

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»
454007 г. Челябинск; пр. Ленина, 7; E-mail:school107@mail.ru; тел.(факс):775-22-46



Утверждаю:

И.о. директор МБОУ «СОШ № 107
г. Челябинска»

Ялакаева О.В
Приказ № 533 от 01.09.2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Основы лидерства»

Срок реализации: 5 лет

Возрастная категория: 11-18 лет

Автор-составитель: Шайхлисламова А.А.,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2020

Выписка из протокола педагогического совета №___ от 28.08.2020г

Внести изменения в программу «Основы лидерства», так как школа является региональной инновационной площадкой по теме «Направленность деятельности разновозрастных объединений в составе Российского движения школьников на развитие социальной ответственности обучающихся» приказ МОиН Челябинской области № 01/2707 от 13.09.2017г «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Тематическое планирование
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Учебный план
- 2.3 Условия реализации программы
- 2.4 Формы аттестации
- 2.5 Оценочные материалы
- 2.6 Методические материалы

Раздел № 3 Список литературы:

- 3.1 для педагогов
- 3.2 для обучающихся и родителей

1.1 Пояснительная записка

Сегодня система образования Российской Федерации находится в начале нового этапа своего развития. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в 2008 году Министерство образования и науки России приступило к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. В проекте отмечено: «Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами».

Требованием времени становится необходимость обеспечения перехода школьного образования на режим формирования осознанного выбора последующей профессиональной деятельности учащегося, его социальной адаптации в реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Ключевой характеристикой образования Российской Федерации становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей: парадигма российского образования обозначена как «ЗНАНИЯ + КОМПЕТЕНЦИИ». В МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» данная концептуальная схема дополняется третьей составляющей: «ЗНАНИЯ + КОМПЕТЕНЦИИ + ЛИДЕРСТВО».

Вместе с тем, в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В проекте концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено: «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

От того, насколько современная школа сможет стать современной и интеллектуальной, будет зависеть благосостояние всех будущих поколений.

В соответствии с требованиями к структуре образовательных программ предполагается наличие обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это значит, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. И в этих занятиях учащиеся должны иметь возможность заниматься проблемами саморазвития, развития их социальной активности, формировать коммуникационные умения и навыки и способствовать ранней профориентации и самоопределению обучающихся

Актуальность разработки программы обусловлена отсутствием единой программы в образовательных учреждениях, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути. Важнейшим элементом, обуславливающим необходимость разработки и реализации программы, является привлекательность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

Программа «Основы лидерства» разработана на основе современного научного, методического, информационного и инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Программа курса «Основы лидерства» для среднего и старшего звена является программой дополнительного образования детей, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся и рассчитана на 5 лет обучения, 216 часов в год (по 6 часов в неделю).

В каждой теме программы «Основы лидерства» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, современном и историческом развитии общественного движения. Особое внимание уделяется структуре, функциям и полномочиям органов школьного самоуправления. Практическая часть работы направлена на получения навыков эффективного взаимодействия в команде, игрового моделирования, социального проектирования, проведения мероприятий.

Программа предусматривает различные формы организации деятельности: практические занятия, выступления, обсуждения, диспуты, ролевые игры, экскурсии, встречи с успешными людьми, лекции, обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, игры, КТД, дискуссии, дебаты.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Обучение проходит в очной форме.

На занятиях используются следующие методы обучения: беседа, объяснение, анализ текста, показ видеоматериалов, наблюдение, тренинг.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

В рамках «Информационно-медийного направления» РДШ рекомендовано участие в таких мероприятиях, как Всероссийский проект «Классные встречи», Всероссийский проект «Медиаграмотность», Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства», Региональный медиа-форум.

В рамках «Личностного развития» рекомендовано участие в таких мероприятиях, как Всероссийский проект «Классный час, сплотивший нас», Обучение на платформе Корпоративный Университет РДШ, Проект «Академия предпринимательства», Всероссийские соревнования по русскому силовому «Сила РДШ», Всероссийский проект «Проориентация в цифровую эпоху», Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов», Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».

В рамках «Гражданской активности» рекомендовано участие в таких мероприятиях, как Всероссийский проект «Эко-РДШ», Экоуроки в рамках проекта «ЭкоЛогика», Проект «Чистые игры», Программа по развитию школьного добровольчества «Я могу!», Федеральная программа лиги добровольческих отрядов «Ты решаешь!», Всероссийская акция «Добрые уроки», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», Волонтеры медики «Здоровье. Здоровый образ жизни».

