

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»  
454007 г. Челябинск; пр. Ленина, 7; E-mail: [school107@mail.ru](mailto:school107@mail.ru); тел.(факс): 775-22-46

---



Утверждаю: И.о. директора МБОУ «СОШ № 107  
г. Челябинска» Ялакаева О.В.  
Приказ № 533 от 01.09.2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Исторический театр»**

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 11-18 лет

Автор-составитель: Яковлева О.В.,  
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Тематическое планирование
- 1.5. Планируемые результаты

### Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Учебный план
- 2.3 Условия реализации программы
- 2.4 Формы аттестации
- 2.5 Оценочные материалы
- 2.6 Методические материалы

### Раздел № 3 Список литературы:

- 3.1 для педагогов
- 3.2 для обучающихся и родителей



## 1.1 Пояснительная записка

Как известно, патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания – нравственным, гражданским, демократическим, правовым.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен уметь и быть готовым защитить свою землю своих предков. В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

**Патриотизм** – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013)

«О воинской обязанности и военной службе»

ФГОС ОО (постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. №337).

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416

«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493

Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537

**Патриотизм**, прежде всего, - категория нравственная. А к нравственным поступкам человека побуждают его сознание. В этом смысле, патриотизм сегодня становится определяющим духовно-нравственным фактором в деле сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Именно поэтому одним из приоритетных направлений «Программы по патриотическому воспитанию молодежи Российской Федерации» является воспитание, в котором главную роль играет



исторический компонент. Сегодня не только дети, но и многие подростки и даже взрослые не знают героев и их подвиги; не ориентируются во многих исторических событиях и не умеют найти логическую взаимосвязь между ними; не имеют понятия, что такое «город-герой», не знают имен прославленных полководцев и особенно тех, кому мы обязаны Великой Победой. Сам факт не знания истории своего народа, своей страны указывает на то, что проблемы гражданского и патриотического воспитания лежат, прежде всего, в плоскости образования детей и подростков, развития их культурного уровня. Поэтому стратегической целью государственной политики на этом направлении является - модернизация образования и его инновационное развитие, что должно привести к формированию системы « эффективное образование - человек культуры, гражданин, патриот - солидарное общество - сильное государство».

В курс «Исторический театр: реконструкции и спектакли» интегрируются знания, умения, навыки, получаемые школьниками на уроках истории, литературы, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения (**принцип интеграции**).

Каждый обучающийся сможет самостоятельно выбирать вид отчётных работ из предложенного перечня (**принцип индивидуального выбора, творчества**). Программа предполагает **проблемно - хронологический принцип** изучения материала. В определённой последовательности будут рассматриваться исторические события, а также их условия, причины и итоги.

В результате освоения содержания программы учащиеся получают возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности как существенными элементами культуры, как условие развития социализации учащихся, способствует ранней профориентации и самоопределению обучающихся.

**По мотивирующему потенциалу** программа содержит знания, вызывающие познавательный, информационно-коммуникативный интерес учащихся, рефлексивную деятельность, представляющие полезность выбора школьниками собственной траектории образования.

**Познавательная деятельность:** умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели, до получения результата). Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта: выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и т.д.

**Информационно-коммуникативная деятельность:** поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа (документы, письма, интервью с жителями, компьютер и т.д.), оформление знаковых систем (текст, таблица, график, проект и т.д.) познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Рефлексивная деятельность:** понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих достижений по изучению данной программы. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Программа курса «Исторический театр: реконструкции и спектакли» является программой дополнительного образования детей ? лет, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся и рассчитана на ? лет обучения, ? часов в год (? недель по ? часов в неделю).



**По степени новизны для учащихся:** программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный практический опыт деятельности человека.

**Обучение проводится в двух направлениях:**

- усвоение теоретических знаний;
- формирование практических навыков.

Теоретическая часть включает сведения об истории России, Южного Урала и Челябинской области. Основной упор будет сделан на важнейших исторических событиях, национальных праздниках, отдельное внимание будет уделено городам-героям. Проходит в форме бесед, анализа текстов и карт, лекций, семинаров, составления сценариев, проведения репетиций, показа видеоматериалов и иллюстраций, наблюдений.

