологии совместно с	Ежегодно, в конце



	экологической культуры	безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	классным руководителем, тьютором	учебного года
--	------------------------	--	---	---------------------	----------------------------------	---------------

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

<i>№</i>	<i>Образовательный результат</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Оценочная процедура</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Периодичность оценки</i>
2	Готовность к продолжению образования и выбору профиля будущей профессии	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе профориентационной работы и предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса)  Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт изучения дисциплин учебного плана, соответствующих выбранному профилю будущей профессии	Количество учащихся, имеющих положительный опыт изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному /выбранному профилю	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному /выбранному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному /выбранному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

**Дальнейшие действия по данному Положению.**

**Можно утвердить приказом в начале учебного года:**

**Название приказа:**

О внутренней системе оценки  
качества образования

**Или:**

О внутреннем мониторинге качества  
образования в 2014-2015 учебном году

**Текст:**

В целях получения объективной информации о качестве образования в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией региональной системы оценки качества образования Челябинской области

Приказываю:

1. Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска».
2. Назначить ответственных за процедуру организации инвариантной части внутренней системы оценки качества образования в соответствии с мониторинговыми картами (приложение 1) **(и приложить к приказу мониторинговые карты с указанием ответственных лиц и конкретных сроков исполнения)**
3. Утвердить план внутришкольного контроля на 2014-2015 учебный год (приложение 2).
4. Заместителям директора ... довести до сведения педагогических работников и разъяснить основные положения указанных документов.
5. Контроль исполнения данного приказа возложить на (или: оставляю за собой).