В рамках «Военно-патриотического направления» РДШ рекомендовано участие в таких мероприятиях, как РСО «Безопасный город», Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок», Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию», РСО «Десант Победы», Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - развитие социальной активности и ответственности учащихся 11-18 лет, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в различных сферах современного общества

Задачи программы:

формирование умений и навыков:

1. выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;
2. коммуникаций и их использование в различных ситуациях;
3. публичного выступления;
4. эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
5. процедуры принятия решений, этики управления и социальной ответственности;
6. анализа потенциальных конфликтных ситуаций и пути выхода из них.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

	Содержание	Кол-во часов
1. Введение в программу		16
1.1 Вводное занятие. Социальный договор участников программы. <i>Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожиданий учащихся по данному курсу. Притчи, как философия народной мудрости.</i> <i>Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.</i>		8
1.2 Самодиагностика «Лидер ли я?» Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку. <i>Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.</i>		8
2. Целеполагание		46
2.1 Самооценка и саморазвитие. <i>Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.</i>		10
2.2 Целеполагание. Мечты и планы <i>Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.</i>		4
2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью <i>Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом</i>		6

изменения ситуации. Определение принципов, управляющих человеческой эффективностью.	
2.4 Навык и привычка. Навык проактивной личности Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.	6
2.5 Проектная деятельность. Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект». Этапы подготовки социального проекта: - постановка проблемы; - формулировка цели проекта; - постановка задач; - методы и участники проекта; - ресурсы проекта; - PR- кампания проекта; - план реализации; - ожидаемые результаты реализации проекта.	10
2.6 Практическое занятие по разработке социального проекта	14
3. Управление временем	18
3.1 Тайм-менеджмент Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.	6
3.2 Планирование Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч	6
3.3 Практическое занятие по отработке техники планирования	6
4. Установление отношения и разрешение конфликтов	32
4.1 Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения. Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»	8
4.2 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников. Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения. «Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и	8

«минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.	
<p>4.3 Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии.</p> <p><i>Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – само тестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов. Сказки, как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.</i></p>	8
<p>4.4 Пути разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><i>Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода их конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.</i></p>	8
<p>5. Публичное выступление и техника речи</p>	40
<p>5.1 Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления</p> <p><i>Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.</i></p>	10
<p>5.2 Правила подготовки к выступлению</p> <p><i>Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.</i></p>	10
<p>5.3 Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи</p> <p><i>Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.</i></p>	10
<p>5.4 Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления</p>	10
<p>6. Принятие решений</p>	24

6.1 Решение как выбор альтернативы. <i>Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе</i>	8
6.2 Практикум <i>Тренинги по командообразованию, по разработке и принятия решений в группе.</i>	8
6.3 Практикум <i>Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».</i>	8
7. Этика лидерства	38
7.1 Эффективно работающая команда <i>Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижения команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы.</i>	10
7.2 Лидер и команда. Лидерские качества <i>Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. «Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.</i>	16
7.3 Управленческая этика <i>Нормы, правила, принципы управленческой этики. Группы норм управления (нормы, связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчинёнными и другими руководителями.). Развитие управленческой эффективности.</i>	12
8. Промежуточная аттестация в форме дебатов	2
ИТОГО	216