Практическая часть включает в себя составление и проигрывание сценариев по историческим событиям.

Практическая часть работы направлена на получения навыков эффективного взаимодействия в команде, игрового моделирования, социального проектирования, проведения мероприятий.

Программа предусматривает различные формы организации деятельности: практические занятия, выступления, обсуждения, диспуты, ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, лекции, обучающие семинары, мастер-классы, посиделки, игры, КТД, дискуссии, защита проектов, выставки, круглый стол.

**На занятиях используются следующие методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – демонстрация иллюстративного материала;
- практические – изготовление и раскраска предметов декоративно-прикладного искусства, выполнение заданий по написанию материалов и оформление доклада.

**Виды:**

- познавательные беседы,
- обобщающие занятия,
- социально-моделирующая игра,
- ролевая игра,
- занятие – диалог,
- викторины,
- декоративно-прикладное творчество.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Обучение проходит в очной форме.

Основным принципом работы является сочетание на занятиях двух видов деятельности обучающихся: игровой и учебной.

Начало занятия включает, как правило, знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: написание заметок, обсуждение материала, выбор темы, обсуждение идей, написание сценария, проведение репетиций, создание предметов декоративно-прикладного характера, создание макетов и др. Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися,

позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Программа несёт в себе ярко выраженный региональный и национальный компонент. Её могут использовать общеобразовательные школы, включая в рабочую программу, так и учреждения дополнительного образования.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Целью** программы является формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- формировать знания о деятельности организаций «Боевое братство» и совета ветеранов войны и офицеров запаса;
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- научить заниматься поисковой работой;
- закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной Войны

#### **Воспитательные:**

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.



### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Содержание	Кол-во часов
<b>1. Введение в программу</b>		<b>16</b>
<b>1.1 Вводное занятие.</b> Встреча с коллективом, знакомство с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год. Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики. Изучение символики округа, города, школы. Просмотр военно - патриотических фильмов. Выпуск плакатов к памятным датам военной истории. Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом ( 3 сентября). Диагностирование детей (0 – срез 1 года обучения).	8	
<b>1.2 Подготовка и проведение театрализованного представления.</b> Куликовская битва 8 сентбря 1380 года. Разбор события, проведения занятия по исторической дате, просмотр кино-фрагмента, реконструкция боя с использованием декоративно-прикладных методов, написание сценария, проведения репетиций, показ.	8	
<b>2. Изучение традиций, истории России, изучение культуры народов России</b>		<b>110</b>
<b>2.1 Народы мира и Южного Урала. (историческая классификация этносов)</b> Творческая работа « Культура и традиции страны/народа/этноса...». Знакомство с географической и политической картой мира, Российской Федерации, Челябинской области. Расселение народов в мире.	10	
<b>2.2 Лица истории</b> Выдающиеся личности в истории. 100 людей изменивших мир. 7 октября 1812 года армия Наполеона Бонапарта покинула Москву. Творческая практическая работа «Исторический портрет»	12	
<b>2.3 Во что верят люди (конфессиональная классификация народов)</b> Боги древней Руси: Род, Рожаницы, Сварог, Дажьбог, Стрибог, Перун, Велес, Ярила, Купала, Богиня Мокошь. «Мир моего Я» и «Мир Вселенной». Древо жизни. Фантастические существа – излюбленные образы предков. Вера в леших, домовых, русалок. Творческая работа «Как я представляю себе богов древних славян». Викторина: «Мифологические существа и современность». Христианская вера. Основы веры католиков, православных и протестантов. Мусульманская вера. Основы мусульманской веры. Буддизм на Урале.	6	
<b>2.4 Дискуссионный клуб</b> 1. Можно ли было избежать Второй Мировой Войны? 2. Кто является подлинным источником Победы в ВОВ? 3. Ядерное оружие - гарант стабильности или угроза миру? 4 ноября - День народного единства 27 ноября - День матери в России Проектная работа на тему: «Образ женщины на войне»	10	
<b>2.5 Создание выставочных экспозиций:</b> «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт». Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения: «Битва за Москву», «День героя», «Снятие блокады Ленинграда», «День народного единства» и другие. Проектная работа на тему: «День героев Отечества»	10	