2 год обучения

Содержание	Кол-во
-------------------	---------------

	часов
<p>1. Вводное занятие</p> <p>Знакомство с программой, правила работы в тренинговой группе. Упражнения: "Оригинальное знакомство", "Представление".</p>	4
<p>2. Структура, функции и средства общения</p> <p>Общение. Структура и средства общения. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Ролевые игры: "Здравствуй и прощай", "Давайте познакомимся". Упражнение "Проблемы общения у всех". Невербальные средства общения. Основные каналы общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест "Понимаете ли вы язык мимики и жестов?" Анализ ситуаций. Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: "Двенадцать Я", "Согласие".</p> <p>Позиции в общении. Различные состояния "Я". Эго-состояние "Родитель". Эго-состояние "Взрослый". Эго-состояние "Ребенок". Схема Томаса А. Харриса. Тест "Три Я". Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.</p> <p>Стили общения. Виды общения. Этикет. Упражнения: "Письмо", "Телефонный разговор", "Слепой и поводырь".</p> <p>Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Тест "Манипулятор". Игра "Сценаристы". Обсуждение. Дискуссия.</p>	40
<p>3. Условия и технологии эффективной коммуникации</p> <p>Механизмы межличностного восприятия.</p> <p>Роль первого впечатления. "Эффект ореола". Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Игра "Портрет". "Психологические защиты". Вытеснение. Проекция. Замещение. Регрессия. Сублимация. Игровой тренинг "мудрец".</p> <p>Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация. Игра "Проекция". Игра "Волшебная лавка".</p> <p>Конструктивное общение. Контроль эмоций. Собатажники общения. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Ролевая игра "Нейтрализация негативных эмоций".</p> <p>Активное и пассивное слушание. Виды слушания. Правила эмпатического слушания. Тест "Умеете ли вы слушать?". Анализ ситуаций.</p> <p>Приемы расположения к себе. Самопрезентация.</p> <p>Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.</p>	36
<p>4. Конструктивное преодоление конфликтов</p> <p>Конфликт. Стили разрешения конфликтов.</p> <p>Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса). Тест К. Томаса "Стили разрешения конфликтов". Анализ ситуаций.</p> <p>Управление конфликтом. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Упражнение "Разногласие".</p>	16
<p>10. Психология малых групп и коллективов</p> <p>Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Игры: "Аукцион", "Лестница", "Дорога в горы".</p> <p>Лидерство. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Упражнение "Предвыборная программа".</p>	38

<p>Рисование лидера. Творческая работа “Кто такие лидеры?” Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. Эксперимент С. Аша. Развитие навыков уверенного отказа. Почему не всегда удается сказать “нет”? Право на отказ. Приемы противостояния давлению. Упражнение “Умение сказать нет”, “Не от своего лица”. Игра “Молекулы”. Упражнения “Стулья”, “Сходства”.</p>	
<p>6. Деловое общение Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику. Ролевая игра “Прием на работу”. Упражнение “Критика литературного героя”, “Подарки”. Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”. Игра “Имитация”.</p>	12
<p>7. Полемическое мастерство Спор, его цели и стратегии. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора. Упражнения “Перевоплощение”, “Две стороны медали”. Игры “Крокодил”, “Апельсин”. Типы и особенности участников спора. Типы участников спора. Игра “Место в маршрутке”, “Телеграф”. Упражнение “Свободный микрофон”. Принципы и правила ведения спора. Упражнения “Поиск”, “Доверительное падение”, “Монстр”. Игра “Снежный ком”.</p>	24
<p>8. Саморазвитие личности как одно из направлений РДШ Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Определение последовательности достижения цели. Тест “Оцените свою жизненную ситуацию”. Упражнения “Идеальная модель”, “Три года”, “Разработка жизненного личного плана”. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие. Жизненные и профессиональные ценности и подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Тест “Методика Рокича”. Упражнения “Круг субличностей”, “Диалог субличностей”, “Психодрама субличностей”. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Творческая работа “Составление путеводителя жизни”. Тест “Я – концепция”, “Самооценка”. Упражнения “Слежка”, “Чистка луковицы”, “Приятие” (П. Ферручи) Задача “Цепь”. Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения. Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест “Незаконченные предложения”. Упражнения “Преодоление сомнений в своей силе”, “Сильные стороны”, “Список претензий”, “Мои слабые стороны”, “Враги”, “Уверенность в себе”. Игры “Без маски”, “Чемодан”.</p>	36
<p>9. Работа над проектом Проект. Предложение (заявка). “Контроль над ходом дел”. Презентация.</p>	8

10. Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	2
ИТОГО:	216

3 год обучения

	Содержание	Кол-во часов
1. История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	<i>Знакомство с Законами о детских общественных объединениях. Структурное оформление детского общественного объединения, уставная документация и др. Понятие и признаки детского общественного объединения. Знакомство с программами деятельности.</i>	16
2. Школа лидера	<i>Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление. Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера. Самоопределение лидерских качеств. Тест «Я-лидер». Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления. Деловая игра «Мы – команда». Стили лидеров.</i>	24
3. Мастерская организатора	<i>Экскурсия по школе. От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив. Тест, ролевая игра. Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.</i>	24
4. Проектно-творческая мастерская	<i>Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы. Способы, методы, формы сбора информации. Социальный проект, этапы работы. Помощь в проведении проекта, распределение ролей.</i>	32
5.Тренинги личностного роста	<i>Игра, работа в команде. Организатору игр. Проведение игры. Индивидуальность и индивидуализация. Организация и проведение «споров». Я – личность. Современные реалии детства. Игры-тренинги «Человек как субъект общения»</i>	20
6.Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	<i>Что такое сбор актива и как его организовать. Выездные сборы и школы актива. Схема организации сбора актива, разработка программы.</i>	54
7.Социально значимая волонтерская деятельность как одно из направлений гражданской активности РДШ	<i>Определение круга проблем. Выбор дела. Распределение обязанностей. Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ проведенного мероприятия.</i>	44
8. Промежуточная аттестация в форме участия в социально значимых делах		2

ИТОГО:

216

4 год обучения

Содержание	Кол-во часов
1. История детского общественного объединения (от истоков до будущего) <i>Знакомство с историей РВО, с документами, архивом. Создание презентации «Из истории РВО»</i>	4
2. Школа лидера <i>Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления. Различия и сходства. Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений. Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Информации о способах уверенного поведения. Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления. Пять точек опоры. Игры на взаимодействие. Игра «Я – лидер». Ролевая игра «Чемодан лидера»</i>	30
3. Мастерская организатора <i>Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять. Принципы организаторской деятельности. Роль организатора. Разработка КТД. Проведение КТД на определенную тему с активизацией обучающихся. Что такое акция. Подготовка, разработка и проведение акции. Коллективно-творческое дело – это коллективная работа. Подготовка, проведение и анализ мероприятия.</i>	20
4. Проектно-творческая мастерская <i>Построение структуры проекта. Планирование деятельности, организация проекта. Как подготовить проект к защите. Защита проекта: презентация и словесная защита. Работа проектной команды.</i>	24
5. Тренинги личностного роста <i>Секреты делового общения. Практикум самовоспитания и самопознания. Перечень правил организаторской деятельности. Организация и проведение «подвижных переменок». Сетевое взаимодействие. Использование ИКТ, сетевые ресурсы.</i>	18
6. Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.) <i>Творческая смена, школа актива. Выезд на сборы и школы актива. Традиции, общности, цели встреч. Сборы друзей, участие в мастер-классах.</i>	52
7. Социально значимая экологическая деятельность как одно из направлений гражданской активности РДШ <i>Плановые действия во время организации и проведения акции. Разработка акции. Типы акций. Способы и методы организации и проведения. Рефлексия.</i>	66

8. Промежуточная аттестация в форме организации социально значимых дел	2
ИТОГО:	216

5 год обучения

	Содержание	Кол-во часов
1.История детского общественного объединения (от истоков до будущего) <i>Формы, методы, технологии деятельности объединения.</i>		4
2.Школа лидера <i>Лидерские качества. Конфликтность. Дискуссия. Общение, коммуникативные компетентности. Слагаемые педагогического мастерства. Принципы и секреты лидерства. Игры на выявление лидерских качеств. Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов ученического самоуправления. Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению. Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации.</i>		28
3.Мастерская организатора <i>Что такое СВД? Проведение круглого стола. Тактика «мозгового штурма». Самоуправление, этапы, способы, результат. Этапы организации мероприятия. Ведущая роль организатора. Подготовка, проведение и анализ мероприятия.</i>		18
4.Проектно-творческая мастерская <i>Поиск способов решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата. Работа проектной команды. Проект от начала до завершения. Анализ проекта, подведение итогов. Умение анализировать, выделять, главное. Работа над ошибками, планирование дальнейших действий. Рефлексия.</i>		34
5.Тренинги личностного роста как средство профессиональной ориентации в рамках личностного направления РДШ <i>От самости к концептуальности. Индивидуальный путь развития. Практикум ораторского искусства. Что такое команда? Действие в команде, проявление индивидуальности. Практикум по работе в микрогруппе, команде.</i>		16
6.Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.) <i>Система лагерного сбора. Работа в качестве игротехника, стажера, вожатого на выездных сборах актива. Вожатство – очередная ступень самоуправления. Встреча новых друзей. Старый друг сродни новым. Проведение мастер-классов.</i>		70
7.Социально значимая волонтерская деятельность <i>Схема проведения социальной акции. Организация и поведение социальной акции. Практическое занятие по организации волонтерского дела. Умение подвести итог, анализировать сделанное и спланировать дальнейшую работу. Совместное обсуждение работы.</i>		44
8.Промежуточная аттестация в форме выставки социальных проектов		1