<b>2.6 История места (история заселения Южного Урала)</b> Заселение Южного Урала. Образование башкирского и татарского этносов, их культуры. Встреча с финно-угорскими народами. Строительство первых крепостей на Урале, переселение европейских народов в дореволюционной России. Изменения населения после революции 1917 года. Новая волна переселенцев после распада СССР. Практическая работа «Перепись школьного населения»	14
<b>2.7 Военно-патриотические викторины.</b> Час общения "Международный День памяти жертв Холокоста" Проектная работа на тему: «Дети на защите Отечества»	14
<b>2.8 Хозяйственная классификация народов.</b> Традиционные занятия населения Южного Урала в разные исторические эпохи Челябинской области: сельское хозяйство, ремесло, скотоводство, бортничество, народные промыслы, садоводство, рыболовство, металлургия, ювелирное дело, огородничество. Историческое районирование занятий населения Челябинской области.	8
<b>3. Изучение основ государства и права.</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.). Подготовка реконструкции. Просмотр кинофрагмента. 23 февраля – День защитника Отечества. Проведение классного часа. Изучение основ праздника, его истории. Рассмотрение правовых аспектов. Подготовка проекта на тему: «Боевое подразделение» Проведение викторины по основам правового обеспечения солдат в России. Классные часы о Днях воинской славы. Конкурс сочинений «Память жива», посвященных участникам войны. Диспут «Что значит любить Родину?». Творческий вечер «Духовное наследие России». Классный час «Отец, Отчизна, Отечество».	88
<b>3.1 Исследовательская деятельность</b> Исследовательская лаборатория «История моего имени и фамилии». Конкурс мультимедийных презентаций «Я — гражданин России». Круглый стол «Русские за границей». Правовая игра «А гражданином быть обязан».	26
<b>3.2 Литературные произведения о войне.</b> Конкурс чтецов. «С кого пример в жизни брать» - читательская конференция. Интеграция с литературой. Разбор произведений о войне. «Стихи блокадного города». «Свеча памяти»	24
<b>3.4 «Эрудит»</b> «История олимпийских игр» Поисковая работа «Имена великих людей на карте города» Киномарафон (Я - русский солдат (Брестская крепость))	38
<b>4. Промежуточная аттестация</b> Организация и проведение отчетной выставки работ учащихся. Составление хронологической карты по пройденным темам.	2
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>



# 1.4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 год обучения

№ п\п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Введение в программу. История России.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1.1	Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики. Изучение символики округа, города, школы.	8	4	4
1.2	Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	8	2	6
<b>2</b>	<b>Подготовка и проведение театрализованного представления.</b>	<b>110</b>	<b>34</b>	<b>76</b>
2.1.	Народы мира и Южного Урала. (историческая классификация этносов)	10	2	8
2.2	Лица истории	12	4	8
2.3	Во что верят люди (конфессиональная классификация народов)	32	10	22
2.4	Дискуссионный клуб	10	2	8
2.5	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт».	10	2	8
2.6.	История места (история заселения Южного Урала)	14	4	10
2.7	Этнография на карте Челябинской области (топонимика)	14	4	10
2.8	Военно-патриотические викторины.	8	6	2
<b>3</b>	<b>Изучение основ государства и права.</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>64</b>
3.1	Исследовательская деятельность	26	4	22
3.2.	Литературные произведения о войне.	24	4	20
3.3.	Поисковая работа «Имена великих людей на карте города»	38	16	22
<b>4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	Организация и проведение отчетной выставки работ учащихся. Составление хронологической	



				карты по пройденным темам. <b>2</b>	
	ИТОГО		<b>216</b>	<b>64</b>	<b>152</b>

### 1.5. Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о русских народных играх и играх народов, населяющих Южный Урал;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.
- создание системы военно-патриотического воспитания;
- обогащение содержания военно-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему военно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **УУД**.

#### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой и бытом народов Южного Урала, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.