9.Итоговая аттестация в форме защиты социальных проектов	1
ИТОГО:	216

1.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения				
№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в программу	16	8	8
1.1	Понятие «успешный человек», «лидер». Социальный договор участников программы	8	4	4
1.2	Самодиагностика «Лидер ли я?»	8	4	4
2	Целеполагание	46	20	26
2.1.	Самооценка и саморазвитие.	10	6	4
2.2	Целеполагание. Мечты и планы	4	2	2
2.3	Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью	6	4	2
2.4	Навык и привычка. Навык активной личности	6	2	4
2.5	Проектная деятельность	10	6	4
2.6.	Практическое занятие по разработке социального проекта	12	2	10
3	Управление временем	18	10	8
3.1	Тайм-менеджмент	6	4	2
3.2.	Планирование	6	4	2
3.3.	Практическое занятие по отработке техники планирования	6	2	4
4	Установление отношений и разрешения конфликтов	32	12	20
4.1	Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения	8	2	6
4.2.	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников	8	4	4
4.3	Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии	8	4	4
4.4.	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	8	2	6
5	Публичное выступление	40	18	22
5.1.	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления	10	6	4
5.2.	Правила подготовки выступления	10	6	4

5.3.	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи	10	4	6
5.4.	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	10	2	8
6	Принятие решений	24	12	12
6.1.	Решение как выбор альтернативы	8	6	2
6.2.	Практические занятия	8	2	6
6.3	Практикум. Моделирование ситуаций.	8	4	4
7	Этика лидерства	38	20	18
7.1.	Понятие «эффективно работающая команда»	10	6	4
7.2	Лидер и команда. Лидерские качества	16	8	8
7.3	Управленческая этика	12	6	6
8	Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)	2	Дебаты	
	ИТОГО	216		

2 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное	4	2	2
2	Структура, функции и средства общения	40	20	20
2.1	Общение. Структура и средства общения	4	2	2
2.2	Невербальные средства общения	8	4	4
2.3	Речевые средства общения	8	4	4
2.4	Позиции в общении	8	4	4
2.5	Стили общения	4	2	2
2.6	Манипулирование	8	4	4
3.	Условия и технологии эффективной коммуникации	36	18	18
3.1	Механизмы межличностного восприятия	4	2	2
3.2	Психологические защиты	8	4	4
3.3	Барьеры в общении	8	4	4
3.4	Конструктивное общение. Контроль эмоций	4	2	2
3.5	Активное и пассивное слушание	8	4	4
3.6	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	4	2	2
4.	Конструктивное преодоление конфликтов	16	8	8
4.1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	8	4	4
4.2	Управление конфликтом	8	4	4
5.	Психология малых групп и коллективов	38	18	20
5.1	Коллектив и личность	8	4	4
5.2	Коллектив и личность	8	4	4
5.3	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	12	6	6
5.4	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	8	4	4

	Конформизм			
5.5	Управленческие решения	4	2	2
6.	Деловое общение	12	6	6
6.1	Деловая беседа	8	4	4
6.2	Психологические особенности публичного выступления	4	2	2
7.	Полемическое мастерство	24	12	12
7.1	Спор. Его цели и стратегии	8	4	4
7.2	Спор. Его цели и стратегии	8	4	4
7.3	Принципы и правила ведения спора	8	4	4
8.	Саморазвитие личности как одно из направлений РДШ	36	18	18
8.1	Саморазвитие личности	8	4	4
8.2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие	8	4	4
8.3	Самовоспитание и достижение жизненных целей	8	4	4
8.4	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения	12	6	6
9.	Работа над проектом	8	4	4
10	Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)	2	Защита проекта	
	ИТОГО	216		

3 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	16	10	6
1.1.	Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО		2	2
1.2.	Организационные мероприятия по созданию ДОО		4	2
1.3.	Общественные объединения Челябинской области		4	2
2.	Школа лидера	24	12	12
2.1.	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.		4	4
2.2.	Лидер – это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.		2	2
2.3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.		2	2
2.4.	Лидер и команда, готовность стать лидером		2	2
2.6.	Стили лидеров. Памятка организатору.		2	2
3.	Мастерская организатора	24	12	12
3.1.	Школа – наша маленькая страна (экскурсия)		2	2
3.2.	Слагаемые успеха организатора. Введение в		2	2

	КТД			
3.3.	Я, ты, он, она – актив. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)		4	4
3.4.	Подготовка и проведение школьного мероприятия		4	4
4.	Проектно-творческая мастерская	32	16	16
4.1.	Подготовка к работе над проектом		6	4
4.2.	Сбор и обработка информации		6	4
4.3.	Участие в социальном проекте (помощь в организации)		4	8
5.	Тренинги личностного роста	20	10	10
5.1.	Игровое взаимодействие		4	2
5.2.	Искусство убеждать		4	4
5.3.	Искусство быть собой		2	4
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	54	20	34
6.1.	Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.		10	30
6.2.	Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.		10	6
7.	Социально значимая волонтерская деятельность как одно из направлений гражданской активности РДШ	44	20	24
7.1.	Планирование акции		12	8
7.2.	Подготовка акции		4	4
7.3.	Практическая организация акции		2	10
7.4.	Подведение итогов акции		2	2
8	Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)	2	Участие в социально значимых делах	
	Итого:	216		

4 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	4	2	2
1.1.	История создания, развития и деятельность РВО		2	2
2.	Школа лидера	30	8	22
2.1.	Общение лидера		1	3
2.2.	Самовыражение лидера		1	3
2.3.	Поведение лидера		2	4
2.4.	Команда лидера		2	4
2.5.	Искусство привлекать к себе людей		2	4
2.6.	Мои творческие способности.		-	2
2.7.	Чемодан лидера		-	2
3.	Мастерская организатора	20	8	12
3.1.	Правила и стили организаторской деятельности		2	-

3.2.	Принципы организаторской деятельности		2	-
3.3.	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».		2	4
3.4.	Направление КТД «Акция»		2	2
3.5.	Разработка и воплощение КТД		-	2
3.6.	Проведение школьного мероприятия		-	4
4.	Проектно-творческая мастерская	24	4	20
4.1.	Структура и работа над проектом		2	4
4.2.	Реализация плана действий		-	4
4.3.	Мастерство защиты проекта		2	4
4.4.	Участие в социальном проекте		-	8
5.	Тренинги личностного роста	18	6	12
5.1.	Искусство быть собой		2	4
5.2.	Отработка правил организаторской деятельности		2	4
5.3.	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями		2	4
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	52	8	44
6.1.	Сборы актива: тематические, общие сборы объединений района, межрегиональные лагерные сборы.		4	28
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции и т.п.		4	16
7.	Социально значимая экологическая деятельность как одно из направлений гражданской активности РДШ	66	8	58
7.1.	Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел		2	10
7.2.	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования		2	20
7.3.	Проведение коллективных дел, акций, праздников.		2	20
7.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	10
8	Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)	2	Организация социально значимых дел	
	Итого:	216		

5 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	5 год обучения	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного	4	2	2

	объединения (от истоков до будущего)			
1.1.	Технология проектирования деятельности общественного объединения		2	2
2.	Школа лидера	28	8	20
2.1.	Лидер и конфликт (дискуссия)		2	2
2.2.	Правила делового общения		2	4
2.3.	Как вести за собой? Секреты лидера.		-	2
2.4.	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?		2	2
2.5.	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе		2	2
2.6.	Деловая игра «Лидер»		-	2
2.7.	Участие в конкурсах лидеров		-	6
3.	Мастерская организатора	18	8	10
3.1.	СВД – мы живем по законам добра!		2	2
3.2.	Направление КТД «Мы помним и храним»		2	2
3.3.	Проведение «Дня самоуправления»		2	2
3.4.	Организация и проведение мероприятия (от замысла до проведения)		2	4
4.	Проектно-творческая мастерская	34	8	26
4.1.	Подготовка социального проекта от идеи до защиты		2	8
4.2.	Закрепление материала по разделу “Социальное проектирование”, овладение методикой социального проектирования.		2	2
4.3.	Реализация проекта		2	12
4.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	4
5.	Тренинги личностного роста как средство профессиональной ориентации в рамках личностного направления РДШ	16	6	10
5.1.	«Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение		2	2
5.2.	Искусство убеждать		2	4
5.3.	Командное взаимодействие		2	4
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	70	12	58
6.1.	Лагерные сборы. Осенняя, зимняя, весенняя школа актива		4	30
	Практикум организаторской деятельности для вожатых и стажеров отрядов		4	12
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения мастер-класса		4	16
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	44	8	36
7.1.	Разработка и проведение социальной акции		4	14
7.2.	Практикум организаторской деятельности волонтеров		-	16
7.3.	Коллективный анализ проделанной работы,		4	8