**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- характеризовать с научных позиций основные социально-культурные объекты (факты, явления, процессы, институты), определяя их место и значение в жизни человека и общества как целостной системы;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по темам;
- анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.), переводить её из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать быт и культуру русского народа с особенностями своего уральского региона; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками; сопоставлять различные подходы;
- раскрывать на примерах особенности быта и культуры русского и уральского народа;
- участвовать в диалогах и дискуссиях по актуальным проблемам;
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы;
- подготавливать устное выступление, реферат, аннотацию, творческую работу;
- применять социально-культурные и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;

**Коммуникативные УУД:**

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Предметные результаты:**

Ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;



-взаимосвязь природно-географических условий, этнических и социокультурных процессов;

-развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

### **Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся школы.**

#### **Класно-урочная деятельность:**

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;

#### **Внеурочная деятельность:**

- исторические декады;
- проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- викторины, олимпиады, конференции;
- познавательные классные часы.

#### **Творческо-поисковая деятельность:**

- организация работы школьной музейной комнаты, экскурсионная работа;
- метод учебного проекта, социальное проектирование, поисково-исследовательской деятельности;
- творческие работы;
- приёмы театрализации.

#### **Диагностическая деятельность:**

- анкетирование обучающихся;
- определение уровня воспитанности;
- диагностика уровня развития познавательного интереса школьников;
- описание и фиксация данных на бумажном и электронном носителях;
- анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т.д.;



- сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, с уже достигнутыми показателями.

#### **Изучение передового педагогического опыта:**

- участие в районных семинарах, заседаниях РМО заместителей директоров по воспитательной работе;
- изучение воспитательных программ по патриотическому воспитанию учащихся;
- изучение публикаций СМИ по патриотическому воспитанию детей.

#### **Взаимодействие с общественными организациями:**

- проведение мероприятий патриотической направленности совместно с ДК, библиотекой, советом ветеранов поселка, внешними общественными организациями;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями.

## **2. Комплекс организационно- педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

1	Продолжительность программы	освоения	1 год
2	Начало освоения программы		01.09.2020
3	Окончание освоения программы		31.05.2021
4	Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)		01.10.20-10.10.20 ежегодно
5	Текущий контроль программы	освоения	В течение всего периода освоения программы
6	Продолжительность учебного года		36 недель
7	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)		3 дня в неделю по 2 занятия продолжительность занятия - 40 мин
8	Выходные и праздничные дни		воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
9	Каникулы (продолжительность)	(сроки,	Зимние с 01 января по 9 января ежегодно Летние с 01 июня по 31 августа ежегодно
10	Сроки промежуточной освоения программного обучающимися	аттестации материала	с 15 мая по 29 мая ежегодно
11	Дата промежуточной освоения программы	аттестации	25 мая 2021г



12	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	28 мая 2021г
----	---	--------------

## 2.2. Учебный план

общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности

«Исторический театр: реконструкции и спектакли».

№п /п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в программу. Наука о патриотизме.	16	6	10
2	Общее представление о гражданско-патриотическом воспитании в России.	110	34	76
3	Изучение основ государства и права	88	24	64
4	<b>Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)</b>	2	2 Организация и проведение отчетной выставки работ учащихся. Составление хронологической карты по пройденным темам.	
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>152</b>

## 2.3 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

- ✓ Кабинет;
- ✓ Аудио-, видео- техника;
- ✓ Компьютерная установка для презентаций;
- ✓ Канцелярские товары;

Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: таблицы, видеоматериалы;

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта Челябинской области
- ✓ Географический атлас мира
- ✓ Исторические карты, контурные карты
- ✓ Великие религии мира
- ✓ Народы России. Большая энциклопедия
- ✓ Школьный курс по странам и континентам



- ✓ Актный зал для репетиций
- ✓ Школьные учебники по истории с 5 – по 11 класс
- ✓ Учебники по праву и обществознанию

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, знающий основы проектной деятельности и имеющий опыт работы по данному направлению дополнительного образования и постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

## **2.4 Формы аттестации**

**Форма промежуточной аттестации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – Организация и проведение отчетной выставки работ учащихся. Составление хронологической карты по пройденным темам.