	выработка плана дальнейших действий		
8	Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)	1	Выставка социальных проектов
9	Итоговая аттестация (форма итоговой аттестации)	1	Защита социальных проектов
	Итого:	216	

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся будут:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- знать основные понятия;
- знать основные структуры, функции и полномочия органов школьного самоуправления;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
- развитие социальной активности и ответственности учащихся;
- позитивное отношение к базовым ценностям;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- приобретение навыков межличностного общения и качеств;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

Способы отслеживания результатов реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы

педагогическое наблюдение; педагогический анализ активности учащихся на занятиях, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	5 лет				
2	Начало освоения программы	01.09.2019	02.09.2020	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023
3	Окончание освоения программы	31.05.2020	31.05.2021	31.05.2022	31.05.2023	31.05.2024
4	Входной (вводный) мониторинг	01.10.18-10.10.18				

	(входное обследование уровня подготовленности обучающихся)				
5	Текущий контроль освоения программы	В течение всего периода освоения программы			
6	Продолжительность учебного года	36 недель			
7	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	3 дня в неделю по 2 занятия продолжительность занятия - 40 мин			
8	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;			
9	Каникулы (сроки, продолжительность)	Зимние с 01 января по 9 января Летние с 01 июня по 31 августа			
10	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	с 15 мая по 29 мая			
11	Дата промежуточной аттестации освоения программы	25 мая 2020г	25 мая 2021г	25 мая 2022г	25 мая 2023г
12	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	-----	-----	-----	25 мая 2024г

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в программу	16	8	8
2	Целеполагание	46	20	26
3	Управление временем	18	10	8
4	Установление отношений и разрешения конфликтов	32	12	20
5	Публичное выступление	40	18	22
6	Принятие решений	24	12	12
7	Этика лидерства	38	20	18
8	Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)	2	Дебаты	
	Итого:	216		

2 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное	4	2	2
2	Структура, функции и средства общения	40	20	20
3	Условия и технологии эффективной коммуникации	36	18	18
4	Конструктивное преодоление конфликтов	16	8	8
5	Психология малых групп и коллективов	38	18	20
6	Деловое общение	12	6	6
7	Полемическое мастерство	24	12	12
8	Саморазвитие личности как одно из направлений РДШ	36	18	18
9	Работа над проектом	8	4	4
10	Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)	2	Защита проекта	
	Итого:	216		

3 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	16	10	6
2	Школа лидера	24	12	12
3	Мастерская организатора	24	12	12
4	Проектно-творческая мастерская	32	16	16
5	Тренинги личностного роста	20	10	10
6	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	54	20	34
7	Социально значимая волонтерская деятельность как одно из направлений гражданской активности РДШ	44	20	24
8	Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)	2	Участие в социально значимых делах	
	Итого:	216		

4 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	4	2	2
2	Школа лидера	30	8	22
3	Мастерская организатора	20	8	12
4	Проектно-творческая мастерская	24	4	20
5	Тренинги личностного роста	18	6	12
6	Выездные занятия (встречи с другими ДОО,	52	8	44

	сборы актива и т.п.)			
7	Социально значимая экологическая деятельность как одно из направлений гражданской активности РДШ	66	8	58
8	Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)	2	Организация социально значимых дел	
	Итого:	216		

5 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	4	2	2
2	Школа лидера	28	8	20
3	Мастерская организатора	18	8	10
4	Проектно-творческая мастерская	34	8	26
5	Тренинги личностного роста как средство профессиональной ориентации в рамках личностного направления РДШ	16	6	10
6	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	70	12	58
7	Социально значимая волонтерская деятельность	44	8	36
8	Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)	1	Выставка социальных проектов	
9	Итоговая аттестация (форма итоговой аттестации)	1	Защита социальных проектов	
	Итого:	216		

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

- ✓ Кабинет;
- ✓ Аудио-, видео- техника;
- ✓ Компьютерная установка для презентаций;
- ✓ Канцелярские товары;
- ✓ Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: таблицы, видеоматериалы;

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, знающий основы проектной деятельности и имеющий опыт работы по данному направлению дополнительного образования и постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

2.4 Формы аттестации

Формы и порядок аттестации определяются учебным планом:

- Дебаты
- Защита проекта
- Участие в социально значимых делах (социальных пробах)
- Организация социально значимых дел (социальных проб)
- Выставка социальных проектов
- Защита социальных проектов

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года. Итоговая аттестация проводится по итогам реализации всей программы в форме выставки социальных проектов.

2.5 Оценочные материалы

Оценивание ребенка как личности осуществляется с помощью простейшей схемы, в которой учитываются следующие элементы:

- идея,
- план,
- воплощение идеи
- анализ конкретных дел.

Позиция ребёнка в РВО на разных этапах деятельности Ф.И.О. ребенка _____

	Наблюдатель	Участник	Активный участник	Творец (организатор)
Идея				
План				
Воплощение				
Анализ				

Данная схема показывает рост творческих и организаторских способностей ребенка при работе в РВО.

В ней просматриваются все этапы последовательного роста ребенка и видна его заинтересованность в работе, повышение уровня ответственности каждого как за конкретное дело в отряде, так и за деятельность РВО в целом.

Определение социальной ответственности школьников позволило разработать критериально-оценочный аппарат. Он позволяет соотнести свои реальные умения с содержательным наполнением критериев. Такими критериями выступают ценностно-мотивационный, операциональный, рефлексивный.

Характеристика уровней социальной ответственности школьников

Уровни	Характеристика уровней по критериям		
	ценностно-мотивационный	операциональный	рефлексивный
Высокий	Обучающийся понимает и признаёт необходимость совершенствования	Обучающийся умеет правильно отобрать технологии и методы преобразования общества.	Обучающийся умеет хорошо анализировать цель, задачи

	<p>общества. Активно проявляет личное желание в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Мотивирует себя на достижение успеха в реализации социальных инициатив и проектов.</p>	<p>Реализует эффективные способы взаимодействия между всеми субъектами преобразовательного процесса. Демонстрирует умения планировать, осуществлять социальные инициативы и проекты, оценивать результаты и принимать адекватные решения по итогам деятельности.</p>	<p>совершенствования общества, увидеть затруднения в собственной деятельности в этой области. Контролирует свои действия в процессе социального проектирования, оценивает результаты.</p>
Средний	<p>Обучающийся понимает и признаёт необходимость совершенствования общества. Занимает нейтральную позицию в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Демонстрирует неверие в достижение успеха в реализации социальных инициатив и проектов.</p>	<p>Обучающийся не всегда умеет правильно отобрать технологии и методы преобразования общества. Реализует недостаточно эффективные способы взаимодействия между всеми субъектами преобразовательного процесса. Испытывает трудности при планировании, реализации социальных инициатив и проектов, оценке результатов и принятии решений по итогам деятельности.</p>	<p>Обучающийся умеет в основном анализировать цель, задачи совершенствования общества, не всегда видит затруднения в собственной деятельности в этой области. С трудом контролирует свои действия в процессе социального проектирования и оценивает результаты.</p>
Низкий	<p>Обучающийся не понимает и не признаёт необходимость совершенствования общества. Занимает отрицательную позицию в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Не стремится достичь успеха в реализации социальных инициатив и проектов</p>	<p>Обучающийся не умеет правильно отобрать технологии и методы преобразования общества. Не может реализовать эффективные способы взаимодействия между всеми субъектами преобразовательного процесса. Не способен планировать, осуществлять социальные инициативы и проекты, оценивать результаты и принимать адекватные решения по итогам деятельности.</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать цель, задачи совершенствования общества, не видит затруднения в собственной деятельности в этой области. Не способен контролировать свои действия в процессе социального проектирования и адекватно оценить результаты по итогам деятельности.</p>

2.6 Методические материалы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

Для успешной реализации программы «Основы лидерства» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. В наличии видеоматериалы, разработки игр, тренингов, конкурсов, раздаточных материалов для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы), материалы из сети Интернет и методическая литература.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1 Список литературы для учителя

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
<http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
2. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». - С. – Петербург: Изд-во «Речь», 2005.
3. Касицина Н.В., Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки.- М., 2002.
4. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.

3.2 Список литературы для обучающихся и родителей

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.:Новое знание, 2001. <https://www.booksite.ru/fulltext/0/001/005/222/>
2. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.