**Форма итоговой аттестации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** - Защита проектов, посвященных истории, гражданско-патриотическому воспитанию в России.

**Способы отслеживания результатов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы**

педагогическое наблюдение; педагогический анализ активности учащихся на занятиях, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях.

Формы и порядок аттестации определяются учебным планом:

- Защита проекта
- Участие в семинарах, социально значимых делах
- Выставка работ

## **2.5 Оценочные материалы**

Оценивание ребенка как личности осуществляется с помощью простейшей схемы, в которой учитываются следующие элементы:

- идея,
- план,
- воплощение идеи
- анализ конкретных дел.

**Позиция ребёнка на разных этапах деятельности**  
**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_

	Наблюдатель	Участник	Активный участник	Творец (организатор)
<b>Идея</b>				
<b>План</b>				



<b>Воплощение</b>				
<b>Анализ</b>				

Данная схема показывает рост творческих и организаторских способностей ребенка.

Определение социальной ответственности школьников позволило разработать критериально-оценочный аппарат. Он позволяет соотнести свои реальные умения с содержательным наполнением критериев. Такими критериями выступают ценностно-мотивационный, операциональный, рефлексивный.

#### Характеристика уровней социальной ответственности школьников

Уровни	Характеристика уровней по критериям		
	ценностно-мотивационный	операциональный	рефлексивный
Высокий	Обучающийся понимает и признаёт необходимость совершенствования общества. Активно проявляет личное желание в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Мотивирует себя на достижение успеха в реализации социальных инициатив и проектов.	Обучающийся умеет правильно отобрать технологии и методы преобразования общества. Реализует эффективные способы взаимодействия между всеми субъектами преобразовательного процесса. Демонстрирует умения планировать, осуществлять социальные инициативы и проекты, оценивать результаты и принимать адекватные решения по итогам деятельности.	Обучающийся умеет хорошо анализировать цель, задачи совершенствования общества, увидеть затруднения в собственной деятельности в этой области. Контролирует свои действия в процессе социального проектирования, оценивает результаты.
Средний	Обучающийся понимает и признаёт необходимость совершенствования общества. Занимает нейтральную позицию в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Демонстрирует неверие в достижение успеха в реализации социальных инициатив и проектов.	Обучающийся не всегда умеет правильно отобрать технологии и методы преобразования общества. Реализует недостаточно эффективные способы взаимодействия между всеми субъектами преобразовательного процесса. Испытывает трудности при планировании, реализации социальных инициатив и проектов, оценке результатов и принятии решений по итогам деятельности.	Обучающийся умеет в основном анализировать цель, задачи совершенствования общества, не всегда видеть затруднения в собственной деятельности в этой области. С трудом контролирует свои действия в процессе социального проектирования и оценивает результаты.
Низкий	Обучающийся не понимает и не признаёт необходимость совершенствования общества. Занимает отрицательную	Обучающийся не умеет правильно отобрать технологии и методы преобразования общества. Не может реализовать эффективные способы взаимодействия между всеми	Обучающийся не умеет анализировать цель, задачи совершенствования общества, не видит затруднения в собственной



позицию в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Не стремится достичь успеха в реализации социальных инициатив и проектов	субъектами преобразовательного процесса. Не способен планировать, осуществлять социальные инициативы и проекты, оценивать результаты и принимать адекватные решения по итогам деятельности.	деятельности в этой области. Не способен контролировать свои действия в процессе социального проектирования и адекватно оценить результаты по итогам деятельности.
--	---	--

## 2.6. Методические материалы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

Для успешной реализации программы «История, культура, быт и традиции народов Южного Урала» должен быть накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Должны иметься в наличии видеоматериалы, разработки игр, тренингов, конкурсов, раздаточных материалов для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы), материалы из сети Интернет и методическая литература.

## 2.6 Список литературы для учителя:

1. Агапова И. А. Мы - патриоты!: классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Воронова Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
3. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
4. Жиренко О. Е. Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - Москва : Вако, 2008. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
5. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.



